

НЕПРЕРЫВНОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

*Санникова Светлана Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры иностранных языков*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
454080 Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 69
Svetlana_chsru@mail.ru*

Данная статья посвящена вопросу непрерывного языкового образования в изменившихся экономических и социально-культурных условиях современного мира, способствовавших возросшим требованиям к специалистам разных областей, владеющих иностранными языками и способными к адекватному межкультурному диалогу. Интеграция отечественной высшей школы в мировую образовательную систему предполагает достижение современного качества образования и его соответствия вызовам времени. Владение иностранным языком является важнейшим компонентом академической мобильности, профессиональной готовности специалиста. Обновленная педагогическая парадигма позволила переосмыслить задачи как общего среднего, так и профессионального образования. Поиск адекватных подходов в обучении иностранному языку в системе непрерывного образования позволяет проектировать модели оптимизации подготовки к межкультурному общению. Автор утверждает, что система образования продуцирует и передает социокультурные и личностные ценности.

Ключевые слова: непрерывное образование, непрерывное языковое образование, социокультурный, межкультурное общение, подход.

Мы должны быть благодарны миру за его непрекращающееся развитие, благодаря которому мы не только имеем возможность знать, что такое *непрерывное образование*, но и участвовать в нём вне зависимости от возрастного ценза.

Понятие непрерывного образования возникло в конце XX века и быстро заняло одно из ключевых мест в списке педагогических и социальных проблем большого количества стран. По данным Wikipedia «источки можно обнаружить еще во времена древних философов. Считается, что термин «непрерывное образование» был впервые употреблен в 1968 году в материалах генеральной конференции ЮНЕСКО. В 1972 году в Париже был опубликован Доклад комиссии Э. Фора, и в этом же году состоялась третья Международная конференция по образованию взрослых в контексте непрерывного образования. В данном докладе были приведены основные положения парадигмы образования, в основу функционирования которой положен принцип непрерывности. С середины 1970-х годов идея непрерывного образования находит поддержку во многих странах, представляет собой доминирующий вектор образовательных реформ [2]. Так, в 1986 году в Постановлении ЦК КПСС и Совета министров СССР "О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве" впервые появилось понятие «непрерывное образование» в СССР. В данном документе было постановлено требование обеспечить "непрерывное, на протяжении всего периода

обучения, экономическое образование, а также правовую и экономическую подготовку студентов" [4]. В 1992 году был принят Закон РФ "Об образовании", в котором упоминалось о "непрерывном повышении квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов" [3]. В Федеральном законе РФ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 1996 года говорится о непрерывности и преемственности процесса образования [12]. Наряду с этим законом вышло Постановление РФ "О Федеральной целевой программе содействия занятости населения РФ на 1996-1997 годы", в котором непрерывное образование рассматривается как система. С конца 90-х и вплоть до наших дней непрерывному образованию отводится значительная роль.

Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Эта идея, осознанная обществом, становится системообразующим фактором непрерывного образования.

Как педагогическая система, непрерывное образование, по определению Б.М. Бим-Бада «это совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости» [1, с. 168]. Для мирового сообщества непрерывное образование выступает способом сохранения, развития и взаимообогащения национальных культур и общечеловеческих ценностей, важным фактором и условием международного сотрудничества в сфере образования и решения глобальных задач современности [1, с. 168].

В свете сказанного, вопрос о характере и специфике непрерывного иноязычного образования является чрезвычайно актуальным. Идеи непрерывности иноязычного образования, вариативности целей, многообразие изучения языков, заложенные в Материалах Еврокомиссии по образованию, создают базу для построения гуманистической системы непрерывного языкового образования. Образование является органической частью духовной жизни общества. Именно в этой системе создается будущее, продуцируются и передаются социокультурные и личностные ценности [5].

Иностранный язык является неотъемлемым компонентом общей профессиональной подготовки в поликультурном социуме, выступая одной из главных доминант в формировании специалиста любого профиля, способного осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом социокультурных особенностей. «Это позволяет нам констатировать, что в основе современной образовательной системы в целом и языковом образовании в частности должна лежать определенная последовательность целенаправленных и целесообразных действий, ориентированных на подготовку и самореализацию компетентных специалистов в условиях поликультурного социума и межкультурной коммуникации» [6, с. 211].

Уровень иноязычной подготовки профессионалов любого профиля способен удовлетворить современные потребности социума при условии непрерывного обучения иностранным языкам. В условиях сокращения аудиторных часов по иностранному языку в системе бакалавриата на неязыковых специальностях было бы наивно считать, что автономия студентов может привести к сформированной иноязычной коммуникативной компетенции на уровне межкультурного диалога. Мы уже акцентировали внимание на

необходимости коренного пересмотра учебных планов специальностей (неязыковых факультетов), связанных с межкультурной коммуникацией, расширению спектра дополнительного образования с целью сохранения непрерывности иноязычной подготовки [6,7,8,9]. В ряде работ рассматривали возможности различных подходов в системе непрерывного иноязычного образования [5, 10,11]. В данной статье мы хотим высказать предложение о возврате прежней модели т.н. «спецгрупп» - *физика на английском, математика на английском, химия на английском и пр.*, с некоторой модификацией. Существовавшие в ЗУНовской образовательной модели такие специальности на неязыковых факультетах в СССР, предполагали изучение профильных дисциплин на английском языке. Курс общей или неорганической химии, элементы математического анализа, доказательство физических формул и пр. преподавались на языке. Современный двойной бакалавриат «учитель физики и английского языка», «учитель начальных классов и английского языка», «учитель истории/МХК и английского языка» предполагает изучение ряда дисциплин на иностранном языке, относящихся к теоретическим основам языка – лексикология, теоретическая грамматика, стилистика. Позвольте спросить, где курсы межкультурной коммуникации и профессиональной подготовки? Не имеет ли смысл в курсе двойного бакалавриата в корне пересмотреть блок языковой профессиональной подготовки, сделав акцент на коммуникативную, межкультурную составляющую? Что же касается уровня бакалавриата с одним профилем подготовки (неязыковой), где в учебном плане иностранному языку отводится жалкие 2 часа в неделю на первых двух ступенях образования, то, возможно, имеет смысл в вариативной части планов, в спецкурсах отводить данные часы на иноязычную подготовку, читать ряд профильных дисциплин на иностранном языке. Уже слышу возражения – а где сейчас есть такие специалисты? Да те же выпускники спецгрупп, которые компетентны и в физике/математике, мировой художественной культуре, и в английском языке. Не разбрасываться по подработкам на разного рода краткосрочных курсах по обучению английского языка, а разработать достойный курс для профессионалов и совершенствоваться одновременно с будущими специалистами в этой области. Двух зайцев убьем одним выстрелом – непрерывное образование как самосовершенствование преподавателя и одновременно вовлекаем студентов в процесс непрерывного языкового образования. Можно рассмотреть и модель бакалавриат – магистратура или даже бакалавриат – магистратура - аспирантура, поставив перед собой амбициозные цели обучения академическим навыкам будущих профессионалов с подготовкой к международным экзаменам по иностранному языку. Чтобы соответствовать требованиям изменяющегося мира, выжить в условиях постоянной конкуренции, необходимо учиться, переучиваться и применять полученные знания на практике. С этой точки зрения непрерывное языковое образование представляет собой процесс непрекращающегося роста образовательного потенциала человека в течение всей жизни. Сюда относится как его общая эрудированность, так и профессиональное развитие в качестве современного специалиста, знатока своего дела.

Изменившиеся приоритеты в области языкового образования нашли свое отражение не только в нормативно-правовых государственных документах, но и в рамках некоторых Международных программа и проектов. О характерных чертах одной из таких программ мы уже говорили. Это программа ACCESS для старшеклассников. Целью

программы является гармоничное развитие и социализация подростков в процессе изучения английского языка, овладение навыками общения в межкультурном пространстве на основе познания достижений общечеловеческой культуры, признания равноправия и равноценности различия культур и воспитания толерантного отношения к чужой культуре. Преимущество изучения языка и культуры, подготовка к межкультурному взаимодействию, первый этап непрерывного языкового образования начинается на старшей ступени общеобразовательной школы. В 2016 году новый Международный проект *Advance. Road to Success* получил путевку в жизнь. Это девятимесячная программа для лиц в возрасте 18-30 лет, имеющих частичную занятость, стимулирующая к изучению профессионального английского языка и заинтересованность в развитии собственного бизнеса, навыков профессиональной работы на компьютере, лидерских качеств и расширении возможностей трудоустройства. Стратегической целью программы является устойчивое развитие регионов России, укрепление гражданского общества через социальную вовлеченность, лидерство и предпринимательство. Цель программы *Advance. Road to Success* - помочь мотивированным, социально-ориентированным с активной жизненной позицией молодым людям от восемнадцати до тридцати лет реализовать, как специалистам, в своем регионе, стать более конкурентоспособными на рынке труда и создать собственный социально-ориентированный бизнес и новые рабочие места. Программа состоит из трех основных блоков – *Vocational English, Entrepreneurship, IT (Computer)*. Потенциальные участники программы имеют возможность «реанимировать» полученные знания по английскому языку в вузе и расширить диапазон профессионального вокабуляра, дополнительно получая знания по основам предпринимательства и компьютерной грамотности. Специфика обеих программ, цели и планируемый результат предполагают использование инновационных технологий обучения английскому языку и обеспечивают непрерывность иноязычного образования.

Личный опыт показывает преимущества использования личностно-ориентированных, социально-ориентированных и информационных технологий. Активное внедрение *blended learning* в процесс непрерывной языковой подготовки приносит большой эффект, нежели аудиторные занятия с использованием ИКТ. В рамках дистанционного обучения применяется проектная методика, позволяющая личности раскрыться в полной мере со своими индивидуальными способностями, навыками самостоятельной работы, способности анализировать и синтезировать материал. Потенциальные возможности *virtual project Reach the World* в формировании социокультурной компетенции и готовности к межкультурному общению безграничны. К сожалению, рамки одной статьи не позволяют в полной мере раскрыть опыт работы в Международных программах, позволяющих осуществлять непрерывное языковое образование, мы можем предложить ознакомиться с некоторыми материалами по данному проекту, пройдя по ссылкам: <http://files.mail.ru/B7F808929AA041D1BD839F6F709F6928>;
<http://reachtheworld.org/tatianas-digital-exchange-journey-chelyabinsk/nations/kirill-kazakov-about-trash-collection>;
<http://reachtheworld.org/tatianas-digital-exchange-journey-chelyabinsk/nations/yulia-koneva-about-community-and-charity>;

<http://reachtheworld.org/tatianas-digital-exchange-journey-chelyabinsk/daily-life/daily-life-field-note-yulia-koneva>;
<http://reachtheworld.org/tatianas-digital-exchange-journey-chelyabinsk/food/maria-davlieva-and-her-favourite-food>;
<http://reachtheworld.org/tatianas-digital-exchange-journey-chelyabinsk/food/margarita-osintseva-and-her-favourite-food>;
<https://www.youtube.com/watch?v=cbWILpVv9xk>;
<http://reachtheworld.org/tatianas-digital-exchange-journey-chelyabinsk/nature/maria-antonova-about-ladys-slipper>;
<http://reachtheworld.org/tatianas-digital-exchange-journey-chelyabinsk/nature/maria-davlieva-about-russian-squirrels>.

Подводя итог вышеизложенному, можно констатировать факт, что в современном мире роль иностранного языка важна и неоспорима. Знание иностранных языков открывает нам совершенно другой мир, изучая иностранный язык, человек обретает возможность воспринимать этот мир с другой точки зрения. К преимуществам владения языками можно отнести успех и процветание личного бизнеса, лучшего трудоустройства, обретение более высокооплачиваемой должности и карьерный рост, ведь наличие в активе соискателя свободного английского или другого иностранного языка свидетельствует помимо прочего о высоком уровне его образования и стремлении к саморазвитию.

Ценность непрерывного иноязычного образования на государственном уровне опосредуется экономической, политической и социальной сферами. Непрерывное языковое образование, являясь инструментом устойчивого развития современного общества, становится необходимостью, продиктованной временем.

Библиографический список:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. 528 с.
2. Википедия
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0 (доступ 15.03.2018).
3. Закон РФ "Об образовании" 1992 года
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (доступ 15.03.2018).
4. Постановление ЦК КПСС "О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве - <http://docs.cntd.ru/document/901778983> (доступ 21.03.2018)
5. Санникова С.В. Аксиологический подход в системе непрерывного языкового образования: социокультурное измерение / Теория и практика общественного развития. №10, 2012. С. 117-121.
6. Санникова С.В. Роль и значение иностранного языка в эпоху глобализации. // Иностранные языки в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации: монография / под ред. Е.Н. Ярославовой. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. 371 с.

7. Санникова С.В. Модель Международного проекта ACCESS как средство формирования межкультурной компетенции / С.В. Санникова // General and Professional Education journal. Szczecin, Poland № 2, 2011. P. 53-57.
8. Санникова С.В. Теоретико-методологические подходы к построению модели оптимизации подготовки к межкультурному общению в системе непрерывного языкового образования / Журнал «Современные исследования социальных проблем» №1. 2013.
9. Санникова С.В. Непрерывное образование: проблема или ценность современного социума // Актуальные вопросы педагогики высшей школы, филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы и доклады II Всероссийской заочной науч. конф. (Самара, 20 декабря 2013 г.) / под общей ред. В.В. Левченко. Самара: Изд-во "Самарский университет", 2013. С. 82-88.
10. Sannikova S.V. Basic approaches to building reflective model of preparation for cross-cultural communication / Научный журнал «В мире научных открытий». Педагогический журнал № 4, 2016, С. 21-30.
11. Санникова С.В. Технология коучинг в международной программе ACCESS: материалы IV Международной научно-практической конференции «21 век: фундаментальные науки и технологии» 16-17 июня 2014 г. North Charlstone, USA, Т.2, С. 73-76.
12. Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446/ (доступ 21.03.2018).

LIFELONG LANGUAGE LEARNING: SOCIO-CULTURAL DIMENSION

Sannikova Svetlana

*Candidate of Pedagogical Science, associate professor
Associate professor at the Department of Foreign Languages
South-Ural State Humanitarian Pedagogical University
454080 Russia, Chelyabinsk, Lenin prospect, 69
Svetlana_chspu@mail.ru*

Article deals with the lifelong language learning within the economics and socio-cultural transformation of the modern world, increased requirements for specialists of different fields, knowing foreign languages, being able to intercultural communication. Integration of the National higher education into the world educational system is supposed to achieve modern quality of education and its matching time calls. Knowing a foreign language is an essential component of academic mobility, professional willingness of a specialist. New pedagogical paradigm allowed to rethink the tasks of both comprehension and higher professional education. Adequate approaches in teaching foreign language within lifelong learning let us build optimization models of preparation to intercultural communication. The author claims that educational system produces and transmits socio-cultural values.

Key words: lifelong learning, lifelong language learning, socio-cultural, intercultural communication, approach.

References:

1. Bim-Bad B.M. Pedagogicheskiy enciklopedicheskiy slovar' [Pedagogical Encyclopedic dictionary]. Moscow, 2002. 528 p.

2. Wikipedia. Available at:
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0 (accessed 15/03/2018).
3. “Zakon RF ob orazovaniiy”1992 [Law of Russian Federation about Education” 1992]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888 (accessed 15.03.2018).
4. Postanovlenie CK KPSS “O merah po korennomu uluchsheniu kachestva podgotovki i ispol’zovaniya specialistiv s vishim obrazovaniem v narodnon hozayistve” [Decree of the Central Control Commission“Measures to radically improve the quality of training and use of specialists with higher education in the national economy”]. Available at: <http://docs.cntd.ru/document/901778983> (accessed 21/03/2018).
5. Sannikova S.V. Aksiologicheskiiy podhod v sisteme neprerivnogo yazikovogo obrazovaniya: sociokulturnoe izmerenie [Axiological approach in the system of continuous language education: socio-cultural dimension]. Theory and practice of social development. 2012. No. 10. P. 117-121 (in Russian).
6. Sannikova S.V. Rol’ i znacheniye inostarnnogo yazika v epochu globalizatsii [Foreign Language Role and Importance in the Era of Globalization]. Chelyabinsk, SUSU Publ., 2012, 371 p. (in Russian).
7. Sannikova S.V. Model’ mezhdunarodnogo proekta ACCESS kak sredstvo formirivaniya mezhkulturnoy kompetentsii [Model of the International project ACCESS as a means of forming intercultural competence]. General and Professional Education journal, Szczecin, Poland № 2, 2011, P. 53-57 (in Russian).
8. Sannikova S.V. Teoretiko-metodologicheskie podhodi k posroeniyu modeli optimizatsii podgotovki k mezhkulturnomu obscheniyu v sisteme neprerivnogo yazikovogo obrazovaniya [Theoretical methodological approaches to building model of optimization of preparation for intercultural communication in the system of continuous language education]. Journal “Modern researches of social problems. 2013, No 1. (in Russian).
9. Sannikova S.V. Neprerivnoye obrazovanie: problema ili chennost’ sovremennogo sochiума [Lifelong education: problem or value of modern socium]. Aktual’niye voprosi pedagogiki visshey shkoli, filologii I metodiki prepodavaniya inostrannih yazikov: Materiali i dokladi [Topical issues of pedagogy of higher education, philology and methods of teaching foreign languages: materials and reports]. Samara, 2013, P.82-88 (in Russian).
10. Sannikova S.V. Basic approaches to building reflective model of preparation for cross-cultural communication. Nauchni zhurnal “V mire nauchnich otkritiy”. Pedagogicheski zhurnal [Scientific journal "In the world of scientific discoveries". Pedagogical journal, 2016, No. 4, P. 21-30.
11. Sannikova S.V. Tekhnologiya couching v mezhdunarodnoy programme ACCESS [Coaching technology in the international program ACCESS]. Materiali mezhdunarodnoy konferentsii “21 vek: fundamntl’nie nauki i tehnologii” [The materials of international conference “The 21st century: fundamental sciences and technologies], 2014, North Charlstone, USA, T.2, Pp. 73-76.
12. Federal’ni zakon RF “O vishem i poslevuzovskom professional’nom obrazovanii” [Federal law “About Higher and Post-Graduate Professional Education”]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446/ (accessed 21.03.2018).