

**КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Шумакова Мария Геннадьевна

Магистрант

Самарский национальный исследовательский

университет им. академика С.П. Королева

Социально-гуманитарный институт

443086 Россия, г. Самара, Московское шоссе, 34

m-shumakova@yandex.ru

В данной статье исследованы вопросы преподавания английского языка взрослым людям. С этой целью определены специфические особенности взрослой личности, значимые для учебного процесса, рассмотрены характерные трудности преподавания английского языка взрослым, пути преодоления трудностей. Представлены особенности механизма запоминания новой информации взрослыми людьми. Дано обоснование значимости применения при обучении взрослых принципов коммуникативности, осмысленности, ситуативности, а также целесообразности использования активных методов группового обучения. Автором проанализированы преимущества и изложены принципы обучения в малых группах. Автором также обозначены проблемы, возникающие в процессе преподавания английского языка в разноуровневых группах, и даны рекомендации по организации обучения взрослых английскому языку в разноуровневых группах. Статья представляет интерес для преподавателей английского языка, желающих повысить эффективность обучения английскому языку взрослых обучающихся

Ключевые слова: иностранный язык, обучение взрослых, андрагогика, коммуникативный подход, групповой метод, разноуровневая группа.

Открытость современного общества, рост материального производства и благосостояния населения, развитие транспорта и средств коммуникации, способствуют увеличению числа как деловых, так и частных межнациональных контактов и связей, что в свою очередь обостряет потребность во владении иностранными языками. В условиях мирового разделения труда, глобализации науки и образования, выхода отечественных предприятий на международные товарные и финансовые рынки, а также необходимости доступа к иноязычным информационным ресурсам усиливается интерес взрослых людей к изучению английского языка как средства международного общения.

При обучении взрослых необходимо учитывать индивидуальные мотивационные, когнитивные и характерологические особенности личности обучающегося, а также влияющие на процесс обучения особенности, свойственные данной группе обучающихся в целом.

В отечественной науке вопросы обучения взрослых иностранным языкам в разное время изучали: Китайгородская, Г.А., Витлин Ж.Л., Змеев С.И., Тылец В.Г., Ефимова Р.М., Старкова Д.А., Лапшова Е.С., Барыбин А.В. Излагавшиеся ими идеи созвучны положениям андрагогики – раздела теории обучения, рассматривающего теоретические и практические аспекты обучения взрослых. В фокусе отдельных

исследований находились закономерности освоения знаний и умений представителями различных возрастов — от юношества (вопросы обучения студентов) до периодов расцвета и зрелости и, наконец, так называемого «третьего возраста» (пожилых людей). Несмотря на очевидные различия возрастных групп, общими признаками «взрослости», выделяемыми исследователями, являются: физиологическая, социальная, нравственная зрелость, экономическая независимость, жизненный опыт и уровень самосознания, достаточный для ответственного самоуправляемого поведения [1]. При этом отмечают принципиальные отличия обучающегося взрослого от обучающегося ребенка такие как:

1. Наличие жизненного опыта, способного оказывать как положительное, так и негативное влияние на успешность обучения;
2. Самостоятельность планирования и реализации учебной деятельности, самоконтроль и финансовое обеспечение;
3. Наличие мотивации к обучению и намерения практически использовать приобретенные знания и навыки (для общения за границей или на работе);
4. Ответственности за результаты обучения;
5. Критичность в отношении методов обучения и личности преподавателя;
6. Равенство позиций преподавателя и обучающегося;
7. Потребность в содержательных, наполненных в смысловом значении учебных материалах и темах, созвучных интересам и значимым сторонами жизни обучающегося;
8. Зависимость когнитивных навыков от рода выполняемых трудовых функций и физического состояния организма, тенденция к усилению данного влияния по мере старения индивида;
9. Обучение не является для взрослого ведущим видом деятельности, а на учебный процесс воздействуют факторы, обусловленные наличием иных значимых для обучающегося видов деятельности;
10. Обучающиеся, как правило, разделяют стереотипные представления о неизбежной сложности обучения в зрелом возрасте.

При обучении взрослых иностранным языкам встречаются специфические трудности, например: влияние прежнего негативного опыта на готовность к обучению; боязнь говорить на иностранном языке в присутствии других; нехватка времени; невыполнение домашних заданий; пропуск занятий; объяснение объективными причинами неудач (особенно в случаях недостаточности прилагаемых усилий); отсутствие поддержки ближайшего социального окружения; усталость на работе; пониженная способность к запоминанию больших объемов информации.

Часть этих проблем может быть преодолена путем создания на занятиях доброжелательной атмосферы, однако целый ряд факторов требует отдельного рассмотрения и применения методических приемов, позволяющих минимизировать неблагоприятное воздействие на учебный процесс.

Одним из препятствий к изучению иностранных языков зрелыми людьми, принято считать возрастное снижение способности к механическому заучиванию слов и текстов, что ранее связывалось с общим ухудшением памяти. Как показали исследования, способность к запоминанию больших массивов логически не связанной информации действительно ослабевает в зрелом возрасте. Однако данный вид памяти не является решающе важным

для освоения иностранных языков, так как неосмысленное заучивание лексических единиц не способствует успешному формированию продуктивного навыка применения усвоенной лексики в ситуациях общения. Вместе с тем, как показали исследования в области неврологии, в течение жизни происходит развитие нейронов, отвечающих за установление семантических связей и грамматическую чувствительность, в результате чего способности к усвоению лексики и грамматических правил даже улучшаются в сравнении с аналогичными способностями, имевшимися в детстве [3].

Правильный отбор учебного материала, который должен быть логически связанным, интересным и понятным обучающимся, позволяет осваивать лексические и грамматические навыки в объеме, необходимом для развития спонтанной, неподготовленной речи.

Смысловая наполненность является важным моментом в обучении взрослых иностранным языкам. Стимулом для порождения спонтанной речи является мотив, связанный с определенной потребностью говорящего и выраженный им в замысле темы. Таким образом, речевое общение – это способ заявить о своих потребностях, донести информацию о них до партнера по общению. В реальной жизни при отсутствии мотива не возникает речевого действия. По этой причине использование для обучения иноязычной речи языкового материала, не содержащего информации, значимой для обучающегося, не способствует прочному запоминанию данного материала. Лексические единицы и языковые конструкции, включаемые в упражнения, выполняемые обучающимся, должны нести значимые для него смыслы, и в этом случае они будут востребованы им для последующего использования в качестве клише в стандартных ситуациях общения. А. А. Леонтьевым был сформулирован критерий коммуникативной целесообразности, связанный с понятием речевой деятельности: «Высказывание целесообразно, если в результате его использования достигнута цель, поставленная говорящим в «деятельностном» акте, если потребность говорящего (в широком смысле) удовлетворена при помощи этого высказывания и не возникло никаких дополнительных факторов (непонимание, эмоционально-отрицательная оценка и т. д.), препятствующих завершению деятельностного акта» [4, с. 76].

Наряду с принципами коммуникативной целесообразности и осмысленности использования учебного материала одним из путей повышения эффективности обучения иностранным языкам является принцип коммуникативности, предполагающий проведение обучения в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним, что делает возможным произвольное освоение языковых навыков. Данный принцип лег в основу коммуникативного метода обучения, который в нашей стране развивал Е.И. Пассов. При использовании данного метода большую часть занятия занимает разговорная речь, являющаяся одновременно и целью обучения (овладение языком), и деятельностью, имеющей самостоятельную ценность для обучающихся (ценность общения).

Коммуникативная модель обучения предполагает приближение учебных заданий к процессу реальной коммуникации, что позволяет взрослым обучающимся отрабатывать и закреплять навыки, имеющие практическое значение, и, в частности, привычку использования английского речевого этикета. Иными словами, данная модель обучения предполагает его функциональность.

Для сокращения дистанции между учебной и потенциально возможной реальной ситуацией общения целесообразно применение активных групповых форм обучения и

заданий творческого характера. Это могут быть: совместное обсуждение проблемных ситуаций, разбор «кейсов», дискуссии, ролевые и деловые игры, групповое интервью, совместная подготовка и презентация творческих проектов, в том числе страноведческой и культурологической направленности.

Активные групповые формы работы при изучении иностранного языка поощряют речевую инициативу и активность обучающихся, создают непринужденную атмосферу общения, благоприятную для непроизвольного усвоения речевых навыков.

Для организации групповой работы на занятиях по английскому языку учебная группа разделяется преподавателем на малые группы по 3-5 человек, для выполнения отдельных упражнений обучающиеся разбиваются по парам. Состав групп и пар в ходе занятия меняется с целью обновления учебной ситуации и смены партнеров по общению, что создает условия для развития речевой гибкости. Взаимодействие в группах происходит в контексте заданной ситуации, требующей от участников общения выражения в речи своего отношения как проблемам, моделируемым в ситуации, а также к партнерам по общению – как к представляемым ими персонажам и как к соученикам. Все перечисленное делает речевую деятельность в учебной ситуации мотивированной, осмысленной, эмоционально окрашенной и значимой, что позволяет обучающимся выработать устойчивые речевые навыки.

Организация групповой работы требует от преподавателя опыта и бросает определенные вызовы при работе с каждой новой группой, одним из вызовов можно назвать разнородный состав групп. Участники взрослых учебных групп практически всегда различаются по гендерному и возрастному признакам, интересам, имущественному и социальному статусу. Кроме того, несмотря на проведение тестирования для определения уровня владения английским языком, иногда по тем или иным причинам в одной группе оказываются лица с разными уровнями языковых навыков.

Средствами преодоления трудностей преподавания в разноуровневых группах могут служить такие приемы как варьирование темпа занятия, использование разноуровневых заданий, предоставление обучающимся возможности выполнить одно и то же задание на разных уровнях сложности. Возможен прием, когда при разделении обучающихся на мини-группы лица с одинаковым уровнем языковых навыков помещаются в одну и ту же группу. Использование данной тактики может чередоваться с противоположным приемом, при котором в одной команде более «сильный» участник выступает в роли «наставника», а более «слабый» получает возможность выполнять сложные для себя задания при поддержке партнера по команде.

Другим серьезным вызовом могут быть нежелательные социально-психологические явления в группе, например, антипатии участников. Преподаватель должен обладать достаточной наблюдательностью и деликатностью, чтобы при организации групповой работы предоставить каждому участнику возможность работы с теми партнерами, взаимодействие с которыми будет позитивным и эффективным.

Межличностное взаимодействие и сотрудничество обучающихся в группе позволяют формировать атмосферу социальной поддержки, когда прогресс каждого переживается остальными как собственный успех. Групповой метод обучения помогает снимать эмоциональные барьеры на начальных этапах обучения говорению на

иностранном языке, способствует укреплению мотивации обучения, позволяет интенсифицировать работу путем использования активных форм работы, повышая эффективность обучения взрослых английскому языку.

Библиографический список:

1. Ефимова Р.М. Некоторые особенности обучения взрослых иностранному языку. // Университетские чтения /Пятигорский государственный университет, 2008. — Часть 03 / [Электронный ресурс]. URL: Режим доступа: http://pglu.ru/editions/un_reading/detail.php?SECTION_ID=2833&ELEMENT_ID=9704
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1989. 222 с.
3. Лапшова Е.С. Особенности обучения представителей «третьего возраста» иностранному языку. // Межкультурное взаимодействие в современном мире. Самара, Изд-во «Институт анализа экономики города и региона», 2014. С. 114-118
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969. 214 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. М., 1985.
6. Старкова Д. А., Польшина Т.В. Психолингвистические особенности обучения взрослых иностранному языку. // Педагогическое образование в России. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012. № 1.

**COLLECTIVE TRAINING ACTIVITIES AS A MEANS OF RAISING EFFICIENCY
OF TEACHING ENGLISH TO ADULT STUDENTS**

Shumakova Mariya

Master student

Samara National Research University

named after Academician S.P. Korolev

Institute of Social Sciences and Humanities

443086 Russia, Samara, Moskovskoye Shosse, 34

m-shumakova@yandex.ru

This article represents the study of aspects of teaching English to adults. For this purpose it provides the definition of specific features of adult personality meaningful for organizing teaching and learning process, considers the specific difficulties of teaching English to adults, the ways of coping with difficulties. The style of remembering new information by adults is touched upon. The reasons are given for applying the principles of communicativeness, meaningfulness, situatedness and active methods of teaching adult students in groups. The author analyzed the advantages and outlined the main principles of teaching in small groups. The author also reviewed the challenges emerging in the process of English language training in multilevel groups and gave recommendations on organizing teaching and learning process for adult English learners in multilevel groups. The article is of interest for English language teachers who want to improve the efficiency of teaching English to adult students

Keywords: foreign language, adult education, andragogics, communication approach, group method, multilevel group.

References:

1. Efimova R.M. Nekotorye osobennosti obucheniya vzroslyh inostrannomu yazyku [Some features of teaching foreign language to adults]. // Universitetskie chteniya [University Scientific Conference]. Pyatigorskij gosudarstvennyj universitet [Pyatigorsk State University Press], 2008, Part 2. Available at: http://pglu.ru/editions/un_reading/detail.php?SECTION_ID=2833&ELEMENT_ID=9704 (in Russian).
2. Zimnyaya I.A. Psihologicheskie aspekty obucheniya govoreniyu na inostrannom yazyke [Psychological aspects of teaching speaking in a foreign language]. Moscow, 1989. P. 222 (in Russian).
3. Lapshova E.S. Osobennosti obucheniya predstavitelej "tret'ego vozrasta" inostrannomu yazyku [Specific aspects of teaching foreign language to representatives of the "third age"]. // Mezhhkul'turnoe vzaimodejstvie v sovremennom mire [Intercultural interaction in today's world]. – Samara, «Institut analiza ehkonomiki goroda i regiona» Publ., 2014. P. 114-118 (in Russian).
4. Leont'ev A.A. Yazyk, rech', rechevaya deyatel'nost' [Language, speech, oral activity]. – Moscow: Prosveshchenie Publ., 1969. P. 214 (in Russian).
5. Passov E.I. Kommunikativnyj metod obucheniya inostrannomu yazyku [Communicative method of foreign language teaching]. Moscow, 1985 (in Russian).
6. Starkova D.A., Pol'shina T. V. Psiholingvisticheskie osobennosti obucheniya vzroslyh inostrannomu yazyku [Psycholinguistic features of foreign language teaching to adults]. // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii [Pedagogical education in Russia: Scientific Journal]. / Ural. gos. ped. un-t [Ural State Pedagogical University] Publ., Ekaterinburg, 2012, No.1 (in Russian).