

ФАСИЛИТАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Жарких Елена Владимировна
Учитель английского языка I категории,
Финалист областного конкурса профессионального мастерства
«Учитель года Самарской области 2014»,
преподаватель кафедры зарубежной филологии
АНО ВО «Поволжский Православный Институт
им. Святителя Алексия, Митрополита Московского»,
445028 Россия, г. Тольятти, ул. Юбилейная, 4А
zharkikh-tfsaga@mail.ru

В статье в контексте проблемы изменения парадигмы современного образования раскрывается значение, сущность и способы проявления фасилитативной функции учителя общеобразовательной школы, приводятся примеры использования некоторых приёмов фасилитации в образовательном процессе на примере уроков иностранного языка.

Ключевые слова: фасилитация, фасилитативная функция, эмоциональный интеллект, самоанализ, саморегуляция, технология проблемного обучения, мотивация, рефлексия, познавательная активность, автономная деятельность.

Введение в 2011 г. новых федеральных образовательных стандартов в Российской Федерации изменило традиционную парадигму образования. Конечным результатом всего образовательного процесса становится личность учащегося. Акценты учебной деятельности смещаются с традиционных «знаний, умений и навыков» на развитие личностных качеств ученика, формирование его автономии в процессе обучения. Следовательно, меняется и роль учителя. Он становится не единственным источником готового знания, а проводником, помощником ученика к получению необходимых для решения определённых жизненных задач знаний и умений. Достижение предметных результатов теперь является не конечной целью, а средством достижения мета предметных результатов, а значит, развития личности.

В научной методической литературе новая роль учителя получила название «фасилитативная функция» (от английского facilitate – «облегчать, помогать, содействовать, способствовать»). Изучив различные определения «фасилитации» в работах К. Роджерс, В.Н. Петровой, С.А. Смирнова и др., мы определили «педагогическую фасилитацию» как определённый подход к управлению учебной деятельностью учащихся, при котором учитель стимулирует познавательную активность учеников и организует траекторию их самостоятельного обучения и развития, как в рамках одного урока, так и в образовательном процессе в целом. Тем самым учитель способствует развитию автономности учащегося.

Фасилитация в учебном процессе заключается в:

- создании благоприятной психологической обстановки,
- формировании положительной мотивации к учебной деятельности,
- создании условий для преодоления трудностей,

- стимулирование познавательной активности учащихся,
- формировании навыков саморегуляции учебной деятельности, а именно, умении ставить цели, выстраивать траекторию их достижения, самостоятельно оценивать результаты и их корректировать,
- выборе определённых форм работы, которые будут способствовать всем вышеперечисленным пунктам.

Всё это позволит сделать процесс обучения и становления личности наиболее продуктивным.

Однако, проведённое исследование в одном из лицеев г.о. Тольятти выявило существующие методические проблемы в готовности учителей к реализации своей новой функции, закреплённой новым ФГОС:

- Учителя сосредоточены на достижении только лишь предметных результатов, игнорируя воспитательный и развивающий аспект своей деятельности и потенциал преподаваемого предмета.
- Учителя пренебрегают методами стимулирования познавательной активности учащихся, на уроках преобладают методы транслирования и репродукции готовых знаний.
- Самым действенным методом мотивации служит психологическое давление предстоящими ВПР или ЕГЭ
- При подготовке внеклассных мероприятий в рамках воспитательной работы лицея практически полностью отсутствуют методы развития творческих способностей учащихся. Учителя предпочитают самостоятельно готовить материал и разучивают его с учащимися, вместо того, чтобы поощрять их создавать что-то своё, либо полностью самоустраиваются, предоставляя учащимся полную свободу действий, не участвуя в процессе и не корректируя результат.

Анализируя причины данной ситуации, мы приходим к выводу, что у учителей данного Лицея не сформированы профессиональные фасилитативные умения, которые лежат в основе современной парадигмы образования.

Таким образом, перед ними встает вопрос о тех приёмах и методах, которые позволят реализовать фасилитативную функцию своей деятельности в полной мере. Рассмотрим некоторые примеры фасилитативных умений и способы их реализации на примере уроков иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

1. Создание благоприятной психологической обстановки.

В психологии имеется такое понятие как «раппорт», которое подразумевает установление специфического контакта, включающего определённую меру доверия или взаимопонимания с человеком или группой людей. Установление доверительных отношений, психологически комфортной обстановки – это одна из задач учителя. И в данном случае на первый план выходит обладание учителем высоким уровнем эмоционального интеллекта.

Войдя в класс, учитель должен уметь определять психологическое состояние учащихся и корректировать его при необходимости. Инструментом, направленным на создание благоприятного климата на уроке может послужить организационный момент урока или речевая разминка. Используя личностно-ориентированный подход, учитель проводит вводную беседу, на интересующие учеников тему, стимулирует высказывать своё мнение,

демонстрировать уже имеющиеся умения и навыки без страха получить отрицательную оценку. Главная задача – побудить учащихся к высказыванию, создать ситуацию, при которой они будут поняты. При этом не делается акцент на ошибки, которые ученик допускает в речи, что снижает страх спонтанной речи, формирует ситуацию успеха.

2. Мотивирование.

Процесс мотивации к учебной деятельности, безусловно, является одной из самых интересных тем для исследования. Однако, во все времена остаётся неизменным один вопрос, которые задают ученики – «Зачем?». Учитель во многом облегчит учебный процесс, если донесёт до учащихся связь изучаемого явления/предмета/науки с обычной жизнью, опираясь на реальные примеры применения получаемых знаний и умений. Этому будут способствовать и моделирование учебных ситуаций, и использование атрибутов и реальных предметов, организация выездных форм работы, например, экскурсии, приглашение экспертов, проведение экспериментов и т.п.

3. Стимулирование познавательной активности учащихся.

Ярчайшим примером стимулирования познавательной активности учащихся является технология проблемного обучения. Не секрет, что особую трудность вызывает изучение грамматики иностранного языка. Учителя придумывают различные схемы таблицы, творческие приёмы для наилучшего её усвоения. В методике преподавания рекомендуется опираться на родной язык при изучении того или иного грамматического явления. Но научно – доказанный факт, что знание, которое добывается самостоятельно, является прочным, нежели то, которое было преподнесено в готовом виде. Поэтому, при введении нового грамматического материала важно умение учителя задать проблемный вопрос, создать проблемную ситуацию, избежать соблазна преподнести готовый ответ. Дать возможность ученикам самостоятельно подумать, сравнить, проанализировать, сделать вывод. Для этого необходимо изучать грамматику в контексте, побуждать учащихся сравнивать и анализировать формы слов, их место в структуре предложений. При работе с лексикой важно развивать у учащихся языковую догадку, не давать готовый перевод слова, а учить, сначала, определять часть речи, затем по контексту - его значение, далее - видеть структурные связи в тексте и так до полного его понимания.

4. Создание условий для преодоления трудностей.

Во многом отрицательные результаты и негативное отношение к предмету определяются неумением ученика преодолевать трудности. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия, при которых ученик научился бы это делать. Определённая технология работы с учебным материалом по схеме «Pre – while – post» во многом снимает трудности учебного процесса. Данная технология предполагает проведение подготовительного этапа «Pre-» прежде, чем приступить к непосредственному изучению нового материала. Его задача – актуализировать имеющиеся знания по теме. Как правило, на данном этапе используются описание картинок, анализ заголовков, составление спайдерграфа и т.п. На всех последующих этапах, для снятия трудностей, учителю необходимо грамотно и чётко формулировать установки, чтобы ученики понимали, что, а главное, с какой целью, им предстоит что-то делать.

Овладение просмотровым и поисковым видами чтения является не только целью обучения, но также одним из средств преодоления трудностей.

Обладая этими умениями, ученики не будут бояться работать с незнакомыми текстами, что положительно отразится на мотивации к учёбе.

5. Развитие регулятивных навыков.

Умение ученика самостоятельно выстраивать свой процесс учения – является ключевым результатом обучения по новым ФГОСам. В это умение входят такие важные компоненты как: целеполагание, стратегия, самооценка, самокоррекция. Именно поэтому, очень важно давать возможность самому ученику формулировать цели своей деятельности, учить разбивать цель на задачи и побуждать к планированию. Предъявленные заранее критерии оценивания будут стимулировать развитие умений самостоятельно оценивать свои результаты и корректировать их. А также, снимает напряжённость, при выставлении оценок, что также способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке. Кроме того, важно уделять время самоанализу, учить самостоятельно выявлять трудности и намечать пути их преодоления.

Говоря о фасилитирующих формах организации учебной деятельности, следует назвать прежде всего игровые формы, работа в парах или малых группах, проектная деятельность. Всё это такие формы работы, при которых ученик принимает на себя, или на него возлагаются определённая роль или функция. Тем самым стимулируется развитие различных личностных качеств, таких как ответственность, коммуникативность, способность к сотрудничеству и др.

Таким образом, педагогическая фасилитация имеет глубокую гуманистическую направленность, выражающуюся в «...профессиональной установке на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей...» [4]

Библиографический список:

1. Авдеева И.Н. О методологических основаниях фасилитативного взаимодействия в педагогическом процессе //Горизонты образования. М.: 2005. №3. С. 7-19.
2. Авдеева И.Н. Педагогическое творчество и педагогическая фасилитация. // Вестник Московского государственного областного университета, серия «Психологические науки». М.: Изд-во МГОУ. №1. 2007. С. 114-120.
3. Ромашина С.Я., Майер А.А. Педагогическая фасилитация: сущность и пути реализации в образовании : учеб. пособие. М.: Вита-Пресс, 2010. 63 с.
4. Приказ Минтруда от 18.10.2013г. № 544н (с изменениями от 25.12.2014г) профессиональный стандарт «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

FACILITATING FUNCTION IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER

Zharkikh Elena

*The teacher of English the 1st category,
the finalist of the professional skills contest
«The Teacher of the Year, Samara Region 2014»,
the lecture of Foreign Philology Department
Povolzhskiy Pravoslavniy Institute in honor of the sainted Alexiy,*

Metropolit of Moscow
445028 Russia, Togliatti, Yubileynaya St., 4A
zharkikh-tfsaga@mail.ru

The article identifies the essence, the importance and the ways of implementing facilitating function of the teachers into an educational process in comprehensive schools. The examples of facilitating skills are demonstrated on the basis of language learning lessons.

Key words: Facilitate, facilitating function, emotional intelligence, self-analysis, self-regulation, problem solving technology, motivation, reflexion, cognitive activity, autonomy.

References:

1. Avdeeva I.N. O metodologicheskikh osnovaniakh facilitativnogo vzaimodeistvia v pedagogicheskom processe. [Methodological foundations of facilitating colobaration in pedagogical process] // Gorizonty obrazovaniya. M.: 2005. №3. P. 7-19 (In Russian).
2. Avdeeva I.N. Pedagogicheskoe tvorchestvo i pedagogicheskaya facilitacia. [Pedagogic creativity and pedagogic facilitation] // Vestnic Moscovskogo gosudarstvennogo oblastnogo Universiteta, seria "Psichologicheskie nauki". M.: Izdatelstvo MGOU. №1. 2007. P. 114-120 (In Russian).
3. Romasina S.Y., Meyer A.A. Pedagogicheskaya facilitacia: suschnost' i puti realizatsii v obrazovanii. Uchebnoye posobie. [Pedagogic facilitation: the essence and the ways of implementation. Textbook.] M.: Vita-Press, 2010. P. 63 (In Russian).
4. Prikaz Mintruda ot 18.10.2013 №544n (s izmemeniami ot 25.12.2014) professionalny standart "Pedagog (Pedagogicheskaja deiatelnost v sphere doshkolnogo, nachalnogo obschego, osnovnogo obschego srednego obschego obrazovaniya (vospitatel, uchitel)" [Teacher (Pedagogical activity in the sphere of preschool, primary general, basic general, secondary general education (educator, teacher) "].