

жим доступа: <http://www.cyberleninka.ru>, свободный. — Загл. с экрана (дата обращения 17.03.2015).

4. Козлов, Е.В. Комикс как явление лингвокультуры: знак – текст – миф. [Текст] / Е.В. Козлов. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2002. – 183с.

5. Сонин, А.Г. Комикс: психолингвистический анализ [Текст] / А.Г. Сонин. – Барнаул: Изд-во Алтайского госуниверситета, 1999. – 110 с.

6. Сорокин, Ю.А., Тарасов, Е.Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция [Текст] / Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов. // Оптимизация речевого воздействия. – М.: Наука, 1990. – С. 180-186.

И.И. Инкина
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ АМО В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Важнейшей задачей стандартов нового поколения является создание инновационной образовательной среды, способствующей формированию совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», научить быть готовым к условиям быстро меняющегося мира. Необходимость развития умения учиться в корне меняет характер взаимоотношений между педагогом и обучающимися, позволяет по-новому взглянуть на оптимизацию учебного процесса, переосмыслить существующие методы обучения. В программе формирования универсальных учебных действий (УУД) отмечено, что происходит переход от обучения как преподнесения системы знаний к работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами), с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных ситуаций реальной жизни; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию обучающихся в выборе целей, содержания и методов обучения. Сегодня наиболее перспективным путем достижения метапредметных и личностных результатов образования признано формирование у обучающихся общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

Современный педагог характеризуется активностью, что дает возможность не только самостоятельно осваивать современные образовательные технологии, но и обучать этим технологиям своих коллег. Так, на базе школы организована опорная площадка по освоению и внедрению в образовательный процесс современной образовательной технологии АМОиМ: «Активных методов обучения и Модерации». Руководителем данной площадки является педагог, самостоятельно освоивший данную технологию дистанционно и успешно применяющий ее на практике.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Они строятся на практической направленности, игровой деятельности и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии.

Данные методы помогают формировать жизненно важные сегодня и завтра умения, навыки и качества, в том числе универсальные учебные действия – надпредметные умения, обеспечивающие учащимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

Технология активных методов обучения (АМО) реализует принципиальные положения Программы формирования УУД. Технология позволяет достичь реальных успехов в школьном образовании, получить запланированные результаты обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся благодаря организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формированию малых групп, в которых осуществляется обмен информацией между всеми участниками, то есть коммуникация. Через информацию учащиеся получают новые знания, и от того, как будет организован процесс передачи, получения и переработки информации, во многом зависит качество приобретенных знаний и умений.

Технология АМО обеспечивает самостоятельную образовательную деятельность участников и интенсивное групповое взаимодействие – интеракцию участников образовательного мероприятия. В отличие от традици-

онного обучения, при котором коммуникация развивалась, в основном между учителем и учеником и учителем и классом, в интерактивном обучении возникают новые возможности для взаимодействия участников. Именно при правильной организации интеракции формируются все основные универсальные учебные действия личности: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Технология АМО нацелена на формирование у обучаемых учебных действий, направленных на постановку целей, выявлению проблем, нахождения способов решения этих проблем, оценку результатов деятельности и ее коррекции. Учитель должен целенаправленно и планомерно формировать эти действия у обучающихся, а значит и сам должен владеть ими в полном объеме.

Опорная площадка по освоению и внедрению АМО в образовательный процесс на базе образовательного учреждения дает возможность педагогам не только теоретически ознакомиться с данной технологией и ее возможностями, но и приобрести необходимые навыки и умения для использования ее в собственной педагогической практике.

Данная методическая модель повышения педагогического мастерства педагогов и освоения ими современной образовательной технологии АМО предполагает проведение цикла очных интерактивных семинаров-тренингов под руководством сертифицированного методиста-модератора АМО, выпускника Программы подготовки методистов-модераторов АМО, осуществляемой факультетом интерактивного обучения взрослых российского образовательного портала «Мой Университет».

Целью проведения цикла семинаров-тренингов по освоению технологии АМО является создание педагогических условий, при которых участники смогут:

- 1) подробно изучить технологию АМО, как одну из технологий, отвечающих требованиям ФГОС;
- 2) научиться разрабатывать образовательные и воспитательные мероприятия, построенные с использованием данной образовательной технологии.

Задачами проведения цикла очных семинаров-тренингов являются:

- 1) Освоение технологии АМО и модерации;

2) Изучение основных этапов образовательного мероприятия, построенного по технологии АМО и модерации;

3) Ознакомление с АМО, применяемыми на различных этапах образовательного мероприятия, их разработка и применение;

4) Практика оценивания образовательного мероприятия, разработанного по технологии Модерации с применением АМО.

Ожидаемые результаты.

После обучения участники смогут:

1) сравнить традиционные технологии обучения с технологией АМО;

2) применить на практике активные методы обучения,

3) разработать и реализовать образовательное или воспитательное мероприятие, построенное на основе технологии АМО и модерации;

Научатся:

1) оценивать образовательное мероприятие, разработанное по технологии Модерации с применением АМО;

2) разрабатывать и использовать наиболее эффективные приемы работы с детьми в соответствии с учебными и воспитательными задачами мероприятия.

В промежутках между семинарами участники осваивают теоретический материал по технологии активных методов обучения, оценивают АМО коллег, разрабатывают собственные АМО, проводят уроки с применением активных методов, посещают уроки коллег, разработанные по данной технологии.

Кроме этого, опорная площадка по освоению и внедрению АМО с целью более эффективного внедрения данной технологии в образовательный процесс дает возможность использования других форм организации методической работы для педагогического сообщества не только собственного образовательного учреждения и близлежащих школ, но и приглашать участников из образовательных учреждений округа и региона. Это такие формы, как конференция по интерактивным современным образовательным технологиям, очный этап всероссийского профессионального конкурса педагогов Активные методы обучения в образовательном процессе, круглые столы, дискуссионные площадки.

Можно сделать вывод, что опорная площадка на базе образовательного учреждения по овладению технологией АМО и использованию ее в об-

разовательном процессе, несомненно, способствует развитию у педагогов и обучающихся качеств, отвечающим процессам, происходящим сегодня в жизни, и требованиям, прописанным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Библиографический список:

1. «Активные методы обучения» – электронный курс / режим доступа: <http://edu-reforma.ru/index/0-44>
2. «Технология интерактивного обучения» – электронный курс / режим доступа <http://edu-reforma.ru/index/0-49>

*Е.А. Клешиева
ГБПОУ «ОНТ»*

г. Отрадный, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО – ТЕХНИЧЕСКИХ СТАТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СПО

Изучение иностранного языка стало неотъемлемой частью комплексной программы становления современного технического специалиста, поэтому английский язык следует изучать применительно к конкретным нуждам информационного обеспечения данной специализации. А технический перевод – это мост между странами, занимающимися техническими инновациями. При обучении английскому языку в СПО обычно используются научно-популярные и научно-технические статьи, соответствующие определённым интересам и потребностям обучающихся. Использование таких статей в учебном процессе преследует следующие цели:

- Знакомство с публикациями по определённой научной проблеме;
- Выяснение новых тенденций зарубежных исследований в той или иной области;
- Поиск и подбор материала для научной или практической работы.

В этом случае следует обращать внимание на отработку следующих навыков и умений:

- 1) чтение и понимание научно-технических текстов по специальности;
- 2) изучение грамматических явлений на основе лексики и терминологии, характерных для судомеханической литературы;