

Таким образом, понимая природу интроверта, зная, как вовлечь его в деятельность на уроке и создать благоприятную среду для обучения и общения на уроке, учитель может сделать процесс обучения эффективным как для экстравертов, так и для интровертов.

Библиографический список

1. Кейн С., Интроверты. Как использовать особенности своего характера, – М.; Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2013.
2. Cherry, Kendra «Learning Styles Based on Jung’s Theory of Personality» <http://psychology.about.com/od/educationpsychology/ss/jung-styles.3.htm>.
3. Dahl, Diane «The Introverted Student» For the Love of Teaching <http://www.fortheloveofteaching.net/2010/07/introvert-student.html>.
4. Isaacs, Tami «Introverted Students in the Classroom: How to Bring Out their Best» <http://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/introverted-students-in-the-classroom-how-to-bring-out-of-their-best/>.

Н.А. Степанова

*ГБОУ СОШ№1 «Образовательный центр»,
с. Сергиевск, муниципальный район Сергиевский*

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Личностно-ориентированный подход в обучении вызывает большой интерес педагогов. Интуитивно учителя давно применяли приемы этой технологии в своей работе. Невозможно эффективно, на высоком уровне проводить уроки, не ориентируясь на личностные характеристики учеников, особенности их интеллектуального, эмоционального, физического развития, особенности памяти, восприятия, мышления.

Автором разработки системы личностно-ориентированного обучения является психолог, доктор психологических наук И.С. Якиманская. По мнению И. С. Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. Её определение личностно-ориентированного обучения: «Это такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и лич-

ность учителя выступают как его субъекты; целью образования является развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей познавательных стратегий учащихся, а отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора». Для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения она считает необходимым различать следующие понятия:

Разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

Дифференцированный подход – выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход – отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Применительно к преподаванию иностранных языков личностно-ориентированный подход как нельзя более актуален.

По мнению Роговой Г.В. «обучение иностранному языку в большей степени, чем какому-либо другому предмету, требует индивидуального подхода».

Современная цель обучения иностранному языку – формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). ИКК включает языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Уже в самом методе коммуникативного обучения заложены возможности не только обучения иностранному языку, но и всестороннего развития личности. Этот метод ориентируется на личность школьника и позволяет теснее связывать учебный процесс с жизненными запросами и ориентациями учащегося.

Каждый ученик является личностью и обладает огромным множеством задатков и индивидуальных особенностей, которые часто остаются не-

востребованными и нереализованными. Задача учителя – спланировать уроки так, чтобы каждый ученик мог проявить и развить свои способности в процессе изучения иностранного языка.

Технологии, методы и приемы личностно-ориентированного обучения иностранному языку

- 1) Учет индивидуальных способностей;
- 2) Методика самооценки;
- 3) Интенсивные методы обучения;
- 4) Использование субъектного социального опыта;
- 5) Проектные технологии;
- 6) Вариативность схем оценивания;
- 7) Обучение друг друга;
- 8) Командная деятельность.

Готовясь к урокам английского языка, помню, что в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания.

Учебники «Форвард» под редакцией Вербицкой М.В., по которым я работаю с 2010 года, соответствуют идее личностно-ориентированного обучения и содержат большое количество заданий, ориентированных на интересы и личный опыт учащихся. Это написание личных писем и проектные задания, задания типа «расскажи о своем рабочем дне, составь загадку о своей любимой вещи, сравни свою школу и школу Хогварт» и т.д.

В текущем учебном году мои ученики перешли в 6-й класс, и я столкнулась с проблемой потери интереса к моему предмету. Ребята стали медленнее работать на уроке, снизилась активность, результаты тоже стали хуже.

Совместно с психологом мы провели ряд диагностик по выявлению особенностей мотивации учащихся, познавательной активности, производительности и самооценки. Результаты мы оформили в виде таблицы (Приложение 1)

Данные исследования показали, что нужно работать над повышением познавательной активности и производительности на уроках.

Учитывать актуальный уровень развития каждого учащегося помогает использование таксономии учебных задач по Д. Толлингеровой. Она выделяет репродуктивный и продуктивный уровень учебных задач. Ученики с

низким уровнем познавательной активности и производительности получают задания типа: прочти текст и сопоставь абзацы с картинками; выполни упражнение по образцу; ответь на вопросы по тексту, определи, верны или не верны предложения к тексту и т.д.

Продуктивный уровень задач требует сложных мыслительных операций с данными: оформите данные в виде таблицы, обозначьте на схеме, ответы на вопросы *What do you think...? Why do you think so?*

С этим уровнем задач справляются ученики с высокой и частично со средней познавательной активностью и производительностью.

К задачам, требующим творческого мышления, относятся проектные работы, написание сочинений, эссе.

Я предлагаю ученикам карточки с разноуровневыми заданиями по теме. ребята выбирают посильные задания, успешно справившись с простым заданием, ребята переходят к более сложным. Оценивается не только предметный результат, но и достижения ученика: если он овладел новым для себя видом мыслительной операции и перешел на более высокий уровень, оценка будет более высокой.

Примеры разноуровневых заданий: тема *Daily routines*

В рабочей тетради дан текст:

Next week I have to take test in English. I feel bad about it. I don't think anyone likes tests, but when it's maths, it's OK for me. How do you feel about tests and exams?

Card A

Прочти письмо Тревоора в Рабочей тетради (ex.3 p. 11) и передай его содержание от 3-го лица.

Card B

Прочти письмо Тревоора в Рабочей тетради (ex.3 p. 11) и ответь на вопросы:

1. When will Trevor have a test in English?
2. How does he feel about it?
3. Does he like tests in maths?

Card C

Прочти письмо Тревоора в Рабочей тетради (ex.3 p. 11) и ответь на его вопрос **How do you feel about tests and exams?**

Card D

Прочти письмо Тревора в Рабочей тетради (ex.3 p. 11) и напиши ответ. Расскажи о своих любимых и нелюбимых школьных предметах и о своем отношении к тестам.

Мы также определили интересы учеников и их особенности по шкале экстраверсия-интроверсия (Приложение 2)

Исследование по шкале экстраверсия/интроверсия позволяет учитывать индивидуальные особенности при подборе заданий. Экстраверты охотно работают в парах и в группе, любят диалоги, обсуждения. Интроверты погружены в себя, при распределении ролей в групповой работе, при подготовке проектов они с удовольствием самостоятельно выполняют посильные задания. В данной группе интроверты хорошо рисуют, их проектные работы в числе лучших, поэтому при подготовке группового проекта им поручают сделать иллюстрации. Примеры групповых проектов: Постер «Russian holiday greetings», «Like Mowgli», «Most popular pets in Russia» и т. д.

Знание интересов учеников помогает удачно построить речевую зарядку. Например, при изучении темы «Abilities» в 6-м классе ученики задают друг другу вопросы:

Can you sing well?

Have you got abilities for playing football?

Учитель побуждает учеников к высказываниям:

What hobbies do you have?

What can you do well?

Do you like painting (swimming, taking photos...)?

Why do you like it?

Ученики рассказывают рассказы-загадки о своих одноклассниках, не называя их имен, остальные пытаются отгадать.

При изучении темы «Любимые вещи» ученики выбирали итоговую работу. Часть группы составляли рассказы-загадки о своей любимой вещи, другие делали небольшие постеры, где были представлены фотографии или картинки и небольшой рассказ.

Эффективен прием обучения друг друга, когда диалоги составляют пары сильный ученик – слабый ученик или при работе над техникой чтения более сильные ученики, сдав зачет, принимают зачет по чтению у бо-

лее слабых одноклассников, помогая им в случае необходимости. Немалую роль для повышения мотивации у учеников данной возрастной группы играет оценка их работ учителем и одноклассниками. Работу на уроке не обязательно оцениваю отметкой, это может быть и словесная оценка. Приучаю учеников самих оценивать свои работы. При подготовке к контрольным работам помогают тесты, помещённые в конце Рабочих тетрадей. Ученики сами подсчитывают баллы за самостоятельную работу, стараются ликвидировать пробелы. Их личная ответственность за выполнение работы при этом возрастает.

Применение приемов личностно-ориентированного обучения в 6-м классе помогло повысить качество знаний на 7,7%, возрос интерес учеников, они стали больше говорить, внимательнее слушать друг друга, каждый знает, что сможет достичь успеха.

Приложение 1

Ученик	Мотивация	Познавательная активность	Производительность	Самооценка учебной деятельности	Вывод
Ученик 1	познавательная	высокая	8 средняя	адекватная	Средняя готовность
Ученик 2	познавательная	высокая	9 средняя	адекватная	Средняя готовность
Ученик 3	социальная	средняя	5 низкая	заниженная	Не готов
Ученик 4	социальная	средняя	7 средняя	заниженная	Средняя готовность
Ученик 5	познавательная	высокая	8 средняя	адекватная	Средняя готовность
Ученик 6	социальная	средняя	5 низкая	заниженная	Не готов
Ученик 7	познавательная	высокая	9 средняя	заниженная	Средняя готовность
Ученик 8	социальная	средняя	6 средняя	адекватная	Средняя готовность

Ученик 9	познавательная	высокая	11 высокая	адекватная	готова
Ученик 10	познавательная	средняя	11 высокая	адекватная	готов
Ученик 11	социальная	средняя	7 средняя	адекватная	Средняя готовность
Ученик 12	социальная	низкая	5 низкая	заниженная	Не готов
Ученик 13	социальная	низкая	6 средняя	заниженная	Не готов

Приложение 2

Ученик	Экстраверсия/интроверсия	Интересы
Ученик 1	экстраверт	Окружающий мир
Ученик 2	экстраверт	Биология, танцы
Ученик 3	интроверт	Музыка (играет на пианино)
Ученик 4	экстраверт	Спортивные и компьютерные игры
Ученик 5	интроверт	Рисование, творчество
Ученик 6	экстраверт	Спортивные игры
Ученик 7	экстраверт	английский
Ученик 8	экстраверт	Футбол (сборная школы)
Ученик 9	экстраверт	Английский, танцы
Ученик 10	экстраверт	Окружающий мир. английский
Ученик 11	экстраверт	футбол
Ученик 12	интроверт	Рисование, творчество
Ученик 13	экстраверт	Компьютерные игры

Библиографический список

1. Forward. Учебник английского языка для 6-го класса под редакцией Вербицкой М.В.
2. Ёлкина Е.А. Урок английского языка в рамках личностно-ориентированного . festival.1september.ru
3. Снягина Г.Л. psch2.edusite.ru/DSwMedia/sinyagina.ppt

4. Толлингерова Д. и сотр. К теории учебных действий. Прага ГПИ 1986

5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. Сентябрь 2002

Е.А. Тимошкина

ГБОУ СПО Тольяттинский социально-экономический колледж

г.о. Тольятти

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Теория и методика современного образования диктует необходимость развития и активного применения инновационных технологий в системе образования. Их применение направлено главным образом на повышение качества знаний обучающихся. Одними из наиболее эффективных технологий в обучении являются интерактивные технологии.

Предполагается, что качественное обучение – это наличие компьютерных классов, мультимедиа и инженерной технологий. Однако, все это лишь «инструменты», дополнительные средства, способствующие процессу обучения, но, ни в коем случае, не замещающие его. В основе обучения помимо инновационных и интерактивных методов, должно лежать живое общение между преподавателем и студентами; между преподавателями; студентами между собой.

Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации [1].