

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФЕНОМЕНА «МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»

Упирова Вера Геннадьевна
начальник управления сопровождения
международной деятельности
Сибирский федеральный университет,
660041 Россия, Красноярск, пр. Свободный, 79
vupirova@sfu-kras.ru

Международная деятельность является приоритетным направлением развития страны, выступая разновидностью международных отношений между государствами, и выступает процессом международного сотрудничества в области образовательной, научно-технической и внешнеэкономической деятельности между субъектами образовательного пространства различных государств на основе взаимовыгодного стратегического партнерства и новых эффективных форматов взаимодействия. С целью повышения эффективности результата процесса международной деятельности высшего учебного заведения необходимо четко определить субъекты международной деятельности, в соответствии с которыми определить виды работ внутри нее, выраженных определенными показателями и имеющих конкретное пороговое значение, а также систематизировать необходимые профессиональные умения субъектов международной деятельности вуза в структуре готовности к ее выполнению.

Ключевые слова: международная деятельность, международные связи, сотрудничество, субъект деятельности, объект деятельности, международные отношения.

Одной из основных задач современного высшего учебного заведения, определяемых «Национальной доктриной образования в России» является интеграция науки и образования в общеевропейское образовательное пространство, профессиональная подготовка специалистов мирового уровня в научно-образовательной сфере, способного удовлетворять потребности высокоразвитого общества. На наш взгляд, возникает необходимость создания единой стратегии интернационализации высшего образования. Анализ научно-исследовательской литературы позволяет утверждать о недостаточно разработанных теоретико-методологических основаниях существующей проблемы, связанных с единообразием контекстуальных направлений работы международной деятельности, принципов осуществления международной деятельности в высшем учебном заведении, которые не могут быть определены без рассмотрения основных характеристик феномена «международная деятельность высшего учебного заведения».

Как известно, международная деятельность является приоритетным направлением развития страны, выступая разновидностью международных отношений между государствами. Под международными отношениями мы будем понимать «систему политических, экономических, научно-технических, культурных, дипломатических и иных взаимосвязей и взаимодействий ее субъектов: государств, народов, организаций, отдельных

групп, лиц» [3]. Так, В.Н. Уткин придает феномену «международная деятельность» более академический характер и рассматривает его в качестве взаимобмена, в который вкладывает участие в международных процессах обмена, хранения и эффективного использования актуальной информации, знаний, инноваций и результатов научных исследований [6]. Некоторые ученые (Р. Бринкман, Е.А. Теряева, Т.М. Трегубова, Т. Фрейзер) отождествляют понятие «международная деятельность» с международной активностью, международным сотрудничеством, международными связями. По мнению экспертов ЮНЕСКО, феномен «международная деятельность» отождествляется с понятиями международная солидарность, международное взаимопониманием, определяя его как единство, основанное на принципе дружественных отношений между народами и государствами, на уважении прав человека [4].

По нашему мнению, подобное разнообразие научных взглядов можно объяснить отсутствием единой научной точки зрения на сущность феномена «международная деятельность» и как следствие отсутствие единого мнения относительно содержания понятия «международная деятельность вуза». Так, М.С. Андронов, И.Н. Зорников, Д.И. Иванов определяют международную деятельность высшего учебного заведения как направление образовательной деятельности по организации системных отношений и взаимовыгодного сотрудничества с субъектами образовательного пространства других государств. Некоторые ученые (Л.П. Волкова, Е.А. Теряева) рассматривают международную деятельность вуза в узком смысле как сотрудничество вуза в рамках реализации проектов с зарубежными образовательными учреждениями и другими организациями; как участие вуза в международных программах, включая грантовую деятельность научно-педагогического коллектива, обучение иностранных студентов.

Согласно Е.А. Князевой, Ю.И. Костюшиной, международная деятельность высшего учебного заведения является процессом международного сотрудничества в области образовательной, научно-технической и внешнеэкономической деятельности между субъектами образовательного пространства различных государств на основе взаимовыгодного стратегического партнерства и новых эффективных форматом взаимодействия [5]. В свою очередь, международное сотрудничество определяется как процесс, подразумевающий наличие субъекта, объекта, средств, характеризующихся определенным характером взаимодействия между ними, и имеющий конкретный результат [1].

В результате анализа дефиниций понятия «международная деятельность высшего учебного заведения» приходим к выводу о необходимости выявления его основных характеристик, сущность которых частично отражается в научных взглядах некоторых исследователей. Одной из первых характеристик любой деятельности является ее субъект. Субъектами (сторонами) международной деятельности могут выступать как отдельные участники данного вида деятельности (студенты, научно-педагогические работники, представители администрации высшего учебного заведения), конкретные структуры и подразделения, созданные в образовательных учреждениях с целью осуществления международной деятельности, а также более крупные единицы международного образовательного пространства – учебные заведения различных государств.

Анализ научной литературы позволяет выявить следующую характеристику международной деятельности высшего учебного заведения – это объект. Большинство ученых (В.Г. Кинелев, И.И. Курила, Н.В. Пелихов и др.), рассматриваемых общие вопросы международного сотрудничества вузов, утверждают, что объектом международной деятельности являются международные отношения, способствующие содействию вхождения университета в международное образовательное пространство и формированию положительного имиджа высшего учебного заведения, экспорту образовательных услуг, трансфер технологий, коммерциализацию научно-исследовательской работы, а также развитие образовательных, научных, культурных связей с зарубежными партнерами.

Таким образом, актуализируется цель международной деятельности высшего учебного заведения, которая заключается в установлении взаимовыгодных связей и отношений с субъектами образовательного пространства других государств, направленных на получение конечного результата, выраженного наличием определенного уровня международных связей и отношений с субъектами международного образовательного пространства. Как утверждают Р. Бринкман, Т. Фрейзер, эффективная международная деятельность в системе высшего образования следует реализовывать с учетом некоторых принципов, которые необходимо регламентировать на уровне государства, высшего учебного заведения, подразделения, координирующего международную деятельность университета. Одним из первых принципов международной деятельности вуза является принцип межкультурной коммуникации, сущность которого заключается в осуществлении взаимодействия субъектов международной деятельности вуза посредством межкультурной коммуникации. Следующий принцип международной деятельности предполагает соответствие содержательной стороны международной деятельности высшего учебного заведения с современными научными достижениями [2].

В свою очередь, принцип гуманистической направленности международной деятельности вуза предполагает возможности полного раскрытия личностного потенциала ее субъектов на фоне гуманистических и демократических отношений [3]. Заключительный принцип международной деятельности, принцип интегративности, предполагает установление взаимосвязи между всеми аспектами профессиональной подготовки будущих специалистов. Таким образом, с целью повышения эффективности результата процесса международной деятельности высшего учебного заведения необходимо четко определить субъекты международной деятельности, в соответствии с которыми определить виды работ внутри нее, выраженных определенными показателями и имеющих конкретное пороговое значение, а также систематизировать необходимые профессиональные умения субъектов международной деятельности вуза в структуре готовности к ее выполнению.

Библиографический список:

1. Левченко В.В. Интеграционные процессы в высшем профессиональном образовании. Самара, 2006. 42 с.
2. Левченко В.В. Мировые интеграционные тенденции в образовательном пространстве России // Мир образования – образование в мире. 2008. № 4. С. 251-256.
3. Левченко В.В., Соколова Е.А. Интернационализация высшего образования как фактор профессионального развития преподавателя иностранного языка // Проблемы

современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология; сб. статей. Ялта: РИО ГПА, 2016. Вып. 53. Ч.4. С. 36-42.

4. Трегубова Т.М. О некоторых функциях международного сотрудничества профессиональных учебных заведений [Электронный ресурс]: <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/o56.htm>.
5. Трегубова Т.М., Рафикова Э.М. Международное сотрудничество профессиональных учебных заведений: модели, опыт, технологии. Казань, ИППО РАО, 2006.
6. Ушмаева К.А. Россия и формирование единого европейского пространства высшего образования / Философия образования. 2006. № 9. С. 28-31.

MAIN CHARACTERISTICS OF THE PHENOMENON «INTERNATIONAL ACTIVITY OF THE HIGHER SCHOOL»

Upirova Vera

Head of the international cooperation support office

Siberian Federal University

660041 Russia, Krasnoyarsk, Svobodny prospect, 79

vupirova@sfu-kras.ru

International activity is a priority direction of the country's development, acting as a kind of international relations between states and acting as a process of international cooperation in the field of educational, scientific, technical and foreign economic activity between subjects of the educational space of various states on the basis of mutually beneficial strategic partnership and new effective format of interaction. In order to increase the effectiveness of the result of the process of the international activity of a higher educational institution, it is necessary to define the subjects of international activity clearly, according to which to determine the types of work within it, expressed by certain indicators and having a specific threshold value, and to systematize the necessary professional skills of subjects of the international activity of the university in the readiness structure to its implementation.

Key words: international activity, international relations, cooperation, subject of activity, object of activity, international relations.

References:

1. Levchenko V.V. Integracionnye processy v vysshem professionalnom obrazovanii [Integration processes in higher vocational education]. Samara, 2006, 42 p.
2. Levchenko V.V. Mirovye integracionnye tendencii v obrazovatelnom prostranstve rossii [World integration tendencies in the educational space of Russia]. World of Education - Education in the World. 2008. № 4. P. 251-256.
3. Levchenko V.V., Sokolova E.A. Internatsionalizatsiya visshogo obrazovaniya kak factor professional'nogo razvitiya prepodavatelya inostrannogo yazika [Internationalization of higher education as a factor in the professional development of a foreign language teacher]. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of Modern Pedagogical Education]. Yalta, RIO GPA Publ, 2016, 440p. P. 251-256.

4. Tregubova T.M. O nekotorykh funktsiyah mejdunarodnogo sotrudnichestva professional'nykh uchebnykh zavedenii [About some functions of international cooperation of vocational schools] Available at: <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/o56.htm> (accessed 10.03.2018).
5. Tregubova T.M., Rafikova J.E.M. Mejdunarodnoye sotrudnichestvo professional'nykh uchebnykh zavedenii: modeli, opit, tehnologii [International cooperation of professional educational institutions: models, experience, technologies]. Kazan, IPPPO RAO Publ., 2006 (in Russian).
6. Ushmaeva K.A. Rossiya i formirovaniye yedinogo yevropeyskogo prostranstva visshogo obrazovaniya [Russia and the formation of a unified European space for higher education]. Filosofiya obrazovaniya [Philosophy of Education]. 2006, No 9, P. 28-31 (in Russian).