

4. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
5. Воспитание лидерских качеств;
6. Умение работать с командой и в команде;
7. Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

#### **Библиографический список**

1. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. Изд-е 2-е М.: ИКЦ «МарТ», Рост он/Д, 2005.
2. Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М.: Пед. об-во России, 2008.
3. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность// Кларин М.В.– Рига, «Эксперимент», 1999.
4. Сорокина Е.И., Маковкина Л.Н., Колобова М.О. // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 167-169.
5. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012.

*Т.В. Цапаева*  
*ГБОУ СОШ*

*с. Марьевка муниципального района Пестравский*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Согласно новым образовательным стандартам у ребенка на первой ступени обучения должны быть сформированы личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные компетенции. Информационно-коммуникационные технологии эффективно способствуют формированию данных компетенций. Кроме того, интеграция ИКТ в систему образования стимулирует и развивает такие когнитивные процессы как, мышление, восприятие, память. Использование ИКТ на уроках английского языка позволяет учащимся в необычной форме овладевать основными способами обще-

ния: говорением, чтением, аудированием, письмом, закреплять материал в интересной форме, с использованием дисков, слайдов, видеороликов, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме.

Благодаря тому, что ИКТ обладают такими уникальными характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность, это позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, организуя на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы.

Мощными инструментами и активными помощниками, которые помогают мне организовать учебный процесс и сделать его более познавательным являются мобильный лингафонный кабинет (МЛК), компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, интернет.

Эффективность учебных занятий повышается при использовании мультимедийных учебных пособий на электронных носителях. Средства мультимедиа предоставляют нам возможность воспринимать информацию одновременно всеми органами чувств, что способствует лучшему усвоению изучаемого материала, а значит и повышению качества знаний учащихся. Они делают уроки яркими и увлекательными, эмоционально и информационно насыщенными. М.З. Биболетова к новой версии курса «Английский с удовольствием» приложила обучающие компьютерные программы «Enjoy Listening and Playing», „Enjoy the ABC», „Enjoy English. Интерактивные плакаты». Данные программы в полной мере обеспечивают возможность индивидуального подхода и интенсивность самостоятельной работы учащихся. Программы разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников. Упражнения направлены на развитие всех видов речевой деятельности. Особое внимание уделяется аудированию, произносительной стороне речи. Младшие школьники также с увлечением выполняют разнообразные задания, работая с такими компьютерными программами, как «Triple play plus in English», «English on holidays», «English Gold', «Bridge to English for Kids. Read English», «Bridge to English for Kids. Английский с рождения – английский без акцента», « Bridge to English. Deluxe» и другими. Основные этапы работы с компьютерными программами: демонстрация, закрепление, контроль. Изучение иностранных языков с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у обучающихся. Так, при обучении аудированию каждый

ученик получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый может произносить фразы. При изучении грамматических структур – дети выполняют грамматические упражнения, добываясь правильных ответов, неоднократно возвращаясь к проделанным тестам, находя правильный ответ. ИКТ дает возможность учащемуся быстро проверить себя и узнать результат своей работы. Выполняя такие задания у ребят создается ситуация успеха, так как все справляются с заданием. Ученики имеют возможность выполнить больше заданий и получить несколько оценок.

Создание презентаций в программе Power Point, на мой взгляд, одна из наиболее удачных и увлекательных форм подготовки и предъявления учебного материала. Презентации, созданные самими учащимся с использованием информации из «Энциклопедии Британника» и «Большая детская энциклопедия. Английский язык» (электронные версии), это своего рода самостоятельная, исследовательская деятельность, развитие творческих способностей и в то же время один из способов проверки и оценивания учеников. Применение мультимедийных презентаций, где имеют место изображение, анимация, звук и графика, позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, слух, эмоции, но и воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Анализ таких занятий показывает, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Основное преимущество интерактивной доски – это наглядность и интерактивность. Интерактивная доска оказывает одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия – слух и зрение, что позволяет достичь гораздо большего эффекта. А использование богатых иллюстративных, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя эстетическому воспитанию и развитию учащегося. Дети не только получают важную и нужную информацию, но и испытывают очень сильные положительные эмоции, такие как удивление, восторг, радость, азарт.

Преподавание английского языка в младших классах имеет свою специфику. Необходимо, чтобы на каждом уроке дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания такой обстановки необ-

ходимо постоянно поддерживать высокую активность каждого ребенка. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств. ИКТ предоставляют возможность смены видов деятельности, а значит, действия учащихся утрачивают рутинный характер, становятся разнообразными, приобретают элементы творчества.

Однако следует помнить, что работа с детьми младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Поэтому работа с использованием ИКТ на уроках в начальной школе должна быть четко продумана и дозирована. Планируя урок в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место, способ использования ИКТ. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Бесспорно, очень удобным является использование компьютера при контроле знаний учащихся. Широкий спектр различных тестовых оболочек дает нам возможность самостоятельно создавать тесты различных видов: открытые, закрытые, установить последовательность, установить соответствие, указать место на рисунке. Использование такого вида контроля значительно облегчает учителю проверку выполненных учащимися заданий, т. к. результат такой работы и оценку можно увидеть мгновенно на экране компьютера сразу после окончания контроля. Помимо этого в отдельном файле сохраняется работа каждого учащегося, что дает возможность проанализировать полученный результат и допущенные ошибки.

Несмотря на все преимущества, существуют и определенные ограничения применения компьютера в процессе обучения иностранным языкам. К сожалению, компьютер не обладает таким важным качеством, как коммуникативность. Процесс коммуникации вне живого диалога немислим, он не ограничивается передачей объективного содержания сообщения и констатацией факта понимания. Формирование коммуникативных навыков при обучении иностранным языкам невозможно без «обратной связи». Мультимедийные образовательные ресурсы эффективно формируют языковую компетенцию, создавая предпосылки для коммуникативной компетенции.

Овладению коммуникативной и межкультурной компетенцией на уроке иностранного языка способствует использование интернет – ресурсов. Виртуальная среда интернета позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Просмотр различных учебных видеофильмов, совершение виртуальных экскурсий делает урок более занимательным и познавательным. Интернет помогает формировать навыки и умения чтения; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас учащихся; расширять кругозор, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со сверстниками в англоязычных странах. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях, получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Однако нельзя забывать о том, что интернет – лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс урока.

Организовать живое общение на уроках иностранного языка помогает мобильный лингафонный кабинет (МЛК). Одной из уникальных возможностей МЛК является организация парной работы в режиме «Диалог» и групповой в режиме «Конференция». Учитель имеет возможность обращаться с сообщением ко всем ученикам одновременно в режиме «Слушают все», незаметно подключаться поочерёдно к каждому ученику, паре или группе, не мешая ученикам и контролировать их. Работа с МЛК привлекает детей и делает более успешным процесс обучения таким основным видам речевой деятельности, как чтение, говорение (обучение монологической и диалогической речи), аудирование причём как отдельно каждому виду РД, так и во взаимосвязи: чтение-говорение; аудирование-говорение. Особая обстановка лингафонного кабинета, разговор через наушники с учителем или со своим товарищем в парной и групповой работе, возможность дифференцировать задания, интересная игровая ситуация – всё это позволяет индивидуализировать обучение и повысить его эффективность.

Образовательная система в основе, которой лежит активное применение ИКТ, должна соответствовать следующим основополагающим принципам:

– быть доступной для любого индивида, независимо от уровня имеющихся у него знаний;

– позволять обучающемуся начинать, приостанавливать, возобновлять учебный процесс в любое удобное время и осваивать учебный материал в доступном ему темпе;

– легко трансформироваться под влиянием изменяющихся внешних условий, позволяя заменять образовательные модули на более современные, дополняя систему, не уничтожая накопленный ценный опыт удач и ошибок;

– восполнять у учащихся дефицит самых разнообразных знаний и умений.

Практика показывает, использование ИКТ позволяет: проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность; привлекает большое количество дидактического материала; делает их более динамичными, что повышает объём выполняемой работы на уроке; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения, применяя задания разного уровня; создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся в учебном процессе; повышает мотивацию учащихся в изучении иностранного языка. При работе с ИКТ меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества.

### **Библиографический список:**

1. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК «Enjoy English» для средней школы. ИЯШ, №3. 1999.

2. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002.

3. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006.

4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3 2001 г.

5. Яковлев А.И.: Информационно-коммуникационные технологии в образовании. ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://cor.edu.27.ru/>