

# СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Татаринцева Юлия Алексеевна  
аспирант, 1 курс  
Самарский университет  
443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34.  
tatarintseva85@mail.ru*

*Левченко Виктория Вячеславовна  
д.пед.н., профессор кафедры иностранных языков и  
профессиональной коммуникации  
Самарский университет  
443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34.  
levchenko\_v2004@mail.ru*

**Аннотация.** *Сегодня, в контексте реформирования образования, к учителю предъявляются все новые требования, так эффективно использование передовых информационных технологий, внедрение новых педагогических идей в образовательный процесс, становится необходимой педагогической деятельностью современного учителя. На основе определения методической грамотности учителя в статье рассмотрена ее структура и выявлены основные компоненты методической грамотности учителя английского языка.*

**Ключевые слова:** *методическая грамотность, компоненты методической грамотности учителя.*

Качество образования в значительной степени определяется подготовленностью и профессионализмом учителей, способных обеспечить современный уровень образовательного процесса. Сегодня требуется, чтобы учителя, в осуществлении педагогической деятельности, ориентировались в многообразии современных научно-методических подходах, эффективно использовали прогрессивные педагогические и информационные технологии, различные формы обучения. Учитель должен не только использовать и адаптировать готовые методические решения, но и само-

стоятельно осуществлять поиск новых педагогических идей. Должен осуществлять методическое осмысление используемых педагогических средств, мобильное внедрение в образовательный процесс новых достижений педагогики, психологии и предметных методик.

Представленные в таком контексте требования к учителю указывают на необходимость развития его методической грамотности. Теоретический анализ педагогической литературы позволил определить понятие «методическая грамотность» как оптимальное соотношение знаний, умений, способностей и опыта деятельности учителя, обеспечивающее эффективное и качественное решение профессиональных задач в условиях широкого круга педагогических ситуаций в контексте преподаваемого предмета.

Важными характеристиками методической грамотности учителя английского языка являются:

- знание методики преподавания дисциплины;
- умение применять определенные педагогические технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- навык рационального использования родного и иностранного языка в процессе обучения;
- навык подбора подходящего учебно-методического обеспечения, соответствующего целям и задачам обучения;
- навык анализа содержания, средств, педагогических технологий, с помощью которых осуществляется педагогическая деятельность;
- умение корректно разработать структуру урока;
- навык владения современными методиками и технологиями обучения;
- умение осуществлять поиск эффективных методик и технологий обучения.

Рассматривая методическую грамотность как структуру, включающую целый ряд взаимосвязанных элементов, таких как цели, мотивы, содержание, оценка, необходимо обозначить составляющие её компоненты, обеспечивающие решение различных профессиональных задач. Системный анализ проблемы позволил выделить следующие компоненты: мотивационный, содержательно-информационный, деятельностно-технологический, управленческо-волевой, рефлексивный. Раскроем сущностные особенности

каждого компонента методической грамотности учителя английского языка.

### **Мотивационный компонент методической грамотности.**

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как для отечественной, так и для зарубежной психологии и педагогики. Её значимость для образовательной практики настолько велика, что интерес и внимание учёных к различным аспектам этой проблемы не ослабевает на протяжении многих десятилетий. Значение термина мотивация – это побуждение к какой-либо деятельности, усилиям, достижениям. Иными словами, мотивировать кого-то – значит, добиться, чтобы человек захотел проявлять усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям. В полной мере это относится и к учителям.

По мнению отечественного исследователя К.Г. Митрофанова мотивация учителя развивается поэтапно. В начале своей профессиональной деятельности основным мотивом является стремление к самоутверждению, признанию со стороны обучающихся, коллег, родителей. Затем акцент переносится на содержание воспитания и обучения. Учитель активно овладевает преподаваемым материалом, занимается конструированием отдельных уроков и учебных курсов, что приводит к повышению его интереса к способам педагогической работы. Впоследствии начинают преобладать интересы к пониманию и развитию учащегося, его личности и поведения.

Согласно другой точке зрения профессиональные мотивы учителя можно сгруппировать в три блока: мотивы выбора педагогической профессии; мотивы, проявляющиеся в процессе труда учителя; мотивы совершенствования педагогической деятельности.

Мотивы определяют не только сам факт сформированности методической грамотности учителя, но и её эффективность в определённой ситуации. Эффективность методической грамотности учителя обусловлена внутренними мотивами, когда для специалиста имеет значение деятельность сама по себе, то есть наличие интереса, желание решить педагогическую ситуацию; удовлетворение от содержания деятельности, результатов работы; стремление к поиску, продуцированию новых идей, решений; возможность самореализации в педагогической деятельности.

По словам Н.Ф. Талызиной мотив побуждает человека ставить и достигать различные цели, выполнять соответствующие действия [4]. Без умения учителя ставить цели и достигать их в различных педагогических ситуациях невозможно удовлетворение мотивов профессиональной деятельности.

Таким образом, реализация мотивационного компонента способствует формированию интереса и любви к профессиональной деятельности, пониманию важности решения педагогических ситуаций.

**Содержательно-информационный компонент методической грамотности.** Такие исследователи как А.А. Бодалев, Л.Г. Лаптев, В.А. Сластенин подчёркивают, что специалист «может грамотно действовать, имея совокупность специальных знаний, умений, навыков и опыта. Это становится возможным исключительно в результате профессионального обучения и при наличии опыта переживания экстремальных ситуаций». Качество обучения во многом зависит от правильности и единства знаний, умения действовать целенаправленно по отношению к обучающимся, образовательному процессу и самому себе как субъекту педагогической деятельности. Только в этом случае можно обеспечить полноценное и всестороннее развитие личности каждого обучающегося.

Содержательно-информационный компонент методической грамотности направлен на всестороннее профессиональное развитие учителя и подразумевает владение учителем методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

**Деятельностный компонент методической грамотности.** Представляет собой взаимосвязь и последовательность в методах, приемах, действиях в решении педагогических ситуациях. Умения, определяющие деятельностный компонент методической грамотности, связаны со способностью специалиста осуществлять интеграцию различных видов профессиональных знаний для анализа педагогической ситуации и построения действий в ней в условиях обучения учащихся иностранному языку. Педагогические умения, необходимые учителю базируются на классификациях И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Е.И. Пассова, В.А. Сластенина и включают гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные.

*Гностические* умения необходимы учителю для повышения профессионального кругозора, адекватной оценки предстоящих трудностей, действий, мобилизации знаний, анализа деятельности учителя и учащихся во взаимосвязи и контексте педагогической ситуации.

*Проектировочные* умения обеспечивают специалистов способностью разрабатывать план решения педагогической ситуации.

*Конструктивные* умения позволяют учителю правильно построить урок как единицу учебного процесса при проектировании плана решения педагогической ситуации.

*Организаторские* умения необходимы учителю для организации содержания информации, своей деятельности на этапах выработки плана решения педагогической ситуации и его реализации, сотрудничества детей и взрослых.

*Коммуникативные* умения учителя проявляются в умении строить взаимоотношения.

**Управленческо-волевой компонент методической грамотности** обеспечивает управление действиями, направленными на овладение методическими умениями и навыками, мобилизацию сил для применения их на практике. В науке термин «управление» определяется как *деятельность* (В.С. Лазарев, Г.Х. Попов, М.М. Поташник, А.Файоль), как *воздействие* одной системы на другую, одного человека на другого или группу (В.Г. Афанасьев, Л.Б. Ительсон, А.А. Орлов, Н.С. Сунцов) и как *взаимодействие* субъектов (В.Г. Афанасьев, В.И. Зверева, П.И.Третьяков). Такое понимание управления, предполагает взаимное изменение управляющих и управляемых, убеждает в необходимости изменения взаимодействующих субъектов и самого процесса взаимодействия как смены его состояний.

Эффективность управления образовательным процессом во многом зависит не только от упорядоченности информации, которую учитель сообщает обучающимся, но и от упорядоченности его действий. Действия учителя в рамках образовательного процесса должны представлять собой системы, направленные на обеспечение решения конкретных воспитательно-образовательных задач. Все это говорит о том, что учитель должен обладать соответствующими знаниями, а также умениями и навыками их преподавания обучающимся. Учитель должен уметь привлечь внимание

обучающихся к учебному процессу, развивать их мышление, формировать общественно значимые ценностные ориентации. Овладение учителем педагогическими умениями и навыками, обеспечивающими полноценное включение каждого обучающегося в активную образовательную деятельность, является неперенным условием продуктивности образования, полноценного умственного развития и воспитания обучающихся. Именно через умения и навыки учителя проявляется вся сила педагогического воздействия личности учителя на личности обучающихся.

**Рефлексивный компонент методической грамотности** обеспечивает самооценку учителя, оценку результатов решения педагогических ситуаций, рефлексию процессов, потенциальных возможностей. Овладение учителем умениями самоанализа, оценки и самооценки, контроля и самоконтроля способствует продуктивному протеканию педагогического процесса.

Таким образом, методическая грамотность выступает как уровень образованности учителя, выражающийся в психологической, теоретической, практической и личностной готовности учителя к полноценному участию в методической работе, позволяет учителю моделировать, проектировать и конструировать собственный эффективный образовательный процесс в соответствии с современными достижениями педагогической науки и практики и в условиях широкого круга вариативности педагогических ситуаций. Методическая грамотность учителя – неперенное условие его профессиональной деятельности и является гарантом результативности решения приоритетных задач модернизации современного образования.

### *Библиографический список*

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
2. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. 114 с.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранному общению. М.: Русский язык, 1989.
4. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. М.: Просвещение, 1988. 173 с.

# THE STRUCTURE AND THE MAIN COMPONENTS OF METHODOLOGICAL LITERACY OF ENGLISH TEACHER

*Julia A. Tatarintseva*  
postgraduate student  
Samara National Research University  
34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia  
tatarintseva85@mail.ru

*Victoria V. Levchenko*  
PhD, professor  
Modern languages and professional communication department  
Samara National Research University  
34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia  
levchenko\_v2004@mail.ru

**Abstract.** *Nowadays society makes great demands to the professional competences of the teacher, so the teacher should not only use advanced information technologies but introduce new pedagogical ideas into teaching. The article covers the structure and the main components of methodological literacy of English teacher.*

**Key words:** *methodological literacy, components of methodological literacy.*

## **References**

1. Zimnyaya I.A. (1991) Psixologiya obucheniya inostranny`m yazy`kam v shkole. Moscow: Prosveshhenie, 222 p. (in Russian).
2. Kuz`mina N.V. (1970) Metody` issledovaniya pedagogicheskoy deyatel`nosti. Leningrad: Izd-vo Leningr. un-ta, 114 p. (in Russian).
3. Passov E.I. (1989) Osnovy` kommunikativnoj metodiki obucheniya inoyazy`chnomu obshheniyu. Moscow: Russkij yazy`k (in Russian).
4. Taly`zina N.F. (1988) Formirovanie poznavatel`noj deyatel`nosti mladshix shkol`nikov: kniga dlya uchitelya. Moscow: Prosveshhenie, 173 p.