

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Карташева Светлана Валентиновна*

*Аспирант*

*Самарский национальный исследовательский университет*

*имени академика С.П. Королева"*

*443011, Россия, г. Самара, Московское шоссе, 34*

*svetlana-vk@yandex.ru*

*Опыт работы с одаренными детьми нуждается в последующем развитии за счет создания необходимой среды. Образовательная среда характеризуется совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности. В статье рассматриваются сущность и уровни инновационной образовательной среды для одаренных детей. Локальный уровень образовательной среды предполагает возможность создания Центра для одаренных детей, деятельность которого направлена на выявление, поддержку и развитие умственных, творческих и физических способностей одаренных обучающихся; на развитие системы работы с одаренными детьми на основе современных научных методик и технологий обучения; выявлении и психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей, способных к исследовательской, интеллектуально-творческой деятельности. Автором рассматриваются цель, задачи, направления, процессы формирования инновационной образовательной среды.*

*Ключевые слова: одаренные дети, образовательная среда, психолого-педагогические условия, интеллектуальные способности, развитие личности.*

Современное образование рассматривается как обеспечивающий ресурс социально-экономического и инновационного развития страны, региона, города, где человеческий капитал становится важнейшим условием производства научно-технологических, образовательных и иных инноваций, а талантливые, одаренные дети составляют интеллектуальный потенциал любого общества [1, с. 16]. На наш взгляд, накопленный опыт работы с одаренными детьми нуждается в дальнейшем развитии за счет создания необходимой среды, так как именно правильно созданная среда опосредует развитие индивида, формируя соответствующий образ жизни.

Многие ученые (В.И. Андреев, С.А. Дырина, Б.В. Куприянова) утверждают, что становление личности происходит в результате взаимодействия индивида с определенными условиями, предполагающими совокупность мер воздействия на объект [5, с. 43]. Учитывая тот факт, что работа с одаренными детьми основывается на выявлении, поддержке и развитии интеллектуальных, творческих и физических способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся, в рамках нашего исследования мы будем рассматривать специально организованные психолого-педагогические, социально-культурные предпосылки в рамках учебно-воспитательного процесса, отражающие сущность понятия «образовательная среда».

Анализ научно-исследовательской литературы позволил выяснить, что образовательная среда, являясь подсистемой социокультурной среды, в широком смысле представляется в качестве структуры, включающей несколько взаимосвязанных уровней: глобальный, региональный, локальный. Так, к глобальному уровню образовательной среды можно отнести общемировые тенденции развития экономики, культуры, политики, образования и др. К региональному уровню образовательной среды относятся страны, крупные регионы, а точнее образовательная политика, культура, система образования, средства массовой коммуникации, жизнедеятельность в целом в соответствии с социальными и национальными нормами, традициями и т.д. К локальному уровню — образовательное учреждение с его микрокультурой и микроклиматом, ближайшее окружение [6, с. 38].

В своей научной работе мы предлагаем сформировать особую образовательную среду на локальном уровне в рамках образовательного учреждения инновационного типа - Центра для одаренных детей. Создание Центра для одаренных детей нацелено на организацию инновационной практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей необходимые психолого-педагогические условия для учебно-воспитательного процесса на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности, развития научной, исследовательской деятельности и творческих способностей одаренных детей.

Основные задачи создания образовательного учреждения инновационного типа - Центра для одаренных детей заключаются в выявлении, поддержке и развитии умственных, творческих и физических способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся; в развитии системы работы с одарёнными детьми на основе современных научных методик и технологий обучения; выявлении и психолого-педагогическое сопровождении детей, способных к исследовательской, интеллектуально-творческой деятельности; расширении возможностей для участия способных и одаренных детей в олимпиадах различного уровня, конкурсах, научно-практических конференциях, форумах; разработке и внедрении новых эффективных моделей и технологий работы с одаренными детьми; повышении квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

Как известно, новой задачей городской системы образования становится обучение на основе научных знаний и практического опыта, обеспечение тесной взаимосвязи в процессе обучения с действующими предприятиями традиционного и инновационного типа, формирование экономического и предпринимательского мышления выпускников, Центр для одаренных детей призван формировать будущих профессионалов нового поколения, способных к творчеству и генерированию идей, самостоятельному поиску решения сложных задач, нестандартному проектированию и реализации проектов, идей в современных социально-экономических условиях [1, с. 26]. На наш взгляд, основными приоритетными направлениями в Центре для одаренных детей следует считать раннюю профессиональную ориентацию с возможностью освоения полученных навыков на практике; популяризацию научно-технического творчества и повышение престижа соответствующих профессий среди молодежи; развитие навыков практического решения актуальных социально-экономических, инженерно-технических, образовательных задач; стимулирование интереса детей и молодежи к сфере инноваций и высоких технологий.

В соответствии с установленными направлениями реализация деятельности Центра для одаренных детей следует осуществлять посредством внедрения таких процессов формирования образовательной среды, как создание интеллектуально-творческой атмосферы на основе творческих лабораторий, IT-лаборатории, внедрение цифровых технологий обучения, в том числе и дистанционных; повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через создание воспитывающей, здоровьеразвивающей составляющей образовательной среды; внедрение новых образовательных технологий на основе высокотехнологичных средств обучения; предоставление широкого спектра дополнительного образования, направленного на творческое развитие учащихся, формирование осознанного профессионального выбора, отвечающего мировым тенденциям развития науки и техники и востребованного социально-экономическим развитием страны, региона и города; расширение возможностей открытого образовательного пространства с целью повышения наукоёмкости образовательной среды Центра для одаренных детей на основе партнёрства с лучшими российскими и зарубежными школами, вузами и привлечение потенциала местного сообщества; обеспечение активной общественной позиции участников учебно-воспитательного процесса, развитие новых подходов в организации ученического самоуправления и активизации родительского участия в государственно-общественном управлении Центром для одаренных детей; создание системы постоянного совершенствовании профессионализма педагогических и управленческих кадров [4, с. 84].

С практической точки зрения достижение поставленных цели и задач Центра для одаренных детей следует осуществлять посредством системы взаимосвязанных образовательных курсов, включающей блок физико-математических, технических и естественнонаучных дисциплин, различную внеурочную, просветительскую, проектно-исследовательскую, кружковую деятельность. Так, в рамках основного учебного плана необходимо осуществлять углубленное изучение отдельных учебных предметов (математика и физика, предметы естественнонаучного цикла и информационных технологий, иностранного языка (английского, немецкий и китайский, в том числе технический) и экономики). В процессе реализации плана внеурочной деятельности и программ дополнительного образования образовательная среда Центра для одаренных детей формируется по принципу, обеспечивающему возможность группам обучающихся во время одного занятия заниматься различными проектами и выполнять индивидуальные задания в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией. К внеурочной деятельности Центра для одаренных следует отнести такие направления работы, как развитие олимпиадного движения и подготовку к олимпиадам разного уровня через учебно-тренировочные сборы учащихся в рамках подготовки к городскому, региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников; проект «Открытые целевые образовательные программы», позволяющий школьнику принять участие в системе конкурсных познавательных мероприятий, получить новые углубленные и расширенные знания по предметам школьного цикла; сопровождение проектно-исследовательской деятельности осуществляют преподаватели высшей школы ведущих профильных вузов по решению инженерных задач, кейсов, сформированных действующими предприятиями; организация и проведение конкурсных состязаний интеллектуальной, исследовательской направленностей для широкой аудитории школьников и т.д.

Следует отметить, что при создании Центра для одаренных детей концентрируются административные, интеллектуальные, финансовые, материально-технические ресурсы, предоставляющие детям современные формы дополнительного образования, развивающего мотивацию к научной, инженерно-технической и конструкторской деятельности, развитие творческих способностей и научно-технического творчества одаренных детей и подростков с максимальным использованием ресурсов организаций – участников инновационных территориальных кластеров [3, с. 78].

На наш взгляд, ценность идеи создания Центра для одаренных детей заключается в возможности реализации принципов деятельностного подхода, интеграции различных видов деятельности и познавательной активности, мощными междисциплинарными связями и формировании активного взаимодействия «Школа-высшее учебное заведение-предприятие». В результате создания необходимых управленческих, организационно-методических, психолого-педагогических предпосылок, способствующих формированию образовательной среды для одаренных детей в рамках Центра для одаренных детей, возрастет число тематических мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в научно-техническое творчество и популяризацию различных профессий; повысится качества выявления, сопровождения и поддержки талантливой молодежи с различными видами высоких интеллектуальных способностей; повысится качественный уровень выпускников; осуществится создание новой системы сетевых взаимоотношений «Центр-Высшее учебное заведение-Предприятие» для привлечения талантливых школьников в профильные профессии.

#### ***Библиографический список:***

1. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 144 с.
2. Левченко В.В., Карташева В.С., Соколова Е.А. Педагогические характеристики феномена «одаренность» // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология; сб. науч. тр. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 55. Ч.5. 376 с. С. 160-165.
3. Левченко В.В. , Соколова Е.А. Лидерство – тип управленческих отношений: монография. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. 128с.
4. Соколова Е.А. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте непрерывного образования // Современные подходы в методике и практике преподавания иностранного языка: материалы и доклады междунар. конференции Самара, 19 марта 2016 г. Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. 168 с. С. 74-78.
5. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: учеб. пособие для студ. пед.вузов. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 288 с.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

# THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF THE INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR GIFT CHILDREN

*Kartasheva Svetlana*

*Postgraduate student*

*Samara National Research University*

*443011 Russia, Samara, Moskovskoye Shosse, 34*

*svetlana-vk@yandex.ru*

*Working experience with gifted children needs to be developed further by creating the necessary environment. The educational environment is characterized by combination of social, cultural, and specially organized psychological and pedagogical conditions in the educational institution, as a result of the interaction with the individual after that the formation of the personality takes place. The article deals with the essence and levels of the innovative educational environment for gifted children. The local level of the educational environment presupposes the possibility of creating the Center for Gifted Children, whose activities are aimed at identifying, supporting and developing the intellectual, creative and physical abilities of gifted learners; on the development of the system of work with gifted children on the basis of modern scientific methods and technologies of teaching; revealing and psychological and pedagogical support of gift children, capable of research, intellectual and creative activity. The author considers the purpose, tasks, directions, processes of formation of the innovative educational environment.*

*Key words: gifted children, educational environment, psychological and pedagogical conditions, intellectual abilities, personality development.*

## **References:**

1. Buhalova V.A. Razvitiye uchashchihsya v protsesse tvorchestva i sotrudnichestva [Students development in the process of creativity and cooperation]. Moscow, Centre "Pedagogical search", 2000, 144 p.
2. Levchenko V.V., Kartasheva S.V., Sokolova E.A. Pedagogicheskiye harakteristiki fenomena odarennost' [Pedagogical characteristics of the phenomenon of "giftedness"]. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Ser.: Pedagogika I psihologiya. – Sbornik nauchnih trudov [Problems of Modern Teacher Education. - Collection of scientific papers]. Yalta, 2017. P. 160-165 (in Russian).
3. Levchenko V.V., Sokolova E.A. Liderstvo-tip upravlencheskih otnosheniy [Leadership - the type of management relations]. Samara, Samara University, 2013. 128 p.
4. Sokolova E.A. Professional'no-lichnostnoye razvitiye pedagoga v kontekste neprerivnogo obrazovaniya [Professional-personal development of a teacher in the context of continuing education]. Modern approaches in the methodology and practice of teaching a foreign language. Samara, 2016. P. 74-78 (in Russian).
5. Shiyapov E.N., Kotova I.B. Razvitiye lichnosti v obuchenii [Personality development in learning]. Moscow, Academy, 1999. 288 p.
6. Yasvin V.A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu [Educational environment: from modeling to design]. Moscow, Significance, 2001. 365 p.