

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Пономарев Виталий Константинович

Магистрант

Самарский национально-исследовательский университет

443086 Россия, Самара, ул. Московское шоссе, д. 34

SGSPU@mail.ru

В данной статье рассмотрена проблема применения интернет-ресурсов учителями английского языка для формирования лексических навыков обучающихся. Проанализированы особенности применения интернет-ресурсов в качестве инструмента обучения. Проведено исследование эффективности применения дистанционных заданий на основе составленного комплекса упражнений для обучающихся 7-х классов. На основе имеющихся исследований Геза, Миролубова и Ляховицкого, задания комплекса поделены в соответствии с их классификацией на «подготовительные» и «речевые». Задания выполнены в сервисах «Google Sites», «Google Forms» и «Quizlet». На основе проведенного исследования автором сделан вывод о положительной роли интернет-ресурсов в формировании лексических навыков у обучающихся средней школы. Также выделены основные условия, при которых воздействие обучения в сети интернет станет эффективным.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, лексический навык, дистанционное обучение, подготовительное упражнение, речевое упражнение, информатизация.

Мир находится на современном этапе развития общества. Данный этап – информационный – характеризуется процессом интенсивной информатизации. Под информатизацией понимается процесс формирования и развития электронных коммуникаций, объединяющих территориально разрозненную информацию и превращающих её в продуктивные знания [1, с. 112]. Информатизация остро наблюдается во всех сферах жизни общества, и образование при этом не стоит в стороне. В данной сфере прослеживается стремительный рост изучаемого материала из-за постоянно возникающего потока информации. Как известно, целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Компетенция в сфере информационно-коммуникационных технологий позволит обучающимся использовать ИКТ в развитии иноязычной коммуникативной компетенции [10, с. 100]. Согласно Сысоеву, информатизация языкового образования – это комплекс мер по обеспечению всего процесса обучения и овладения иностранным языком и культурой страны изучаемого языка методологией, технологиями разработки новых учебных и учебно-методических материалов, методиками использования новых информационных и коммуникационных технологий в обучении, подготовкой и повышением квалификации педагогических кадров, способных широко использовать потенциал информационных технологий на практике в здоровьесберегающих условиях [9, с. 7].

В школе изучение иностранных языков в большей степени нуждается в применении информационно-коммуникационных технологий. Формирование лексических навыков является одной из важных задач изучения иностранных языков в школе. Гез и Миролюбов отмечают, что приобрести лексические навыки в школе – значит усвоить значения и формы лексических единиц и уметь их использовать в различных видах речевой деятельности, т.е. овладеть навыками лексического оформления экспрессивной речи и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении [3, с. 194]. Для повышения эффективности усвоения лексических навыков, учителя в своей работе, а также обучающиеся помимо использования учебно-методического комплекса могут прибегать к интерактивным интернет-ресурсам. Возрастает роль дистанционного обучения. Под данным термином следует понимать такую форму обучения, при которой взаимодействие преподавателей с учащимися и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) [5, с. 84]. В современных реалиях применение ИКТ не всегда и не везде возможно осуществить на уроках, например, из-за плохой оснащённости школ, недостаточной материальной базы, отсутствия навыков работы с компьютером у некоторых учителей, а также отсутствия нацеленности на интерактивные компьютерные технологии учебно-методических комплексов). В дистанционном образовании особенно четко ощущается, что цели и задачи образования исходят не от образовательного учреждения и преподавателя, а от учащихся как потребителей образовательных услуг [2, с. 72]. Материалы интернет-ресурсов могут активно применяться в рамках самообразования или в качестве задания для домашнего изучения. Целью нашего исследования будет рассмотреть, насколько эффективно может происходить формирование лексических навыков у обучающихся средних классов при помощи интернет-ресурсов. Для осуществления цели необходимо решить ряд задач:

1. Рассмотреть классификацию известных интернет-ресурсов;
2. Создать комплекс дистанционных упражнений с использованием интернет-ресурсов для обучения лексическим единицам обучающихся и использовать данный комплекс в процессе обучения английскому языку;
3. Сделать вывод об эффективности данного комплекса на основе измерений уровня обученности учащихся.

Практической ценностью исследования будет являться повышенная эффективность в обучении лексике иностранного языка и рост мотивации обучающихся.

Для того чтобы ответить на вопрос, насколько эффективно происходит формирование лексических навыков в интернете, необходимо рассмотреть все известные на сегодняшний день интернет технологии. К ним относятся обучающие сайты, словари, энциклопедии, социальные сети, электронная почта, видеохостинги, электронные библиотеки и т.п. Учащиеся сегодня имеют возможность не только узнавать новое из сети интернет, но и размещать собственную информацию (к примеру, на сайте «Википедия»). В обучении иностранному языку Википедия может эффективно использоваться в качестве информационного ресурса для культуроведческого обогащения языковой практики обучающихся и развития их умений чтения [8, с. 141]. Коммуникация между студентами и преподавателями через социальные сети стала практически повседневным явлением в

образовательном процессе тех стран, где уровень интернетизации достаточно высок (более половины жителей страны имеют доступ к сети) [4, с. 150]. Учителя и преподаватели сейчас получили возможность без значительных усилий самостоятельно создавать сайты с полезной информацией для своих учеников, давать задания и тесты, а также проверять их в режим онлайн. Собственные сайты педагогов, а чаще так называемые блоги, заводят себе все большее количество преподавателей. Блог может содержать информацию личного характера об интересах, хобби, путешествиях, проведенном отпуске, семье учителя. В этом случае блог будет служить обучающимся примером для создания собственных личных блогов. Также на блоге преподаватель может размещать информацию о курсе или предмете [7, с. 119]. Для учеников же развитие интернет-технологий стало хорошей возможностью погружения в иноязычную среду, перед ними открылись широкие возможности для межкультурной и международной коммуникации. Компьютерные технологии, включая и интернет-ресурсы, и мультимедийные программы, значительно обогащают языковую и культурную практику учащихся и студентов, на их основе можно развивать речевые умения и формировать языковые навыки [6, с. 51]. Однако, существует и огромный минус, связанный с заблуждением в том, что иностранный язык можно выучить с помощью сети интернет, даже не имея при этом контакта с преподавателем. В данном случае обучающийся не будет иметь представления о том, какие ошибки он совершает при изучении языка в силу отсутствия обратной связи с преподавателем. Следовательно, если учитель применяет дистанционное обучение, предлагая обучающимся работу с интернет-ресурсами, на его плечи ложится большая ответственность. Во-первых, он должен контролировать результаты обучающихся и иметь с ними обратную связь. На современном этапе существует программное обеспечение, позволяющее реализовывать коммуникативный контроль развития видов речевой деятельности, причем не только рецептивных (аудирования и чтения), но и продуктивных (письма) [11, с. 91]. Даже при создании автоматизированных тестов для проверки знаний, учителю необходимо составлять ключ правильных ответов с комментариями для того, чтобы обучающийся имел возможность проанализировать свои ошибки в случае отрицательного результата. Во-вторых, материалы, которые учитель может посоветовать ученикам для дополнительного изучения, должны быть им проанализированы и систематизированы, подобраны в соответствии с языковым уровнем обучающихся. Следовательно, на подготовку материалов и подбор интернет-ресурсов может уходить большое количество времени.

Учитывая все рассмотренные плюсы и минусы использования интернет-ресурсов для изучения лексики, нами был проведен эксперимент, в котором обучающиеся седьмого класса общеобразовательной школы, в дополнение к традиционным методам обучения, работали со специально составленным комплексом дистанционных упражнений в сети интернет. Согласно учебной программе данной школы, обучение строилось по УМК «Spotlight», во время эксперимента обучающиеся проходили тему «What the Future Holds». В данном разделе предполагалось изучение лексических единиц на темы «Predictions», «Computers», «Gadgets» и «Hi-tech Teenagers». Комплекс упражнений предполагал выполнение дополнительных заданий на усвоение новых лексических единиц. В качестве основного ресурса, на котором были размещены задания, была выбран сервис «Google Sites». Он хорош тем, что имеет возможность быстро разместить в открытом доступе

различную информацию, имеет интеграцию с сервисами «Google Forms» (для создания тестирования), «YouTube» (для аудирования обучающихся) и т.п.

Гез и Ляховицкий считают, что всякая система упражнений, развивающая любой вид речевой деятельности, выделяются две подсистемы: подготовительные упражнения и речевые упражнения [3, с. 211]. В своем исследовании мы будем придерживаться их классификации для того, чтобы правильно определить роль конкретного упражнения.

Первым упражнением комплекса было изучение лексики на платформе «Quizlet». Данный сайт, созданный в 2005 году в США, помогает обучающимся запоминать новую информацию путем использования карточек, игр и тестов. Данный сервис не нацелен исключительно на обучение английскому языку, поскольку ключевыми объектами здесь выступают «термин» - любое слово или фраза, которую необходимо запомнить и «определение» - понятие данного термина (в случае изучения новой лексики «терминами» являются слова на английском языке, а «определениями» - их эквиваленты на русском). Совокупность всех терминов и определений, составленных по конкретной теме, формируют учебный «модуль». Учителем заранее были составлены четыре «модуля» с лексическими единицами согласно разделу учебника, затем на сайте педагога была размещена информация для обучающихся, а также интернет-ссылки на данные «модули». Преимуществом для обучающихся стало отсутствие необходимости регистрации в системе «Quizlet». По мере прохождения новых тем, обучающиеся тренировали свои лексические навыки с помощью «Quizlet» и проходили тесты на усвоение новых слов в данной системе перед каждым уроком. Согласно классификации, в данном упражнении есть задачи дифференциации и идентификации (определение на слух), а также имитации (прослушивание и повторение) [3, с. 211].

Вторым упражнением на формирование лексических навыков было дистанционное домашнее задание: написать эссе на тему «What are your predictions for the future?» Одним из основных критериев выполнения данного задания было использование лексических единиц по данной теме, с которыми обучающиеся познакомились на уроке. Размер работы варьировался между 100-120 словами, выполнялась она в электронном виде с помощью сервиса «Google Forms». Форма с заданием была размещена на сайте педагога. Данное задание уже предусматривало форму контроля – ученик вписывал данные своей электронной почты в специальное поле, выполнял работу и отсылал ее на проверку, после чего учитель проверял работу и выставлял за нее оценку. Данное упражнение относится к речевой подсистеме и решает проблему использования слов в различных видах речевой деятельности.

Третьим упражнением данного комплекса стало тестирование, разработанное также при помощи «Google Forms». Задания теста включали работу с лексическими единицами, которые обучающиеся должны были усвоить в процессе изучения темы, поэтому обучающиеся выполняли данное задание в качестве итоговой проверочной работы по теме. Первое задание предполагало составить слово из перепутанных букв, второе – вставить необходимое слово в пропуски в тексте, третье – сопоставить слово на английском языке с его значением на русском, четвертое – подписать картинки. По аналогии с предыдущим упражнением, обучающиеся подписывали адреса своей электронной почты и отсылали

выполненное задание учителю, а после проверки получали оценку. Данное упражнение входит в состав подготовительных.

Эффективность данного комплекса упражнений была подтверждена в результате проведения внутришкольного мониторинга результатов обучения по английскому языку. Результаты мониторинга показывают, что уровень усвоения лексическими знаниями класса которому предлагалось выполнять дополнительные задания дистанционно, превосходит другой класс, который занимался по классической программе и не использовал интернет-ресурсы. Так, процент выполненных заданий мониторинга на лексику у класса, в котором применялись дистанционные упражнения, равен 91%, в то время как у другого класса аналогичный показатель составил 79%. Кроме того, после того, как эксперимент закончился, на сайте педагога обучающимся было предложено анонимно проголосовать, стоит ли включать в образовательный процесс подобную форму работы с интернет-ресурсами. Большая часть обучающихся ответили «Да, стоит», а около трети обучающихся отметили, что это отличный способ повышения мотивации в обучении лексике, при всем этом почти все уверены, что изучать слова с помощью приложения «Quizlet» намного легче и интереснее, чем традиционно, по учебнику.

В ходе данного исследования нам пришлось рассмотреть и отобрать наиболее эффективные интернет-ресурсы, способные улучшить процесс формирования лексических навыков у обучающихся средних классов. Удалось сделать однозначный вывод о том, что интернет-ресурсы способны оказывать положительное воздействие на изучение лексике, если удовлетворяются следующие факторы:

1. Обучение идет не вразрез, а в дополнение к учебно-методическому комплексу;
2. Есть контроль со стороны учителя, который тщательно подбирает и анализирует материалы интернет-ресурсов;
3. Задания носят разноплановый характер (не только тестирование, но и написание письма, игры, заучивание словарных карточек и т.д.), что позволяет поддерживать интерес обучающихся и положительно влияет на рост их мотивации.

Библиографический список:

1. Авдеев, Е.А., Бакланов И.С. Информатизация и глобализация: изменения роли знаний в современном обществе // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 1. С. 110-112.
2. Апальков В.Г. Использование современных средств обучения и интернет технологий в обучении иностранным языкам // Открытое образование. 2013. №. 6.
3. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М: Высшая школа, 1982. С. 194-211.
4. Ежиков Д.А. Использование средств синхронной Интернет-коммуникации в развитии речевых умений студентов // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2013. Т. 117. №. 1.
5. Капранчикова К. В. Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов лингвистических направлений подготовки // Язык и культура. 2014. №. 1 (25).

6. Прибыткова А.А. Обучение произношению средствами языковых мультимедийных программ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. Т. 118. №. 2.
7. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2012. №. 4 (20).
8. Сысоев П.В. Вики-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2013. №. 3 (23).
9. Сысоев, П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы // Иностранные языки в школе. 2012. № 2. С. 2–9.
10. Сысоев П.В., Евстигнеев М. Н. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Язык и культура. 2014. №. 1 (25).
11. Сысоев П.В. Основные направления информатизации языкового образования // Rhema. Рема. 2013. №. 4.

FORMATION OF LEXICAL SKILLS AT TRAINING SCHOOLS WITH INTERNET RESOURCES

Ponomaryov Vitaly

Master student

Samara National Research University.

443086 Russia. Samara, Moskovskoe Shosse st., 34

SGSPU@mail.ru

The article deals with the problem of using Internet resources by teachers of the English language for the formation of lexical skills of students. The peculiarities of using Internet resources as a training tool are analyzed. A study of the effectiveness of using remote tasks on the basis of a complex of exercises for students of the 7th grade was made. On the basis of available studies by the scientists Gez, Mirolyubov and Lyakhovitskiy, complex tasks are divided according to their classification in the "preliminary" and "speech". Tasks are performed in the services of Google Sites, Google Forms and Quizlet. On the basis of the conducted research the author made a conclusion about the positive role of Internet resources in the formation of lexical skills among secondary school students. Also, the main conditions under which the impact of learning on the Internet become effective.

Key words: Internet resources, lexical skill, distance learning, preparatory exercise, speech exercise, informatization.

References:

1. Avdeev, E.A. Informatizaciya i globalizaciya: izmeneniya roli znaniy v sovremennom obshchestve [Informatization and globalization: changes in the role of knowledge in modern society]. Sborniki konferencij NIC Sociosfera Publ. 2014, No 1. Pp. 110-112 (in Russian).
2. Apal'kov V. G. Ispol'zovanie sovremennyh sredstv obucheniya i internet tekhnologij v obuchenii inostrannym yazykam [Use of modern teaching aids and Internet technologies in teaching foreign languages]. Otkrytoe obrazovanie Publ, 2013, No. 6 (in Russian).

3. Gez N.I. Metodika obucheniya inostrannym yazykam v srednej shkole [Methods of teaching foreign languages in secondary school]. Moscow, High School, 1982, P. 194-211 (in Russian).
4. Ezhikov D.A. Ispol'zovanie sredstv sinhronnoj Internet-kommunikacii v razvitii rechevyh umenij studentov [The use of synchronous Internet communication in the development of students' speech skills]. Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki Publ., 2013, No. 1 (in Russian).
5. Kapranchikova K.V. Mobil'nye tekhnologii v obuchenii inostrannomu yazyku studentov nelingvisticheskikh napravlenij podgotovki [Mobile technologies in teaching foreign languages to students of non-linguistic areas of training]. Language and culture, 2014, No. 1 (25) (in Russian).
6. Pribytkova A.A. Obuchenie proiznosheniya sredstvami yazykovykh mul'timedijnykh programm [Learning of pronunciation by means of language multimedia programs]. Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki Publ, 2013, No. 2 (in Russian).
7. Sysoev P.V. Blog-tekhnologiya v obuchenii inostrannomu yazyku [Blog-technology in learning a foreign language]. Language and culture, 2012, No. 4 (20) (in Russian).
8. Sysoev P.V. Viki-tekhnologiya v obuchenii inostrannomu yazyku [Wiki-technology in learning foreign language]. Language and culture, 2013, №. 3 (23) (in Russian).
9. Sysoev, P.V. Informatizaciya yazykovogo obrazovaniya: osnovnye napravleniya i perspektivy [Informatization of language education: main directions and perspectives]. Inostrannye yazyki v shkole Publ., 2012, No 2, P. 2–9 (in Russian).
10. Sysoev P.V., Evstigneev M. N. Kompetentnost' prepodavatelya inostrannogo yazyka v oblasti ispol'zovaniya informacionnyh i kommunikacionnyh tekhnologij [Competence of a foreign language teacher in the use of information and communication technologies]. Language and culture, 2014, No. 1 (25) (in Russian).
11. Sysoev P.V. Osnovnye napravleniya informatizacii yazykovogo obrazovaniya [The main directions of informatization of language education]. Rema, 2013, No. 4 (in Russian).