

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

*Давыдова Полина Дмитриевна
Магистрант,
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева
443086 Россия, г. Самара, ул. Московское шоссе, 34,
catch_a_star@mail.ru*

В настоящее время в образовательной деятельности школы педагоги используют множество разнообразных технологий, призванных улучшить качество образования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту качеством образования является степень достижения планируемых результатов. При этом стандарт предполагает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися, что предполагает развитие на уроках английского языка не только языковых навыков школьников, но и в частности их мыслительных навыков.

В статье рассматриваются теоретические обоснования применения технологии предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning - CLIL) в начальной школе с целью развития мыслительных навыков обучающихся в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Приведены основные принципы CLIL-технологии, в том числе определение понятия «когнитивные процессы», критерии выделения мыслительных навыков и их характеристика. Предложены виды деятельности, направленные на развитие мыслительных навыков младших школьников. Определена возможность применения предметно-языкового интегрированного обучения на уроках английского языка в начальной школе на основе модели «мягкий» CLIL.

Ключевые слова: CLIL-технология, когнитивные процессы, мыслительные навыки, обучение английскому языку, иностранный язык в начальной школе.

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта к современному уроку является достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Так, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям и др [1, с. 7].

В соответствии с данными требованиями современный урок иностранного языка в начальной школе должен быть направлен не только на развитие языковых навыков обучающихся, а в главную очередь на гармоничное развитие взрослеющей личности, в частности, на развитие мыслительных навыков обучающегося.

Применение технологии предметно-языкового интегрированного обучения или Content and Language Integrated Learning (далее CLIL-технология) может быть предложено в качестве одного из средств достижения познавательных метапредметных результатов при обучении английскому языку в начальной школе.

Термин Content and Language Integrated Learning был введен в 1994 г. исследователем в области многоязычного образования David Marsh. В зарубежной педагогической литературе существует большое количество различных определений понятия CLIL. Согласно D. Marsh и H. Coyle, CLIL – это подход к обучению, ориентированный на достижение двуединой цели, при котором иностранный язык используется в качестве средства обучения предмету и одновременно является объектом изучения [5].

Ведущим принципом в CLIL-технологии является принцип 4 «С», разработанный Coyle D. Согласно данному принципу CLIL-технология состоит из 4 компонентов: Content (содержание), Communication (общение), Cognition (познание), Culture (культура).

Content (содержание)	<ul style="list-style-type: none"> • Чему обучать? Что нового учащиеся узнают? Цели и задачи обучения. Результаты обучения.
Communication (коммуникация)	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочий язык, на котором будут даваться задания и будет организована деятельность на уроке. Специальный словарь. • Необходимость проверки грамматики (например, использование форм времени глагола или употребление форм сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных). Целесообразность использования дискуссий и дебатов.
Cognition (познание)	<ul style="list-style-type: none"> • Какие типы вопросов должны быть, чтобы опережать/предугадывать правильные ответы учащихся? Какие задания подготовить для рассуждений? • Какие мыслительные навыки необходимы, чтобы сконцентрироваться на языке и содержании?
Culture (культура)	<ul style="list-style-type: none"> • Каков культурный подтекст темы? • Отличительная особенность и личные качества, самооценка. • Как объединить весь планируемый материал на уроке?

Зарубежные авторы утверждают, что обучающиеся по программам CLIL уже в начальной школе показывают лучшее интеллектуальное развитие, способны точнее выразить свои мысли, настойчивее работать с поставленными задачами, при этом показывая более высокую терпимость к неудачам, нежели их сверстники, обучающиеся по программам ESL (English as a second language – английский как второй язык).

В процессе использования CLIL-технологии происходит взаимодействие когнитивных процессов, применяемых при изучении английского языка и дисциплины неязыкового цикла, например, математики, что имеет положительный синергетический эффект, выражающийся в развитии мыслительных навыков обучающегося и в повышении мотивации к изучению английского языка и неязыковой дисциплины.

Когнитивные процессы - совокупность процессов, обеспечивающих преобразование сенсорной информации от момента попадания стимула на рецепторные поверхности до получения ответа в виде знания [2, с. 38].

Список когнитивных процессов был иерархически организован Бенджамином Блумом в работе «Таксономия образовательных целей: Сфера Познания» в 1956 г. В 1999 г. Данная таксономия была расширена Лорином Андерсоном. Измерение Когнитивных Процессов уточненной Таксономии Блума, так же, как и оригинальная версия, насчитывает шесть навыков. Они включают в себя – от простейших к наиболее сложным: (а) помнить, (b) понимать, (c) применять, (d) анализировать, (e) оценивать, и (f) создавать[3].

На основе данной таксономии можно выделить мыслительные навыки высшего порядка (high order thinking skills (HOTs)) и мыслительные навыки низшего порядка (low order thinking skills LOTs).

LOTs (low order thinking skills)	Hots (High Order Thinking Skills)
<ul style="list-style-type: none"> • Помнить (узнавать, припоминать); • Понимать (интерпретировать, приводить примеры, сравнивать, объяснять); • Применять (использовать). 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать (вычленять из понятий нескольких частей, устанавливать связи между причиной и следствием). • Оценивать (проверять и критиковать); • Создавать (разрабатывать гипотезы, планировать, производить)

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Это прежде всего выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучении его письменной речи. Вначале преобладает наглядно-действенное мышление (1,2 класс), затем формируется абстрактно-логическое мышление (3,4 класс).

В этой связи особенно важно развитие мыслительных навыков высшего порядка. Сталкиваясь с данной задачей, педагогу необходимо ставить перед обучающимися задачи более высокого когнитивного уровня, такие как решение проблем, проведение анализа, синтеза и оценки [4].

Когнитивные навыки высшего порядка	Пример заданий
Анализ	Describe the main characters of the story (Литература)
Синтез	Complete these 3 columns “Land”, “Air”, “Sea” with the transport words). (Окружающий мир)
Оценка	Read your partner’s report on wind farms and comment on how clearly it was written. (Окружающий мир)

Таким образом, исследования зарубежных и отечественных ученых доказывают возможность развития мыслительных навыков учащихся с помощью CLIL-технологии. Однако, следует учитывать психологические особенности младших школьников при использовании данной технологии, что будет влиять на выбор модели реализации предметно-интегрированного языкового обучения.

«Мягкий» CLIL	Цель CLIL	Время	Контекст
	Расширение языкового материала	45 минут один раз в неделю	Отдельные темы профильных дисциплин преподаются в рамках языковых дисциплин
«Жесткий» CLIL	Модульное преподавание	15-25 часов в семестр	В рамках профильных предметов на иностранном языке преподаются отдельные модули
	Частичное погружение, слияние с предметом	50% от всех аудиторных занятий	Половина всех учебных дисциплин преподается на иностранном языке

В свою очередь в зависимости от возраста учащихся Дэвид Марш предлагает следующие этапы внедрения данной технологии:

- для учащихся от 6 до 10 лет дается дозированный языковой материал на занятиях от 30 до 60 минут в день;
- для учащихся от 10 до 14 лет – более углубленное изучение языкового материала с использованием неязыковых блоков до 40 часов до или параллельно с формальным изучением языка;
- для обучающихся от 14 до 19 лет – ИЯ используется при обучении неязыковым предметам от 5 до 10 часов в неделю,
- для обучающихся от 16 до 19 лет могут также использоваться летние школы, в которых осуществляется обучение параллельно с формированием практических навыков.

Таким образом, на этапе начальной школы целесообразно использовать «мягкий» вариант CLIL-технологии, который может быть отражен как в виде отдельных заданий урока, так и в виде проектной работы при условии проведения одного занятия в неделю продолжительностью 45 минут.

Таким образом, использование CLIL-технологии на уроках английского языка позволяет систематично развивать навыки мышления обучающихся, предлагая задуматься о жизненных ценностях и помогая развивать правильную самооценку, что, в свою очередь, формирует позитивное отношение и поведение, необходимое для эффективного обучения и гармоничного развития личности.

Автор выражает признательность за консультативную помощь проф. В.В. Левченко.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения от 06 октября 2009 г. М.: Просвещение, 2014. 35 с.
2. Психология подростка. Полное руководство. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана. Спб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 432 с.
3. Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York: Longman.

4. Bently, Kay. The TKT Course: CLIL Module. Cambridge University Press, 2010.
5. Coyle, Do and Philip Hood, David Marsh. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, 2010.

**DEVELOPING THINKING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL
WITHIN CONTENT-LANGUAGE INTEGRATED LEARNING: LITERATURE
REVIEW**

Davydova Polina

Master student

Samara National Research University,

443086 Russia, Samara, Moskovskoye Shosse, 34

catch_a_star@mail.ru

Nowadays school teachers tend to use different educational technologies in order to improve the quality of education. According to the Federal State Educational Standard, the quality of education lies in degree of achievement of expected results. Meanwhile, the Federal State Educational Standard requires the achievement of substantial, cross-curriculum and personal results. This means that teachers have to develop not only language skills, but in particular, thinking skills of their students during English lessons. The article discusses the origins of Content-language integrated learning and the opportunity to use this technology in order to develop low-order and high-order thinking skills in primary classrooms.

Keywords: content-language integrated learning, cognitive processes, thinking skills, EL classroom, foreign language in primary school.

References:

1. Federalnii gosudarstvenii obrazovatel'nyi standart nachalnogo obshchego obrazovaniya novogo pokoleniya ot 6 oktyabrya 2009 g [Federal state educational standard of primary general education of the new generation of October 06, 2009.]. Moscow, Prosvetshenie Publ., 2014. 35 p.
2. Psihologiya podrostka. Polnoe rukovodstvo [Psychology of teenager. Comprehensive guide]. Spb.: praim-EUROZNAK, 2003. 432 p.
3. Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York: Longman.
4. Bently, Kay. The TKT Course: CLIL Module. Cambridge University Press, 2010.
5. Coyle, Do and Philip Hood, David Marsh. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, 2010.