

ПРИМЕНЕНИЕ CLIL ТЕХНОЛОГИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

*Назарова Маргарита Михайловна
Учитель английского языка СМТЛ
443100 Россия, г. Самара ул. Полевая 74
Nazarova.margarita@mail.ru*

В статье рассматривается применение CLIL технологии, а именно обучение через интеграцию иностранного языка с другими школьными предметами у младших школьников. CLIL технология, используется для мотивации к изучению иностранного языка и дает возможность применить свои знания и умения на практике, используется для решения конкретных задач здесь и сейчас. Также использование CLIL технологии дает возможность развить коммуникативные и презентационные навыки. В качестве примера использования CLIL технологии рассматривается научная конференция, подготовленная учениками 2 класса СМТЛ.

Ключевые слова: интеграция, исследование, опыт, сотрудничество, коммуникативные навыки, презентация.

В настоящее время актуально стоит вопрос эффективного обучения иностранным языкам. Преподаватели используют различные технологии, повышающие интерес учащихся и улучшающие качество образования. Активное внедрение новой образовательной технологии, такой как «предметно-языковое интегрированное обучение», CLIL (content and language integrated learning), является уникальным инструментом, позволяющим ученикам применять свои знания и умения на практике [4, с.359].

Изучая конкретную тему, дети не понимают ее практической направленности, таким образом, необходимо связывать понятия и знания, усвоенные на неязыковых предметах с лексикой, изученной на занятиях. Интеграция на основе неязыкового предмета является эффективным способом изучения иностранного языка в начальной школе. Занятия иностранным языком закрепляют изученный материал на неязыковых предметах. Кроме того, включение ребенка в разные типы деятельности, создает условия для его личностного роста [3]. CLIL технология дает возможность развивать коммуникативные навыки, и показывает насколько познавательным и увлекательным может быть процесс обучения.

Идея привлечь ребят второго класса к участию в научной конференции возникло из-за необходимости лингвосоциальной адаптации учащихся к условиям жизни. Важно было создать условия, при которых ребенок начнет говорить, выражать свои мысли на иностранном языке. Язык выступает уже не целью, а средством изучения другого предмета, то есть ученики видят, что с помощью английского языка можно узнавать новую интересную информацию. Изучение становится более осмысленным, ведь он используется для решения конкретных задач.

Очень важен материал, на основе которого преподаватель может достигнуть поставленных целей. Мною были использованы книги издательства Cambridge University Press «Cambridge Young Readers. Why is it so?» в рамках урока Science, на английском языке. Книги описывают различные научные факты, сопровождаются яркими иллюстрациями и, что самое главное, начинаются с вопроса “Why?” Читая данную литературу, ребята

задавались своими вопросами по теме книги. В дальнейшем они искали ответы на эти вопросы, выходя за пределы преподаваемого предмета. Учащиеся начинали работать с взаимосвязями других дисциплин. Изучение английского языка приобретал смысл, которого не было бы, если бы ученики просто выполняли упражнения из учебника.

Больше всего детям понравились книги «Why does my heart pump?» и «Why do the stars shine?» Ребята разделились на группы по интересам. Таким образом, у нас возникла группа “Body, how does it work?”, где основными вопросами, которыми задались ребята, были: Как работает сердце и мышцы? Что едят 8ми летние дети для того, чтобы было много энергии? В какую игру интереснее всего играть 8ми летнему ребенку?

Вторая группа хотела узнать про космос “Space, can we smell the planets?” Основные вопросы здесь были: Какие по размеру планеты и есть ли у них запах?

В работе над конференцией были пройдены следующие этапы:

- выбор литературы и чтение;
- выбор тем для исследования;
- деление на группы по интересам;
- работа над проектом;
- написание теоретической части на основе книг “Why is it so?”;
- описание опыта или продукта исследования;
- заучивание докладов;
- презентация опыта.

В результате был освоен необходимый лексический и грамматический материал на иностранном языке, приобретены коммуникативные и презентационные навыки для выражения своих знаний о науке на английском языке. Ребята учились работать в команде, проводили анкетирование, проявили творческие способности, создавая планеты и тело человека на уроках изо и технологии. Создали временную библиотеку, где были собраны энциклопедии, книги по анатомии, фото планет, книги о космосе. Ребята окунулись в мир химии, когда искали запахи планет. Продемонстрировали спортивные навыки и умения, создавая игру, как продукт исследования на уроке физкультуры. Была организована встреча с космонавтом РФ Романенко Романом, в ходе которой ребята узнали много нового и активно задавали вопросы, интересующие их.

Итогом была конференция, на которой учащиеся выступали с большим удовольствием, как маленькие ученые со своими открытиями. Как горды они были, когда другие ребята наперегонки бежали нюхать, созданные ими запахи планет, могли прикоснуться к макету планеты или воочию увидеть сердце, созданное по картинкам и описанию в книге. А в игру, которые создали юные исследователи, они играют до сих пор.

В заключении необходимо отметить, что внедрение технологии CLIL в учебный процесс младшего школьника содействует всестороннему развитию ребенка, расширению его кругозора при помощи иностранного языка, формирует основные компетенции - учебно-познавательные, лингвистические, коммуникативные, и социальные. А самое главное, значительно повышается мотивация к изучению английского языка.

Автор выражает признательность за консультативную помощь к.п.н., региональному консультанту-методисту Cambridge University Press, Кожевниковой

Людмиле Александровне и директору МАОУ СМТЛ Серебряковой Наталье Борисовне за организацию научной конференции на базе лицея.

Библиографический список:

1. British Council. CLIL (Content and Language Integrated Learning) Introduction/Teaching English/British Council / URL <http://www.britishcouncil.org>.
2. Coyle D. CLIL: Content and Language Integrated Learning URL https://en.wikipedia.org/wiki/Content_and_language_integrated_learning
3. Лалетина, Т. А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку. URL http://conf.sfu-kras.ru/uploads/3_Laletina%20T%5B1%5D.A.pdf
4. Юрасова Е.С., Горбачева Е.А. CLIL технология на уроках английского языка // «Царскосельские чтения». 2015. Т1N XIX. С. 359-362.

**THE IMPLEMENTATION OF CLIL TECHNIQUES
IN PRIMARY SCHOOL**

*Margarita Nazarova
The teacher of English SMTL
443100 Russia, Samara, Poleyaya st., 74
Nazarova.margarita@mail.ru*

The article dwells upon implementation of a new technique CLIL (content language integrated learning) among primary students. The technique is used to increase motivation, to develop communication and presentation skills, to increase learning effectiveness. As an example, a science conference by the students of the second grade SMTL is taken.

Key words: integration, research, experiment, collaboration, communication, presentation.

References:

1. British Council. CLIL (Content and Language Integrated Learning) Introduction/Teaching English/British Council/ URL <http://www.britishcouncil.org>.
2. Coyle D. CLIL: Content and Language Integrated Learning URL https://en.wikipedia.org/wiki/Content_and_language_integrated_learning
3. Laletina, T.A. Integrirrovanniy podhod I ispolzovaniye predmetno-yazikovoy integratsii pri obuchenii inostrannomu yaziku [Integrated approach and usage of subject-language integration in teaching foreign languages]. Available at: http://conf.sfu-kras.ru/uploads/3_Laletina%20T%5B1%5D.A.pdf (accessed 23.06.2013).
4. Yurasova E.S., Gorbacheva E.A. CLIL technologiya na urokah angliiskogo yazika. [CLIL techniques in English classes]. «Tsarskoselskie tchtenia» 2015, T1N XIX. P.359-362 (in Russian).