

Е.А. Максимова¹, М.В. Бердник²

¹Россия, Волгоград, ФГАОУ ВО Волгоградский государственный университет

²Россия, Краснодар, ФГБОУ ВО Кубанский государственный технологический университет

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ, СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

В статье рассматриваются методологические основы организации и проведения различных видов практик по направлению подготовки «информационная безопасность». Предлагаемые подходы обеспечивают единую целевую систему подготовки будущего специалиста, усиливают влияние работодателей на разработку и реализацию ООП, повышают коммерческую привлекательность образовательной среды ВУЗа.

Ключевые слова: организация практики; формирование компетенций; индивидуальная образовательная траектория.

Процессы, происходящие в социально-экономической сфере сегодня находят отражение в системе образования. Как один из видимых результатов – отношение к дипломированному молодому специалисту. Так, если раньше диплом о высшем образовании давал выпускнику уважение, престиж, высокую занимаемую должность, то в настоящее время, для того, чтобы реализовать себя в послевузовской жизни, студентам уже на первых курсах необходимо строить свою карьеру – выстраивать индивидуальную траекторию.

Представление об идеальном молодом специалисте в настоящее время различно как у работодателей, так и у выпускников. Несоответствие в данном случае определяется предъявляемыми требованиями к выпускнику со стороны работодателей и вузов. «Сгладить» данное несоответствие, на наш взгляд, возможно в рамках производственной практики.

Производственная практика является неотъемлемой частью опыта работы, столь необходимого в начале профессиональной карьеры. И возможность получить такой опыт еще до окончания университета повышает конкурентоспособность такого специалиста на рынке труда. Данный опыт профессиональной деятельности необходимо рассматривать и в контексте развития 142нлого бизнеса. Для того, чтобы организовать собственное дело, молодому

специалисту для начала необходим опыт наемной работы, который позволяет понять закономерности работы организации, получить навыки управления коллективом, понять основы и взаимосвязи основных бизнес-процессов.

В современном процессе учебной подготовки специалистов по защите информации особую роль имеет практическая составляющая учебного процесса. Во всем многообразии изучаемых в вузе дисциплин необходимо, чтобы у обучающихся формировались компетенции, которые впоследствии они смогут применить в профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели в учебном процессе внедрена производственная практика обучающихся. В основных образовательных программах (ООП), реализуемых по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» (далее – бакалавров) и направлению подготовки (специальности) 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем» (далее – специалистов) производственная практика предусмотрена на 3 и 4 курсах в объеме: для бакалавров – на 3 курсе 2 недели, на 4 курсе 4 недели; для специалистов – на 3 курсе 2 недели, на 4 курсе 2 недели.

Производственная практика является важнейшим разделом в подготовке молодых специалистов. Её основной целью является:

- предоставление возможности будущему специалисту получить навыки в области избранной профессиональной деятельности, проявить сформированные во время аудиторных занятий компетенции на практике, причем во всех видах профессиональной деятельности, предусмотренных стандартами.

Таким образом, в ходе производственной практики происходит следующее.

1. Студент знакомится с основами будущей профессиональной деятельности, определяет уровень собственной подготовки к предстоящей работе, изучает и работает с объектом защиты, как в локальном, так и в распределенном варианте в общей структуре. Обучающийся не только приобретает новые практические знания, но и учится осуществлять самостоятельный анализ, исследовать деятельность производственного объекта, выявлять проблемы и перспективы его дальнейшего функционирования. Предлагает собственные рационализаторские предложения по совершенствованию деятельности производственного предприятия. Данные предложения, зачастую, отражаются в отчете и (или) выпускной квалификационной работе,

2. Кафедра проводит мониторинг качества реализуемой образовательной программы в плане теоретической подготовки студентов, корректирует учеб-

ный план и рабочие программы при взаимодействии с представителями профессионального сообщества.

3. Работодатель минимизирует расходы на приобретение и потребление рабочей силы.

Прохождение производственной практики бакалаврами и специалистами носит «щадящий характер». Практикант, попадая на производство попадает в психологически комфортную среду: вхождение в коллектив проходит в кратчайшие сроки, так как основная часть коллектива – выпускники, руководители, преподаватели кафедры (внешние совместители

Необходимо отметить, что если научно-практическая деятельность практиканта связана непосредственно с темой ВКР, то по результатам производственной практики студент:

- выполняет экспериментальную часть ВКР с презентацией соответствующих результатов;
- оформляет акт о внедрении результатов НИР;
- имеет рецензию на ВКР;
- получает предложение о работе (без испытательного срока).

Таким образом, в рамках производственной практики реализуется следующая результативная схема: исследовательские и ВКР – практика – акт о внедрении – рецензия – работа.

Необходимо отметить, что одна из основных проблем менеджмента практико-производственной работы со студентами – создание системы. Считаем, что именно системный подход при развитии производственной практики позволяет создать:

- единую целевую систему подготовки будущего специалиста;
- усилить влияние работодателей на разработку и реализацию ООП;
- коммерчески привлекательную образовательную среду вуза.

Коммерческая привлекательность образовательной среды в данном контексте может рассматриваться с точки зрения:

- работодателей, как потенциальных заказчиков хоздоговорных работ;
- единиц социума, как потенциальных обучающихся, желающих получить качественное, практико-ориентированное, востребованное на рынке труда образование.

Менеджерский акцент в системе – организация баз практики. Реализуется на договорной основе «производство-вуз». Может носить краткосрочный или долгосрочный, инициативный (индивидуальный, исходящий со стороны сту-

дента) или структурный (согласованный между структурами) характер. Возможные нюансы прописываются в договоре по согласованию сторон.

Таким образом, производственная практика при подготовке бакалавров и специалистов может рассматриваться как доминанта соответствующих образовательных программ, решающей образовательные задачи не только на 145нчественном (содержательном), но и на структурном уровнях. При этом многоплановость сферы будущей профессиональной деятельности позволяет реализоваться студентам в различных качествах и определиться с собственными интересами (направление – должность). Кроме того, получение такого опыта во время обучения в ВУЗе в дальнейшем позволит молодому специалисту организовать собственное дело сразу после окончания университета, следовательно, повысить собственный конкурентоспособный уровень на современном рынке труда.