

3. Комиссарова И. А. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках иностранного языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostranny>

В.Н.Серебрякова, Н.А.Толстова
ГБОУ СОШ№10
г. о. Кинель

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ – ВАЖНАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Современный быстро меняющийся мир требует глобальных преобразований во всех сферах общества, в том числе в образовательной среде. Выпускник новой школы должен уметь успешно адаптироваться к условиям XXI века. Ныне, вслед за стандартами первого поколения (2004 г.), вышли новые стандарты — 2012 года. Они требуют изменений не только в методике преподавания предметов, но и в системе контроля и оценки знаний учащихся, а также в самом сознании и мышлении учителей. Чтобы работа учителя в новых условиях оставалась успешной и соответствовала новым требованиям, ему приходится меняться самому и менять методику своего преподавания.

На сегодняшний день проблема заключается в отсутствии эффективной системы контроля, который бы удовлетворял требованиям современного общества в целом и самой личности учащегося в частности. Существующая система является крайне формальной и однообразной. Контроль знаний умений и навыков учащихся – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом. Он нужен учителю для того, чтобы иметь точное представление о том, насколько учащиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтения, письма, аудирования.

Итак,-

- 1) Контроль должен носить регулярный характер.
- 2) Контроль должен охватывать максимальное количество учащихся.

3) Объём контролируемого материала должен быть небольшим, чтобы по степени его усвоения/неусвоения, владения/невладения им учащимися можно было судить, приобрели ли они необходимые навыки и умения [1].

Выделяют следующие функции контроля: **проверочную, обучающую, диагностическую, корригирующую, управленческую, мотивационно-стимулирующую, оценочную, обобщающую, воспитательную, развивающую.**

Проверочная функция наиболее важна и специфическая. В ней реализуется проверка качества поставленных задач, т.е. достижения определенного уровня иноязычных умений и навыков усвоения определенной суммы знаний.

Обучающая функция – это важное предназначение контроля. В ходе выполнения контрольных работ происходит повторение и закрепление.

Диагностическая функция состоит в выявлении уровня знаний, умений и навыков, привычных действий, оценке реального поведения. Суть данной функции проявляется в способности произвести диагностику обученности, определить существующий уровень владения учащимися иноязычными умениями и навыками.

Корригирующая функция – учитель выявляет уровень сформированности навыков и умений у учащихся. Контроль позволяет учителю увидеть сильные и слабые стороны своей работы, оценить методы обучения, выбрать оптимальный вариант обучающей деятельности. Корректировочная деятельность должна осуществляться систематически.

Управленческая функция – учителем обеспечивается управление процессом овладения языковым материалом и речевыми умениями.

Задачей мотивационно-стимулирующей функции – создание положительных мотивов учения в овладении иностранным языком. Т.к. внутренняя мотивация связана с самим процессом познания. («Если я найду в себе силы выучить все новые слова, то смогу говорить на иностранном языке без ошибок»).

Оценочная функция – в ней заложен стимул, под воздействием которого учащихся формируется стремление, мотив познания. Что касается учителя, то он оценивает степень достигнутого и сопровождает свою оценку поощрением.

Обобщающая функция заключается в том, что контроль позволяет выявить степень владения иноязычными речевыми умениями и навыками в конце изучения определенной темы.

Контроль решает и **воспитательную функцию**, т.к. он всегда затрагивает эмоциональную сферу личности. Контроль дисциплинирует уч-ся, воспитывает у них чувство ответственности за свою работу, воспитывает сосредоточенность, умение мобилизовать внутренние резервы психики: мышления, памяти, внимания, восприятия; приучает к систематическому учебному труду, что особенно важно при изучении иностранного языка, т.к. язык требует постоянной работы над ним.

Развивающая функция заключается в том, что дает большие возможности для развития личности учащихся, формирования его познавательных способностей, т.к. в этом процессе происходит напряжение умственной деятельности. Контроль протекает в условиях обостренной работы внимания, памяти, мышления, воображения. Контроль способен развивать интеллект учащегося, совершенствовать культуру его мышления, его логики [2].

В педагогической и методической литературе обычно выделяются следующие виды контроля: **предварительный, текущий, рубежный (периодический), итоговый**.

Предварительный контроль позволяет определить исходный уровень знаний, умений и навыков учащихся. На основе данных П.К. учитель вносит коррективы в календарно-тематический план, каким разделам учебной программы следует уделить большее внимание на уроках с конкретной группой, намечает пути устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Текущий контроль – один из основных видов проверки становления знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача Т.К. – регулярное управление учебной деятельностью учащихся. Т.К. в ходе урока необходим для проверки первичного усвоения вновь разучиваемых слов, словосочетаний, грамматических явлений, речевых единиц. В этих случаях, работая с помощью подстановочных таблиц, предлагая учащимся составить предложения с новыми словами или словосочетаниями, учитель на этом же уроке, но к концу выполнения упражнения, уже может судить навыками использования новой лексики в моделях.

Данный вид контроля может быть индивидуальным и групповым.

Периодический (рубежный, тематический) контроль позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по определенным темам. Такой контроль поводится на специально запланированных уроках несколько раз в четверть. Примером данного вида контроля м.б. контрольные работы, обобщающие уроки, зачеты, лексико-грамматические тесты.

Итоговый контроль позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходят более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень. Рассмотрим формы контроля:

Формы контроля – это способы деятельности учителя и учащихся, в ходе которых выявляется усвоение учебного материала и овладение учащимися знаниями, умениями и навыками.

В современной педагогической и методической литературе можно встретить следующие формы контроля:

1. устный контроль (опрос) или собеседование,
2. письменный контроль (контрольные работы или задания),
3. тестирование,
4. индивидуальные, фронтальные, групповые.

Главное требование к выбору форм контроля состоит в том, чтобы они были адекватны тем видам речевой деятельности, которые они должны проверять. И речь пойдет о тестировании. Тестирование становится основной формой сдачи экзаменов. С 2009 года для всех выпускников основной формой итоговой государственной аттестации в школе Российской Федерации является ЕГЭ. Согласно классификации тестов по уровню усвоения учебного материала при разработке тестов рекомендуется использовать задания: на сравнение; на установление причинно-следственных связей; на определение цели действия; на установление характерных черт, признаков; на классификацию предметов, явлений по указанному признаку; на установление значения того или иного явления, процесса; на объяснение, обоснование; на выводы и обобщения [3].

Что такое тест? «Тест (от англ. test– испытание, исследование) – это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов. Тесты также широко применяются для определения способностей, умственного

развития и других характеристик личности» [4]. В последнее время благодаря развитию информационных технологий и компьютерной техники, широкое применение в образовании получают компьютерные тесты в качестве эффективных средств педагогического измерения. Их эффективность обуславливается возможностью оперативного проведения тестового контроля и быстротой обработки результатов [5]. Систематичность и удобство использования тестов повышают эффективность системы контроля лексико-грамматического аспекта языковой компетенции учащихся. Сами же учащиеся проявляют интерес к такой форме контроля и очень быстро привыкают к регулярному тестированию. Стандартизированная форма оценки, использованная в тестах, позволяет соотнести уровень достижений по предмету в целом и по отдельным его разделам со средним уровнем достижений в классе и уровнем достижений каждого.

По результатам исследования были выявлены наиболее часто встречающиеся ошибки такие, как: в тестах множественного выбора – неправильно выбранный ответ, а именно, незнание двух временных форм: Present Perfect, Present Perfect Continuous, или постановка правильной формы настоящего времени, постановка глагола в необходимую форму, а также использование второй формы глагола вместо третьей для Present Perfect, ошибки и опiski в написании вспомогательных глаголов («has» вместо «has»). В тестах даются несколько вариантов ответа, что не исключает возможности угадывания ответа. В тестировании присутствует элемент случайности. Например, учащийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе. Или постановка глагола в нужную грамматическую форму требует навыков и умений учащихся в использовании вспомогательных глаголов. В тестах, имеющих ответы, данные навыки не требуются в полной мере, т.к. можно использовать зрительную память. Как правило, тест используется для оценки степени владения испытуемым пройденным материалом. Тестирование в обучении ИЯ проводится для выявления:

- 1) уровня достижения в определенном виде деятельности;
- 2) способностей к определенному виду деятельности;

3) трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способов их преодоления.

В практической деятельности преподавателям чаще приходится встречаться с тестами первой группы. Работу с тестами рекомендуется проводить за 10-15 минут до конца урока. Так, тест позволяет проверять одновременно всех учащихся класса/группы; выполнение теста занимает немного времени, что делает возможным его проведение практически на любом занятии; при выполнении теста все учащиеся поставлены в равные условия — они работают в одно и то же время с одинаковым по объему и сложности материалом, что исключает влияние на оценку их ответов такого фактора, как везение/невезение; тест дает возможность включать большой объём, материала и контролировать не только его усвоение, но и наличие отдельных умений пользования им. Для составления тестов были изучены и систематизированы учебные материалы, используемые в школьной программе для изучения английского языка

Библиографический список:

1. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: Метод. пособие/под ред. Миролюбова А.А. – Обнинск, 2001.
2. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе/под ред. Миролюбова А.А. и др. – М., 1991.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М: Педагогика, 1989.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для препод. и студентов. – М., 2004.
5. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М.: ЛОГОС, 2002.