

РАЗДЕЛ I

РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Александрова Екатерина Валентиновна
к.п.н., доцент кафедры «Лингвистика» СамГУПС
443066, Россия, г. Самара, ул. Свободы, 2 В
aleksandrova.eka@mail.ru

Аннотация. Автор рассматривает причины технологизации современного иноязычного образования и говорит о назревшем переосмыслении основ педагогической науки, ее категориального аппарата, предмета и методов. Развитие технических средств обучения, обучение с применением интернет-технологий, а также максимальное использование образовательных возможностей способствуют охвату значительных аудиторий обучающихся, увеличению информационных ёмкостей и пропускных способностей технических средств, индивидуализации каналов подачи учебной информации. В статье отмечается, что, применяя новые педагогические технологии на уроках, процесс обучения иностранному языку можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Ключевые слова: иноязычное образование, иностранный язык, информатизация, технологизация, учебный процесс, современные образовательные технологии.

В настоящее время модернизация охватывает практически все сферы жизни общества – экономику, социальную и политическую

сферы, духовную жизнь. Функционирование и развитие социальной системы обязательно предполагает сменяемость поколений людей и, следовательно, социальное наследование. Члены общества передают от поколения к поколению знания и культуру, образование при этом занимает ведущую роль.

В России уровни образования регламентирует специальный Закон об образовании РФ 273-ФЗ Глава 2 Статья 10 [5]. Согласно закону, уровни образования в РФ разделяется на 2 основных вида – общеобразовательное и профессиональное. Первый вид включает в себя дошкольное и школьное образование, второй – все остальные.

Термин «иноязычное образование» был введен в научный оборот Е.И. Пассовым, который рассматривает иностранный язык не как «учебный предмет», а как «образовательную дисциплину» [4, с. 26]. Анализ педагогической литературы свидетельствует о том, что понятие «иноязычное образование» стало общепринятым в профессиональном сообществе преподавателей иностранного языка и может быть рассмотрено как целостный педагогический процесс, как ценность, как деятельность, как результат [1].

Автор рассматривает иноязычное образование как подвид профессионального образования, имеющий в своей основе специализацию «иностранному языку». Причины технологизации современного иноязычного образования, по мнению автора, вытекают из динамичного развития отрасли информационных технологий, отложившей отпечаток на развитие всей сферы образования.

Итак, имеющая в последнее время место глобализация образовательных процессов связана, прежде всего, с информатизацией. Информационные технологии занимают уникальное положение в современном обществе. В отличие от других научно-технических достижений средства вычислительной техники и информатики применяются практически во всех сферах интеллектуальной деятельности человека, способствуя прогрессу в технике и технологии.

Очевидно, что современная дидактическая модель образования предполагает предельную эффективность использования учебного времени, поэтому в данном случае необходимо говорить о технологизации учебного процесса. Назревшая необходимость использования новых информационных технологий как педагогиче-

ского инструмента, позволяющего повысить качество и эффективность образовательного процесса, компьютеризация всех сторон общественной жизни, стремительный рост количества персональных компьютеров и совершенствование их технических характеристик стимулируют переосмысление основ педагогической науки, ее категориального аппарата, предмета и методов [2].

Известно, что развитие ТСО и максимальное использование образовательных возможностей способствует охвату значительных аудиторий обучающихся, увеличению информационных ёмкостей и пропускных способностей технических средств, индивидуализации каналов подачи учебной информации. Обучение с применением интернет-технологий несет в себе сразу несколько видов получения необходимой информации: текстовую, визуальную, звуковую и интегрированную презентацию информации; непосредственно поиск информации; загрузку и передачу информации, ее хранение, классификацию и структурирование.

Для каждого преподавателя очень важным в его работе является повышение эффективности занятия. Современный урок иностранного языка невозможно представить и эффективно провести без применения современных образовательных технологий. Построение учебного процесса на уроке и во внеурочной деятельности влечет за собой их активное применение, учитывая современные требования к процессу обучения, к уровню сформированности учебных действий и к качеству образования.

В основе концепции использования современных образовательных технологий, как на уроках иностранного языка, так и во внеурочное время, могут быть использованы принципы и методы компетентностно-ориентированного подхода, технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, концепции разноуровневого и дифференцированного обучения. Учитывая именно то, что в одной целевой аудитории часто присутствуют обучающиеся с различным уровнем языковой подготовки, иногда на каждом уроке приходится использовать поэлементно несколько видов современных образовательных технологий. Каждый из этих видов базируется на формировании критического и творческого мышления.

Так, использование мультимедийных средств обучения, в основе которых лежат инфокоммуникационные технологии, активи-

зирует познавательную деятельность обучающихся, повышает мотивацию к изучению предмета иностранный язык, создает дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков, помогает осуществить переход к самостоятельным, творческим видам работы. Элементы организации групповой формы работы позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, включить в процесс обучения каждого обучающегося. Проектная работа помогает всем обучающимся работать вместе и делиться своими умениями и опытом. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, учитывая уровень языковой подготовки. Модельный метод обучения (деловые игры, урок-пресс-конференция) способствуют развитию у обучающихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, товарищескую взаимопомощь.

Следует отметить, что каждый из перечисленных методов обучения имеет определенные преимущества и недостатки. Эффективность их применения определяется спецификой конкретного процесса обучения. Преподаватель самостоятельно принимает решение об использовании определенного метода на основе собственного опыта, особенностей аудитории с целью достижения максимальной эффективности процесса обучения.

Отличительной чертой занятий иностранного языка является коммуникативность. Очень важно обеспечить речевую активность каждого обучающегося на протяжении всего занятия. Здесь на помощь приходят упражнения, которые помогают преодолеть языковой барьер в разных ситуациях речи. Использование разнообразных таблиц, опорных схем, показ кинофильмов, мультфильмов, учебных фильмов, видеолекций на иностранном языке с субтитрами играют большую роль в активизации познавательной деятельности обучающихся [3].

Подводя итоги, констатируем тот факт, что в XXI веке образованный человек – это человек, хорошо владеющий не только информационными технологиями, но и как минимум одним иностранным языком.

Применение современных образовательных технологий позволяет рассматривать процесс обучения иностранному языку с новой точки зрения. Деятельность людей все в большей степени за-

висит от их информированности, способности эффективно использовать информацию. Об информации начинают говорить как о стратегическом ресурсе общества, как о ресурсе, определяющем уровень развития государства. Иностранный язык в свою очередь позволяет осваивать психологические механизмы формирования личности, добываясь более качественной подготовки специалистов должного уровня.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы иноязычного образования на современном этапе. 10–11 декабря 2013 г.: материалы I Всероссийской интернет-конференции. URL: http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=publications (дата обращения: 15.02.2020).
2. Александрова Е.В. Информативно-осознанный подход в системе высшего образования: истоки, сущность, перспективы: монография. Самара: Изд-во СамГУПС, 2016. 135 с.
3. Александрова Е.В., Барбашева С.С. Совершенствование системы языковой подготовки в рамках реализации Болонского процесса в неязыковом вузе // Научно-педагогическое обозрение. 2019. Вып. 5 (27). С. 75–82. DOI: 10.23951/2307-6127-2019-5-75-82.
4. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. М., 2000. 170 с.
5. Федеральный закон от 23 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://273-фз.пф/zaikonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения: 20.02.2020).

TECHNOLOGIZATION OF MODERN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Ekaterina V. Aleksandrova
Ph. D., associate professor of the Department "Linguistics",
Samara State Transport University
2b ul. Svobody, Samara, 443066, Russia
aleksandrova.eka@mail.ru

Abstract. *The author deals with the reasons of technologization of modern foreign language education and speak about the urgent rethinking of the basics of pedagogical science, its categorical apparatus, subject and methods. The development of technical teaching aids, internet-based training and the maximum use of educational opportunities provide great support to intended coverage, increase the information capacity of technical means, individual flow channels of educational information. The article states that by using new pedagogical technologies in the classroom, the process of teaching a foreign language can be viewed from a new point of view and master the psychological mechanisms of personality formation, achieving better results.*

Keywords: *foreign language education, foreign language, informatization, technologization, educational process, modern educational technologies.*

References

1. Aktual'nye problem inoyazychnogo obrazovaniya nasovremennom etape. Available at: http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=epublications (accessed 15.02.2020) (in Russian).
2. Aleksandrova E.V. (2016) Informativno-osoznanny podkhod v sisteme vysshego obrazovaniya: istoki, sushchnost', perspektivy: monografiya. Samara, SamGUPS Publ., 135 p. (in Russian).
3. Aleksandrova E.V., Barbasheva S.S. (2019) Sovershenstvovanie sistemy yazykovoy podgotovki v ramkah realizacii Bolonskogo processa v neyazykovom vuze. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie*, vol. 5 (27), pp. 75–82. DOI: 10.23951/2307-6127-2019-5-75-82 (in Russian).
4. Passov E.I. (2000) Programma-koncepciya kommunikativnogo inoyazychnogo obrazovaniya. Moscow, 170 p. (in Russian).
5. Federal'nyj zakon ot 23 dekabrya 2012 g. № 273-FZ. Available at: <http://273-fz.rf/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (accessed 20.02.2020) (in Russian).