

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Левченко Виктория Вячеславовна  
д.п.н., профессор,  
заведующий кафедрой иностранных языков  
и профессиональной коммуникации,  
Самарский Университет  
443086 Россия, г. Самара, Московское шоссе, 34  
Levchenko\_v2004@mail.ru*

*Соколова Елена Александровна  
к.п.н., доцент,  
доцент кафедры иностранных языков  
и профессиональной коммуникации,  
Самарский Университет  
443086 Россия, г. Самара, Московское шоссе, 34  
homic80@mail.ru*

*Одним из современных эффективных принципов построения и организации учебного процесса в рамках непрерывного образования в противовес предметному обучению выступает интеграция. Значение интеграции в данном контексте предполагает перенесение знаний из одного предмета в другой, а также процесс создания новых психолого-педагогических приемов, путей отбора содержания образования на основе межпредметных связей. Межпредметные связи в обучении вносят элементы творчества в мыслительную деятельность обучающегося, элементы поиска в познавательной деятельности. В теории данная форма обучения представляет собой современную образовательную технологию, на практике интегрированное обучение реализуется через межпредметную интеграцию. Межпредметная интеграция рассматривается как процесс слияния нескольких учебных дисциплин при самостоятельном выполнении каждой из них своих функций, направленный на взаимообогащение предметного знания их различных областей, единство знаний и умений, всестороннее развитие индивида.*

*Ключевые слова: интеграция, интегрированное обучение, межпредметные связи, межпредметная интеграция, индивид.*

Современная система образования направлена на формирование интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения индивида, в то время как в современном мире преобладают тенденции к культурной, информационной интеграции. Одним из современных эффективных принципов построения и организации учебного процесса в рамках непрерывного образования в противовес предметному обучению выступает интеграция [5, с. 101].

Анализ научной литературы позволяет определить основные способы интерпретации интеграции. Общеизвестное значение понятия «интеграция» заключается в «восстановлении, восполнении, объединении в целое каких-либо частей или элементов» [2, с. 78]. С точки зрения психологии, интеграция трактуется как «многоаспектное научное понятие, характеризующее глобальные процессы развития окружающего мира во всех формах его проявления: физическом пространстве, психике как особой форме жизни человека, социальной среде как человеческой общности» [3, с. 32]. В рамках педагогической науки некоторые ученые рассматривают интеграцию как «процесс сближения и связи наук, происхождений наряду с процессами дифференциации, представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения» (Н.С. Сердюкова), другие детерминируют данное понятие в качестве «ведущей формы организации содержания на основе всеобщности и единства законов природы, целостности восприятия субъектом окружающего мира» (Г.А. Монахова), а также как «целенаправленное объединение, синтез определенных учебных дисциплин в самостоятельную систему целевого назначения, направленную, но обеспечение целостности знаний и умений» (В.К. Сидоренко). В результате анализа содержательной стороны понятия «интеграция» можем заключить, что сущность интеграции заключается в объединительном процессе, основанном на развитии взаимосвязей между элементами и направленном на эффективное достижение целей системы в целом. Так, элементы при интеграции образуют системное единство по принципу взаимодополняемости их функционирования и развития внутрисистемных связей. Интеграция может иметь место, как в случае образования новой системы, так и в рамках уже действующей системы, что позволяет утверждать о возможности применения ее в учебно-воспитательном процессе на разных этапах и уровнях при наличии разрозненных элементов.

В рамках нашего исследования необходимо конкретизировать употребление понятия «интеграция» в учебном процессе. Значение интеграции в данном контексте предполагает перенесение знаний из одного предмета в другой, а также процесс создания новых психолого-педагогических приемов, путей отбора содержания образования на основе межпредметных связей (В.В. Левченко). Под «межпредметными связями» понимается взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое [2, с. 93]. Необходимость установления связей между предметами с точки зрения психологии изначально была обоснована И. Гербартом, который заявляет о значительной роли межпредметной связи в развитии всестороннего интереса, относящегося к умственной деятельности. Современные ученые-психологи (К.К. Платонов, Ю.А. Самарин) особое внимание уделяют решению проблемы взаимосвязей в обучении, изучая межпредметные ассоциации. По их мнению, истоки образования межпредметных ассоциаций находятся внутри учебного предмета, так как в его системе имеются «частицы» ряда других учебных предметов. Доказано, что межпредметные ассоциации образуются легче, прочнее при умелом увязывании учителем знаний различных дисциплин, объединенных единством темы или вопроса. Поэтому установление связей между учебными предметами в процессе

обучения, согласно профессору Ю.А. Самарину, является необходимым педагогическим условием для формирования целостных и системных знаний учащихся. Многие исследователи, изучавшие процесс образования ассоциаций в ходе обучения, придают большое значение вопросу их подвижности — умению обучающихся перестраивать выработанные у них системы ассоциаций, объединяя новые ассоциативные ряды с ранее усвоенными. Соглашаясь с их мнением, следует добавить, что межпредметные связи предоставляют возможность взглянуть на предмет с разных сторон и прочнее запомнить на основе межпредметных ассоциаций весь объект или явление действительности. Некоторые психологи (О.Л. Алексеева, Ю.А. Кустова), исходя из теории ассоциативного мышления, отмечают, что интеграция в процессе обучения должна иметь количественный характер — «немного обо всем», обучающиеся, получая все новые и новые представления о понятиях, систематически дополняют и расширяют круг уже имеющихся знаний.

Таким образом, овладение приемом переноса знаний одного предмета при усвоении другого вносит в деятельность индивида большую целенаправленность, обеспечивает лучшую организацию мыслительной деятельности, ассоциативного мышления и вырабатывает логическую последовательность в решении различных задач.

Одним из сторонников межпредметных связей в области педагогической науки является Я.А. Коменский, который выделял требования взаимосвязи учебных предметов среди правил «кратчайшего пути обучения». Он утверждал: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи» [4, с. 254]. Теоретические основы межпредметных связей начинают формироваться лишь в 60-е гг. и опираются на использование интегративных процессов в обучении, которые рассматриваются как фактор формирования мировоззрения, общего развития и творческого мышления индивидов. В данный период межпредметные связи определяются в качестве средства формирования понятий об объективной действительности применимо к разным ступеням обучения. Именно 60-80-е гг. стали этапом широких исследований проблемы межпредметных связей, которые создали основу к формированию мировоззрения и развития учащихся, систематизации знаний и способов познавательной деятельности [2, с. 133].

В настоящее время показателем умственного развития индивида является перенос знаний из одного предмета в другой, что характеризует продуктивность познавательной деятельности. Суть переноса заключается в межпредметном обобщении известного и нового знания. Таким образом, межпредметные связи в обучении вносят элементы творчества в мыслительную деятельность обучающегося, элементы поиска в познавательной деятельности. Так, межпредметные связи могут осуществляться в форме интегрированных заданий, интегрированного урока (занятия), интегрированного курса, содержание которых объединяет обучающий материал традиционных предметов и новое содержание. Расширение содержания возможно в результате разработки новых предметов (курсов), модулей (блоков) уроков, объединяющих материал одного или нескольких предметов с сохранением независимого существования [4, с. 67].

Таким образом, использование межпредметных связей в обучении способствуют формированию у обучающихся целостного восприятия мира и себя как активной личности в нем, а средством целостного развития личности выступает интегрированное обучение. В теории данная форма обучения представляет собой современную образовательную

технологии, дающую возможность получить фундаментальную подготовку в двух или более областях знаний для дальнейшего самостоятельного исполнения; взаимный обмен и взаимное дополнение предметных областей и методов, предполагающих переход на новый качественный уровень обучения, на котором различные дисциплины рассматриваются в агрегированном виде.

На практике интегрированное обучение реализуется через межпредметную интеграцию. По нашему мнению, межпредметная интеграция, где объединяются блоки знаний по разным предметам, отличается от традиционного использования межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов. Более того, при использовании межпредметной интеграции, кроме объединения содержательного плана, происходит интеграция организационного плана. В этом случае важно правильно определить главную цель интегрируемых предметов. Если общая цель определена, то используются только те сведения объединяющихся предметов, которые необходимы для ее реализации. Отметим, что межпредметная интеграция не заменяет обучение классическим предметам, а систематически дополняет и увеличивает объем уже накопленных знаний [1, с. 45].

В рамках нашей работы межпредметная интеграция рассматривается нами как процесс слияния нескольких учебных дисциплин при самостоятельном выполнении каждой из них своих функций, направленный на взаимообогащение предметного знания их различных областей, единство знаний и умений, всестороннее развитие индивида. Реализация межпредметной интеграции осуществляется в форме интегрированной программы, способствующей увеличению удельного веса обобщенного знания об интегрируемых предметах, основанной на осмыслении и отработке изучаемого материала по каждому из них.

Таблица 2

Содержание и формы интегрированного обучения [2, с. 78]

Интегрированное содержание	Интегрированная форма
Межпредметные связи (активизация познавательной активности, развитие познавательного интереса)	Интегрированные задания, интегрированный урок, интегрированный курс
Межпредметная интеграция (слияние различных учебных дисциплин при сохранении функций каждой из них)	Интегрированные программы

Таким образом, интегрированное обучение с теоретической точки зрения раскрывается через выявление межпредметных связей (за счет эпизодического включения материала других предметов) и их воплощение в форме интегрированных заданий, интегрированных уроков, интегрированных курсов в процессе планирования организации учебного процесса. С практической точки зрения, интегрированное обучение реализуется через межпредметную интеграцию за счет слияния содержательных планов нескольких учебных предметов и осуществляется в результате внедрения в учебный процесс интегрированной программы соответствующего вида.

Иностранный язык как учебный предмет обладает ярко выраженным межпредметным характером. Он как бы беспредметен: язык изучается как средство

общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. В этом большую роль играют межпредметные связи, обеспечивающие перенос знаний, навыков и умений из других учебных предметов в иностранный язык и наоборот. Следовательно, иностранный язык открыт для использования содержания из различных областей знаний и учебных дисциплин. Межпредметные связи в обучении иностранному языку разрешают противоречие между потенциальными возможностями межпредметных связей и эпизодическим характером их использования [3, с. 16].

Таким образом, анализ психолого-педагогической и методической литературы позволяет заключить, что установление межпредметных связей способствует решению таких комплексных задач, как умственное развитие обучаемых; становление устойчивой мотивации; исключение перегрузок; формирование широкой целостной картины мира, позволяет выстраивать процесс обучения иностранному языку в контексте межпредметной интеграции, составляя методологическую основу современного преподавания английского языка.

#### ***Библиографический список:***

1. Зеня Л.Я. О разработке интегрированного курса для углубленного изучения иностранного языка / Иностранные языки в школе. 1991. №2. С. 38-48.
2. Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке студентов. М.: Московский психолого-педагогический институт, 2007. 282 с.
3. Левченко В.В. Интеграционные процессы в высшем профессиональном образовании. Самара, 2006. 42 с.
4. Левченко В.В. Мировые интеграционные тенденции в образовательном пространстве России // Мир образования – образование в мире. 2008. № 4. С. 251-256.
5. Максимова В.И. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Наука, 1988. 191 с.

#### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES INTEGRATED TRAINING IN FOREIGN LANGUAGE**

*Levchenko Victoria  
Dr, Professor,  
Head of Modern Languages and Professional  
Communication Department,  
Samara University  
443086, Samara, Moskovskoye Shosse, 34  
levchenko\_v2004@mail.ru*

*Sokolova Elena  
PhD, Associate professor,  
Modern Languages and Professional  
Communication Department, Samara University  
443086, Samara, Moskovskoye Shosse, 34  
homic80@mail.ru*

*Integration is one of the modern effective principles of organizing an educational process within the framework of continuous education as opposed to objective learning. The importance of integration in this context imposes the transfer of knowledge from one subject to another, as well as the process of creating new psychological and pedagogical methods, ways of selecting the content of education on the basis of interdisciplinary connections. Intersubject relations in the learning process introduce elements of creativity into the thinking activity of the learner, the elements of search in cognitive activity. In this theory, this form of education is a modern educational technology, in practice the integrated learning is realized through interdisciplinary integration. Intersubject integration is considered as a process of merging several academic disciplines with the independent performance of each of their functions, aimed at mutual enrichment of the subject knowledge of their various fields, the unity of knowledge and skills, and the all-round development of the individual.*

*Key words: integration, integrated learning, intersubject communications, intersubject integration, individual.*

#### **References:**

1. Zenya L.Y. O razrabotke integrirovannogo kursa dlya uglublennogo izucheniya inostrannogo yazika [Development of an integrated course for in-depth study of a foreign language]. Foreign languages at school. №2. 1991. P. 38-48 (in Russian).
2. Levchenko V.V. Integracionnyi podhod k professional'no-pedagogicheskoy podgotovke studentov [Integrated approach to vocational training of students]. Moscow, Moscow Psychological and Pedagogical Institute, 2007, 282 p.
3. Levchenko V.V. Integracionnye processy v vysshem professionalnom obrazovanii [Integration processes in higher vocational education]. Samara, 2006, 42 p.
4. Levchenko V.V. Mirovye integracionnye tendencii v obrazovatelnom prostranstve rossii [World integration tendencies in the educational space of Russia]. World of Education - Education in the World. 2008, № 4. P. 251-256.
5. Maksimova V.I. Mezhpredmetniye svyazy v protsesse obucheniya [Intersubject communication in the learning process]. Moscow, Science, 1988, 191 p.