

5. Левченко В.В., Горелова А.В. «Стратегии интервью в деловой коммуникации» \ Учебное пособие для студентов факультета экономики и управления. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2012.

6. Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений // автореф. дисс. на соиск. уч. степени док. пед. наук / Самарский государственный университет. Самара, 2009.

О.А. Каширская

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»
г. Оренбург*

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Интеграция в мировое сообщество и усиление межнационального взаимодействия в социокультурной, политической и деловой сферах предопределяет возрастающее значение владения иностранным языком для ведения полноценной жизни. Знание иностранного языка необходимо для получения высокого уровня общего образования и становится сегодня условием развития успешной карьеры.

Образование в области иностранных языков приобретает в новом социально-культурном контексте ярко выраженную культурно-интегрирующую ценность, означающую, что поликультурное и мультилингвальное общественное пространство требует от действующих в нем субъектов обладания терпимостью, способностью к эмпатии, к пониманию в общении с представителями иных национально-культурных социумов [1, 6].

Переход образовательных организаций основного общего образования РФ с 1 сентября 2015 года на новый федеральный государственный образовательный стандарт требует от преподавателей иностранных языков значительных усилий по модернизации содержания, средств и методов обучения с целью обеспечения качественного образования в области иностранных языков. Все вместе это влечет за собой не столько корректировку, сколько дополнение подходов к изучению иностранного языка в общеоб-

разовательных организациях программами и методиками, способствующими развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Деятельность преподавателей иностранных языков ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» сосредоточена на обеспечении качества иноязычного образования, концептуальная модель которого строится в училище на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, введенного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г №1312 (в редакции от 03.05.2011 г. № 1994, 01.02.2012 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Типового положения о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах (Утверждено постановлением Правительства РФ от 04.05.2012 № 434);
- примерного учебного плана для суворовских военных училищ МО РФ;
- Устава Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Оренбургское президентское кадетское училище»;
- основной образовательной программы ФГКОУ «Оренбургское ПКУ»;
- Программы-концепции коммуникативного иноязычного образования Е.И. Пассова.
- примерных программ учебного предмета «Первый иностранный язык», «Второй иностранный язык» и рабочих программ по учебным предметам.

Учебный план училища направлен на создание максимально вариативной образовательной среды для обеспечения базового образования для каждого обучающегося и предусматривает обязательное изучение двух иностранных языков, а также на подготовку кадет к выбору профиля будущей профессии, в том числе военной специальности.

Качество иноязычного образования во многом определяется содержанием учебного предмета. Но только с помощью новых учебников и учебных материалов, отражающих новейшие тенденции в области развития методики, но без соответствующей перестройки преподавателя и обучающегося невозможно решить проблему эффективного повышения качества обучения. Создавая модель иноязычного образования, мы поставили перед собой задачи, реализация которых, на наш взгляд, позволит сформировать «языковую» среду в училище для устойчивого непрерывного развития языковой личности кадет, что в конечном итоге приведет к достижению порогового, по общеевропейской терминологии (B1), уровня иноязычной коммуникативной компетенции кадет.

Планируемые образовательные результаты в области иноязычного образования на базовом уровне включают умения использовать иностранный язык в образовательных и самообразовательных целях как средство межличностного и межкультурного общения, для социализации обучающихся.

На профильном уровне в дополнение к базовому уровню – владение двумя иностранными языками для расширения знаний в других предметных областях и формирование способности с самостоятельной оценке своих целей и достижений в области изучения иностранных языков в связи с внедрением в практику «языкового портфеля».

Педагогическим ресурсом выступают:

- информационные ресурсы: учебники, учебные пособия, журналы и другие печатные издания, мультимедиа-издания, Интернет-ресурсы;
- аксиологические ресурсы: мотивация обучающихся, способы познания, ориентация на познание как ценность, стремление к овладению иностранным языком как средством общения, локус контроля, притязания, реализуемые в рамках индивидуального образовательного маршрута, познавательная самостоятельность;
- методические ресурсы: изменение характера взаимодействия субъектов образовательного процесса (преподаватель – обучающийся), переход на компетентностный уровень обучения с использованием инновационных технологий и обеспечения самостоятельной работы субъектов.

Мы выделяем следующие основные принципы реализации модели иноязычного образования, в которой нашли отражение традиционные под-

ходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку:

- многоязычие и поликультурность в языковом образовании,
- интеграция основного и дополнительного образования,
- междисциплинарная основа предпрофильной подготовки и профильного обучения,

Иноязычное образование в училище представлено широкой «палитрой» иностранных языков, предлагаемых для изучения: английский, немецкий, французский, китайский и обеспечивается вариативностью форм, что отражено в учебном плане училища: это

- углублённое изучение первого иностранного языка в объёме 5 часов в 5-11 классах;
- изучение второго иностранного языка в 5-11 классах;
- дополнительное языковое образование во второй половине дня в рамках курса «Язык речевого общения»;
- интегрированные курсы в 10-11 классах: «Мировая художественная культура на иностранном языке» и «Военное страноведение на иностранном языке», спецкурсы и элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки в 8-9 классах и профильного обучения в 10-11 классах.

Учебный год завершается двухнедельной летней языковой практикой для всех кадет с 5 по 10 классы, направленной на использование разговорной иноязычной речи в деятельности.

Комплексом мер по реализации модели иноязычного образования в училище предусмотрены изменения в условиях обучения (организационных, материально-технических, кадровых), структуре и содержании учебного предмета «Иностранный язык», технологиях преподавания, прогнозируемых результатах обучения.

Иноязычное образование в училище характеризуется:

- открытостью, которая предполагает прозрачность методов обучения и контроля через самоаудит, внешнюю экспертизу (мониторинговые исследования на уровне Главного управления кадров Министерства обороны РФ, региона);
- расширением возможностей обучения с «носителями» языка (в состав групп участников зарубежных поездок и стажировок включаются по-

бедители и призеры олимпиад, конкурсов, конференций, обучающиеся, проявляющие интерес и склонность к изучению иностранных языков);

– развитием экспериментальной работы (в настоящее время на базе Оренбургского ПКУ работает региональная экспериментальная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования, приказ МО Оренбургской области №01/20 – 1659 от 13.12.2012 г.);

– увеличением потребности преподавателей кафедры иностранных языков в повышении уровня профессиональной компетенции (за 2 последних года 100% преподавателей кафедры иностранных языков прошли обучение на очных и заочных курсах, в том числе по ФГОС).

Для усиления практической и коммуникативной направленности обучения иностранным языкам в училище создана благоприятная поддерживающая среда: 25 кабинетов иностранных языков специально оборудованы и оснащены проекторами и интерактивными досками, программным обеспечением, имеется 6 лингафонных кабинетов, кабельное телевидение, обширная видео- и медиатека, современные УМК, словари. В этих условиях иностранный язык рассматривается нами не только как предмет учебного плана, но и как явление культуры, средство коммуникации, средство развития и социализации личности.

Интерес к изучению иностранных языков непрерывно поддерживается и поощряется путём организации развивающих мероприятий, вовлечения кадет в активное использование иностранных языков в разных контекстах.

Профессионализм преподавателей проявляется в дифференциации и индивидуализации обучения, формировании учебно-исследовательских компетенций, правильном установлении межпредметных связей, умелом их использовании для развития интеллектуальной, познавательной и творческой сферы деятельности обучающихся.

В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования необходимым условием использования учебно-методических комплексов является их соответствие требованиям ФГОС ООО и общеевропейским компетенциям владения иностранным языком, а также стандартам Совета Европы.

Так, в училище для преподавания английского языка как первого иностранного языка широко используется УМК «Spotlight» авторов Ю.Е. Ваули-

на, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и УМК «Enterprise» авторов В. Эванс, Дж. Дули.

Внутренняя структура учебно-методических комплексов, используемых в образовательном процессе училища, их содержание, способы подачи материала и принципы организации учебной деятельности обучающихся позволяют успешно формировать языковую обучающую среду. Это прежде всего живой, современный английский язык, наличие аутентичных языковых материалов; использование английского языка как средства изучения других дисциплин; знакомство обучающихся с рациональными приемами изучения иностранного языка; включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia); большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения; включение материалов для подготовки к различным формам государственной итоговой аттестации. Использование мультимедийных образовательных программ в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом, что значительно повышает их эффективность.

Для организации дифференцированного подхода к обучающимся используются книги для чтения разных жанров и авторов с аудиосопроводением.

Особое место в работе с изучающими иностранные языки в училище занимает языковой портфолио, способствующий формированию навыков самостоятельной работы и самооценки, что соответствует требованиям ФГОС. Перенос изучаемого материала в ситуацию собственного опыта определяет высокую мотивацию и стимул кадет к выполнению заданий.

Для включения обучающихся в учебную работу на уроках и во внеурочной деятельности активно применяются игры: мультимедийные учебные игры, имитационные, деловые, ролевые, что способствует выполнению трех важнейших задач:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;

- тренировка обучающихся в выборе нужного языкового варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи.

Применение мультимедийной учебной игры на уроках немецкого языка как второго иностранного связано с необходимостью совершенствовать процесс обучения путем поиска новых форм. Так, мультимедийный курс «Немецкий для школьников 5-9-х классов», электронное издание Deutsch Gold Bibliothek сочетают в себе элементы контролирующих, обучающих, тренирующих программных средств и позволяют углубить понимание обучающимися учебного материала. Предъявляя учебный материал ранее неизвестным способом и одновременно существенно экономя время, преподаватели немецкого языка повышают заинтересованность кадет в изучении второго иностранного языка. Использование компьютерной образовательной игры „Zu Gast zu Martin» способствует повышению мотивации к изучению немецкого языка, оптимизации процесса его обучению как второму иностранному языку. В процессе прохождения этапов игры кадетам предоставляется возможность сравнения трёх языков (немецкий, английский, русский) и трёх культур соответственно.

Контроль обученности обучающихся иностранному языку с использованием мультимедийных программных средств обучения заслуживает специального рассмотрения, так как он является важным инструментом профессиональной деятельности преподавателя, имеет непосредственное отношение к процессу и результатам обучения иностранному языку.

Креативный характер учебно-познавательной деятельности на уроках иностранного языка, обучающие компьютерные программы позволяют преподавателям индивидуализировать подход к учению, обеспечить самоконтроль и самокоррекцию деятельности обучающихся.

В лингафонных кабинетах процесс общения приобретает интерактивный характер благодаря возможности двусторонней связи, диалога с компьютером, когда обучаемый и компьютер могут задавать друг другу вопросы, получать на них ответы, когда компьютер может давать корректирующие подсказки и к нему можно обратиться за помощью.

Таким образом, иноязычное образование в училище входе обучающей, развивающей, контролирующей деятельности преподавателей иностранных языков базируется на четырех уровнях:

– мотивационный уровень: формирование и развитие у обучающихся общей мотивации учебной деятельности, заинтересованности в изучении иностранных языков как средства общения и познания современного мира, как средства самореализации;

– процессуальный уровень: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– результативный уровень: оценка по обратной схеме: результат – процесс – вход и коррекция результатов обучения;

– рефлексивный уровень: определение перспектив и ресурсов развития обучающихся средствами иностранного языка.

Результатом иноязычного образования в условиях инновационной образовательной организации должно стать формирование языковой личности как совокупности способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, благодаря которому происходит развитие личности, формирование ее культуры.

Библиографический список:

1. Гальскова Н.Д. Ценности современного мира глобализации и межкультурное образование как ценность // Иностр. языки в школе. – 2012. – №1. – С. 3-11.

2. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур» – М.: Просвещение, 2000. – 173 с.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.