

О.А. Миронова
Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н. А. Добролюбова
г. Нижний Новгород

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В условиях постиндустриального общества и глобализации невозможно представить процесс обучения без информатизации. Внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), открывают для человека новые горизонты и оказываются эффективными в решении проблем в самых разных сферах – социальной, бытовой, экономической, профессиональной и образовательной.

Качественные изменения в иноязычном образовании и акцент на компетентностный подход позволяют преподавателю искать новые пути совершенствования учебных программ. Современная образовательная парадигма в России основное внимание уделяет автономности преподавателей иностранных в выборе методов организации и коррекции

В государственной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» отмечается что, «системным приоритетом является повышение качества результатов образования» [4].

Не только в зарубежных, но и в отечественных изданиях компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из актуальных факторов организации предметного обучения. Использование новейших технологий в сфере образования, по мнению М.Ю. Бухаркиной [2], позволяет расширить границы таких фундаментальных понятий, как знание и язык.

Современный школьник должен обладать необходимыми знаниями, позволяющими ориентироваться в новом информационном пространстве. В связи с этим, использование информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Стоит отметить, что наряду с этим необходима качественная подготовка будущих преподавателей английского языка в сфере современных технологий, потому что, как справедливо отмечает И.Г.Захарова, «решение проблем образования начинается с профессио-

нальной подготовки педагогов. Без качественного роста педагогического профессионализма мы будем обречены оставаться в прошлом» [5]. В перечень обязательных умений для учителя должно быть включено умение квалифицированного отбора и применения тех ИКТ, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения иностранного языка, а также способствуют гармоничному развитию учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Несмотря на достаточно широкое применение ИКТ, проблема эффективного внедрения технологий в процесс обучения иностранному языку является актуальной. В связи с тем, что компьютеризация в школе началась сравнительно недавно и преподаватели испытывают ряд трудностей в использовании компьютера как средства работы с информацией. Использование ИКТ представляется особенно эффективным на стадии контроля (ЕГЭ), а также развивает мотивацию учеников и учителей.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. В свете новых требований к образовательному процессу эта цель реализуется через сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Под ИКТ понимается совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации. Задачей учителя заключается в создании индивидуальных условий практического овладения языком, активизация познавательной деятельности всех учеников и выбор соответствующих методов обучения.

Использование современных ИКТ приобретает особую значимость на старшем школьном этапе, который характеризуется качественными изменениями в познавательной деятельности учащихся, их мотивации.

Студенты-бакалавры 4 курса направления подготовки «Педагогическое образование» Нижегородского государственного лингвистического университета проходят педагогическую практику в школе. На практике в 2015 году нами был разработан специальный комплекс упражнений с использованием ИКТ, направленных на совершенствование грамматических навыков учащихся в области употребления фразовых глаголов. Экспери-

мент проходил в 10 классе в подгруппе из 15 человек на материале УМК «Английский в фокусе» ('Spotlight').

В процессе прохождения практики студенты должны анализировать и учиться применять наиболее эффективные приемы совершенствования навыков и умений учащихся школы. В этом учебном году в качестве объекта был выбран уровень сформированности коммуникативно-грамматических навыков. Эти навыки влияют на формирование умений устного и письменного общения, поэтому формы урока, так или иначе, предусматривают отработку определенных грамматических структур.

Однако, анализ действующего УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») на предмет содержания упражнений, предусматривающих использование ИКТ, выявил, что в данном УМК они отсутствуют. Тем не менее, этот учебник является перспективным с точки зрения наличия возможностей творческого использования, в том числе включения в учебный процесс ИКТ. Такое дополнение необходимо в связи с низким уровнем развития информационно-коммуникативной компетенции учащихся и недостаточной сформированности у них грамматических навыков.

Базовый минимум грамматических средств изучается в школе концентрически. Ряд явлений и конструкций может на младшем и среднем этапах усваиваться как рецептивные, а на старшем и профильно-ориентированном – как продуктивные [3].

Основные этапы работы над грамматикой включают в себя:

- 1) ознакомление с грамматическим явлением.
- 2) закрепление нового материала (первичное и вторичное).
- 3) использование грамматического явления в продуктивной речи.
- 4) контроль усвоения грамматического явления.

На каждом из данных этапов использование ИКТ представляется эффективным, так как при такой организации урока информация предоставляется ученику в доступной и наглядной форме, что не только облегчает ее усвоение, но и повышает мотивацию учащихся.

В основе средств ИКТ, используемых в сфере общего среднего образования, находится персональный компьютер, оснащенный набором периферийных устройств. Компьютер как средство, используемое в процессе обучения иностранным языкам, может выполнять разнообразные функции:

- средство тренировки;

- средство создания текстов на изучаемом языке;
- средство обработки и хранения статистической информации об учебной деятельности;
- средство коммуникации с носителями языка в системе электронной почты и др.

Стоит отметить, что обращение к информационным технологиям позволяет индивидуализировать учебный процесс: учащийся получает возможность работать в удобном для него темпе, выполнять задания в любом удобном порядке. При этом компьютер интерактивен (информация о выполненных упражнениях предоставляется сразу, есть возможность комментирования ошибок) и позволяет к разнообразию ответов, что позволяет создать благоприятный психо-эмоциональный фон на уроке, способствует развитию самостоятельности учащихся.

На стадии ознакомления выбор приемов обучения зависит от характера грамматического явления. При объяснении, например, сложных конструкций, когда соотношение между формой и функцией не совсем ясно, важно, чтобы учащиеся, опираясь на теорию, поняли коммуникативную значимость и формальные свойства грамматического явления. При изучении простых конструкций теоретические пояснения не обязательны, так как с помощью упражнений можно раскрыть значение грамматической формы и ее использование в речевом общении.

Основное содержание этого этапа составляет презентация грамматического явления, его формы, речевой функции, значения и употребления в речи. Объяснение завершается формулировкой обобщающего правила. На сегодняшний день, практически все учителя школы стремятся организовать информацию наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм используя презентации Microsoft Power Point.

Второй этап посвящен первичному закреплению грамматического материала. Для этого могут быть использованы как готовые упражнения из учебника или различных дополнительных пособий, так и разработанные учителем задания. Среди компьютерных программ, позволяющих преподавателям самостоятельно создавать интерактивные тренировочно-контролирующие упражнения, своей простотой в освоении и удобством в использовании (оно заключается в том, что для выполнения заданий учащимся необходим только веб-браузер, а сама программа требуется только

преподавателям для создания и редактирования упражнений) выделяется универсальная программа-оболочка **Hot Potatoes** [8].

С помощью нее можно создать 10 типов упражнений с использованием текстовой, графической, аудио- и видеoinформации (также возможно создание комбинированных заданий из упражнений разных типов).

При обучении грамматике этап использования грамматического явления в продуктивной речи часто игнорируется, – отмечает Е.Н.Соловова [6]. Тем не менее, она считает этот этап очень важным, так как «овладение грамматикой предполагает не столько знание правил, сколько умение не задумываясь реализовывать их в процессе речевого взаимодействия». В связи с этим уместным представляется соединения значения изучаемого грамматического явления с его речевыми функциями, а также разумное сочетание языковых и речевых упражнений. К речевым упражнениям относятся упражнения в форме ответов на вопросы по тексту или упражнения в диалогической речи, хотя не следует забывать, что эти упражнения носят лишь репродуктивный характер. Грамматические упражнения должны иметь коммуникативную направленность, а закрепление грамматических навыков – проходить в коммуникативных и условно-коммуникативных ситуациях.

Для реализации этого условия в настоящее время широко используются Интернет-технологии, а именно онлайн-конференции с носителями языка или проектная деятельность с привлечением материалов сети Интернет.

Заключительный этап совершенствования грамматических навыков направлен на контроль их сформированности.

Поскольку сформированность грамматических навыков непосредственно влияет на эффективность понимания иноязычной и построения собственной речи, ее контроль является важной составляющей контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции. Причиной тому несколько факторов. Во-первых, задания на контроль сформированности грамматических навыков представлены в современном варианте ЕГЭ по английскому языку и в других международных экзаменах по английскому языку как иностранному. Во-вторых, грамматический компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции.

На стадии контроля могут быть использованы те же упражнения, что и на втором этапе, но в тестовом режиме. Задания для проверки могут быть самыми разнообразными, например:

- 1) заполнение пробелов в тексте;
- 2) поиск и исправление ошибок в тексте;
- 3) трансформационные упражнения и т.д.

Использование ИКТ на данном этапе позволяет автоматизировать процесс контроля, сделать его интересным и удобным для учащихся. Особый аспект методической ценности использования различных редакторов составляет возможность быстрой статистической обработки результатов тестов. Эта процедура легко осуществляется с помощью достаточно простых программ, которые позволяют не только произвести учет, но и представить результат наглядно – в виде диаграмм, графиков и схем.

Для того, чтобы повысить уровень сформированности коммуникативно-грамматических навыков, студентами был разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ с применением фразовых глаголов. Выбор такого материала обусловлен трудностями, возникающими у учащихся при освоении данного грамматического явления.

Тот факт, что для русских учащихся фразовые глаголы, как алломорфное явления английского языка, представляют большую сложность в освоении и употреблении, создал необходимость применения подобных упражнений для помощи учащимся.

Целью эксперимента является проверка эффективности разработанного комплекса упражнений при обучении грамматике английского языка. В качестве средств для получения результата, позволяющего судить об уровне сформированности вышеназванных навыков у учащихся старших классов, студентами были выбрали анкетирование и тестирование, так как эти формы позволяют не только выявить уровень подготовки обучающихся, но и, при необходимости, скорректировать содержание обучения.

Экспериментальная проверка разработанного комплекса включала в себя три этапа:

- 1) подготовительный (предэкспериментальное наблюдение, анкетирование);
- 2) основной (собственно эксперимент);
- 3) заключительный (обработка результатов, подведение итогов).

Подготовительный этап заключался в наблюдении и проведении анкетирования среди преподавателей с целью определения реального уровня использования ИКТ в школе, а также профессиональной потребности в предлагаемом комплексе упражнений.

Учителям было предложено ответить на 12 вопросов анкеты. Анкетирование показало, что, несмотря на высокий уровень оснащения современными ИКТ школы вообще (83% респондентов оценили его как «хороший», 17% – как «средний») и кабинетов английского языка в частности (по крайней мере, 4 из 7 представленных наименований оборудования имеется в каждом), преподаватели прибегают к их использованию сравнительно редко: 66% отметили, что применяют имеющееся в кабинете оборудование «иногда», 18% – «редко», 16% – «не применяю».

Среди причин, препятствующих включению ИКТ в учебный процесс, были указаны: недостаточная освоенность оборудования, нехватка времени как на подготовку специальных уроков, так и их реализацию в классе. Тем не менее, многие учителя активно используют такие ИКТ как презентации в Microsoft Power Point и интерактивную доску на своих уроках.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у ИКТ в школьном образовании есть широкие возможности для применения, однако уровень ИКТ-компетентности преподавателей не всегда достаточен для эффективной реализации современных технологий. Поэтому дополнение существующего УМК упражнениями, предусматривающими использование ИКТ, станет полезным не только для учащихся, но и для самих учителей.

Основная часть эксперимента была посвящена апробации комплекса ИКТ-упражнений для отработки такого грамматического явления как фразовые глаголы. Фразовые глаголы в английском языке (*phrasal verbs*) представляют собой устойчивые выражения, которые обладают высокой многозначностью, что вызывает закономерные трудности в их освоении и поиске эквивалента при их переводе. Однако, фразовые глаголы занимают значительное место в глагольной лексике современного английского языка и являются чрезвычайно употребительными ввиду своего большого разнообразия, идиоматичности значений и неоднородности функционирования, поэтому они являются необходимыми для практического овладения на уроках английского языка на старшем школьном этапе.

Предэкспериментальный срез в форме теста, проведенный непосредственно перед апробацией упражнений, показал общий уровень сформированности данного грамматического навыка в группе. Оценка проводилась по пятибалльной шкале.

Средний балл по группе по итогам предэкспериментального среза составляет 3,5. То есть, уровень сформированности грамматического навыка может быть оценен как удовлетворительный (средний).

Экспериментальная часть исследования проводилась при работе над темами *Strong Ties, Living & Spending* и *Schooldays & Work*. Комплекс упражнений включал в себя цикл из 8 (по числу модулей и, соответственно, изучаемых фразовых глаголов) презентаций по теме *Phrasal Verbs*, слайды которого использовались поурочно в соответствии с изучаемым материалом, представленным в учебнике. Содержание данной разработки составляло лаконичное и комплексное представление изучаемого грамматического явления в виде диаграммы с последующей отработкой в упражнениях, созданных с помощью программы-оболочки *Hot Potatoes*.

Заключительным этапом экспериментальной проверки стала обработка полученных результатов и подведение итогов. Материалом для анализа эффективности использования данных упражнений с применением ИКТ при проведении уроков английского языка на старшем школьном этапе послужили результаты постэкспериментального среза на материале «Фразовые глаголы». Оценка результатов также, как и на этапе предэкспериментального среза, проводилась по пятибалльной шкале.

Средний балл экспериментальной группы составил 4,3. По сравнению с предыдущей работой большинство учащихся показали лучший результат, что позволяет судить о более высоком уровне сформированности у них данного грамматического навыка. По оценке самих учащихся такая форма работа с использованием ИКТ-технологий является более эффективной и информативной за счет организованности, наглядности и необычности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование разработанного комплекса грамматических упражнений является хорошим стимулом к учебной деятельности. В результате совершенствования грамматических навыков учащихся становится возможным их перенос на коммуникативные ситуации.

Реалии современной жизни предъявляет всё более высокие требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной (педагогической) сфере. Объёмы информации растут, и стандартные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Следует подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс использования мультимедийных программ не исключает традиционные методы обучения, а скорее дополняет их и сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но активное использование ИКТ позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Библиографический список:

1. Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс]. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2007. – 248 с. : ил. – ISBN 978-5-09-017828-0.
2. Бухаркина, М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ. 2001. №4.
3. Гальскова Н.Д., Гез. Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений/Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
4. Государственная программа « Развитие образования на 2013-2020 годы». [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл_901
5. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.:Издательский центр «Академия», 2003
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005.
7. Худякова, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся в виртуальной информационной среде, Пермский государственный педаго-

гический университет (ПГПУ), г. Пермь // Информационно-коммуникационные технологии в образовании. (<http://ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light>)

8. Holmes Martin, Hot Potatoes, Half-Baked Software and the University of Victoria HСМС, 1998-2004, <http://hotpot.uvic.ca>.

И.Г. Нормаева

ГБПОУ «Тольяттинский химико-технологический ТЕХНИКУМ»

г.о. Тольятти

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для того чтобы обучение было развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие студентов к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции. Термин «веб-квест» (WebQuest) впервые был предложен Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) в 1995 году.

Веб-квест – это проектная деятельность учащихся с использованием ресурсов сети Интернет. Такой тип веб-заданий один из самых сложных, поскольку предполагает работу с огромным количеством материала, исследовательскую деятельность и критический анализ информации. Веб-квесты, как правило, выполняются дома, во внеаудиторное время. Результаты проекта отражаются в виде PowerPoint презентаций и представляются на занятии. Таким образом, самостоятельная работа с использованием веб – квестов является эффективным способом изучения языка и культуры за счёт погружения в естественную языковую и культурную среду, созданную виртуальным пространством глобальной сети Интернет, работы с аутентичными материалами Интернет пространства, развития навыков поиско-