

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Тимофеева Маргарита Юрьевна,
магистрант, 2 курс
Филологический факультет
СФ ГАОУ ВО МГПУ
443081, Россия, г. Самара, ул. Стара Загора, 76
margosha.timofeeva@bk.ru

***Аннотация.** В данной статье с точки зрения психологии и педагогики, нами рассматривается и анализируется понятие "самостоятельность" и "автономность". Эта тема стала особенно актуальной в свете новых образовательных стандартов для университетов, согласно которой независимая работа студентов составляет более половины от общего количества часов, выделенных для дисциплины «Иностранный язык». Самостоятельная работа студентов, рассматривается как основная форма образовательного процесса, обосновывается ее роль в образовательном процессе высшего учебного заведения, которая заключается в формировании творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, самореализации и инновационной деятельности. Обсуждаются различные виды деятельности, способствующие формированию мотивации у студентов неязыковых специальностей в изучении иностранному языку. Статья раскрывает проблему организации самостоятельной работы студентов в образовательном процессе высшего учебного заведения.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, обучение иностранному языку, внеаудиторная работа, неязыковой вуз.*

В последние годы произошли существенные изменения в преподавании иностранных языков во всех высших учебных заведениях, которое часто представляет собой личностно-деятельностное взаимодействие двух равноправных партнеров, двух субъектов: педагога и обучающегося, при этом особое внимание уделяется педагогическому профессионализму, педагогическому общению,

безусловно учитывается современные методы и использование на практике инновационных технологий. В настоящий период времени, большое значение приобретает внутренний потенциал обучающегося, рассматривается роль его автономности в достижении эффективности и качества обучения в вузе.

А. Олек рассматривает автономность обучающегося как способность управлять собственным обучением [6, р. 3]. По словам Ч. Родригеса, под самостоятельностью следует понимать одно из потенциальных качеств студента, которое у него уже имеется, его способность сочетать новое и уже изученное [7, р. 121-122].

В психологии самостоятельность рассматривается как способность индивида ставить собственные цели и самому достигать их, а также способность решать собственные проблемы за свой счет [5]. С одной стороны, у человека есть право выбора, а с другой – он должен найти способы и средства «платить» за эту свободу.

В дидактике под автономностью учащегося следует понимать его самостоятельность, т.е. качество личности, представляющее собой единство проявлений в разнообразных видах деятельности, которое характеризует высокий уровень ее развития. Самостоятельность включает в себя комплекс таких личностных качеств, как умение организовать свою деятельность при любых обстоятельствах, ставить перед собой цели и проявлять настойчивость в их достижении, сотрудничать с другими людьми, использовать свои ранее полученные знания, умения и убеждения, а также нести личную ответственность за результативность своей самостоятельной работы. Следовательно, под самостоятельностью студента, по нашему мнению, следует понимать его готовность без посторонней помощи, полагаясь на свой ранее приобретенный опыт, ставить задачи, искать оптимальные средства для их решения, осуществлять самоконтроль и делать выводы о своей деятельности.

Самостоятельная работа в дидактике представлена разнообразными видами индивидуальной и коллективной деятельности учащихся по выполнению заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях или дома без непосредственного участия преподавателя. Равное количество времени, отводимое на аудиторную и самостоятельную работу рабочими программами, означает то, что студенты должны тратить 50% времени, осуществляя работу, предусматривающую определенные виды деятельности, автономно.

В связи с этим можно заключить, что с одной стороны, самостоятельная работа студента – это, прежде всего, результат правильно организованной деятельности самим студентом, а с другой – автономность студента формируется не отсутствием контроля со стороны преподавателя, а наоборот, серьезным и продуманным подходом педагога. При этом важной задачей преподавателя является умелая организация аудиторной работы на таком уровне, чтобы она способствовала дальнейшему самостоятельному обучению студента вне занятий.

Необходимо подбирать для самостоятельной работы упражнения по чтению, аудированию, письму и говорению на английском языке, которые ориентированы на формирование у студентов навыков общения (профессионального, делового и т.д.), накопление терминологического словаря и бытовой лексики, развитие умения строить свои высказывания самостоятельно. Иногда рекомендуются творческие задания, которые не только формируют навыки самостоятельной работы, но и повышают мотивацию изучения иностранного языка. Обязательным условием успешной организации автономной работы студентов является контроль, который должен быть систематическим и осуществляться на всех этапах обучения.

Учебная дисциплина предусматривает различные формы самостоятельной работы, одна из которых представляет собой индивидуальное чтение материалов на английском языке. Как правило, преподаватель предлагает тему беседы, а студент самостоятельно подбирает материалы по этой теме, читает тексты или статьи, а на аудиторных занятиях старается обсудить прочитанное и высказать свое личное мнение, что представляет особую трудность для большинства обучающихся естественно-научного и иных неязыковых направлений подготовки. Именно чтение подобранных самими студентами материалов по таким темам позволяет преподавателю приучить их к самостоятельной работе с литературой на иностранном языке, расширить словарный запас, развить навык перевода текстов по специальности, выявить их творческие возможности, поверить в свои способности и продемонстрировать их в устной речи. Индивидуальное чтение является активным средством изучения иностранного языка в целом и служит благоприятной средой для автономной деятельности студентов.

Письменные задания также направлены на формирование автономности студентов. Это задания, предусматривающие написание деловых и неофициальных писем (например, о родном городе, о каникулах, о каком-либо событии из собственного опыта, о несчастном случае или о самом необычном периоде жизни), разработку проекта (например, создание программы аниматора в отеле или составление маршрута поездки по стране). Конечно, преподаватель выступает в роли инструктора и предлагает письменный образец, сообщает его структуру и дает рекомендации по написанию. Студенты представляют свои работы на рассмотрение. Их анализирует не только преподаватель, но и другие учащиеся, которые тоже отслеживают и корректируют результаты своей самостоятельной работы. Как показывает опыт, это – один из любимых видов аудиторной работы студентов.

Внеаудиторная работа не только повышает мотивацию изучения иностранного языка, но и способствует развитию самостоятельности студентов. Готовясь к конкурсу стенгазет или концерту на английском языке, посвященному тому или иному празднику, студенты самостоятельно добывают необходимый материал, используя воображение, фантазию, терпение, усидчивость, ранее полученные знания в области иностранного языка. Это напряженный, целенаправленный и захватывающий труд, основанный на добровольности и активности студентов. Выполнение такой деятельности требует достаточно высокого уровня самосознания, личной ответственности, дисциплины, и ее результат доставляет огромное удовлетворение учащимся, осознающим свое развитие и самосовершенствование.

Управление самостоятельной работой студентов является одной из приоритетных задач преподавателей кафедры английского языка. Ими составлен учебно-методический комплекс для студентов. Он включает рабочую программу дисциплины «Английский язык», фонд оценочных средств, перечень литературы для аудиторной и самостоятельной работы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, материалы для контроля и самоконтроля. Все учебные пособия строятся по единой схеме и отражают тематику направления подготовки.

Таким образом, учитывая требования новых образовательных стандартов, в которых реализован компетентный подход, в

обучении английскому языку приоритетная роль отводится автономности и мобильности студентов. Мотивация является важной движущей силой «в поведении и деятельности студента, в том числе в процессе формирования будущего профессионала» [2, с. 91]. Она идет рука об руку с профессиональной мобильностью, которая представляет собой способность и готовность личности «достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности» [1]. Современному обществу нужен специалист, который способен быстро принимать решения и находить соответствующую информацию в профессиональной среде, а также владеть английским языком для общения. Именно правильная организация самостоятельной работы в вузе способна сформировать профессиональные навыки и развить умения будущего специалиста.

Библиографический список

1. Антонова В.Н. Самоопределение и профориентация учащихся: словарь-справочник. М.: Академия естествознания, 2014. URL: <https://www.monographies.ru> (дата обращения: 15.01.2020).
2. Долгополова С.В., Назарова Н.Е., Зуева О.Н. Учебно-профессиональная мотивация студентов как фактор готовности к трудовой деятельности // Человек и образование. 2015. № 2 (43). С. 91–94.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие. М.: Владос, 2006. 365 с.
5. Самостоятельность // Психологос: энциклопедия практической психологии. URL: <http://www.psychologos.ru/articles/view/samostoyatelnost> (дата обращения: 10.02.2020).
6. Сыромятникова Л.П., Степанова Л.В. Организация самостоятельной работы студентов // Студенческий: электрон. научн. журн. 2019. № 18 (62). URL: <https://sibac.info/journal/student/62/140920> (дата обращения: 20.03.2020).
7. Holec H. (1981) *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon Press, 64 p.

8. Rodrigues C. (2014) Learner autonomy and its implication: A perspective of Bangladesh. *Prime University Journal*, vol. 8, no. 1, pp. 129–140.

MANAGING NON-LINGUISTIC STUDENTS AUTONOMOUS WORK: EFT SPECIFICS

Margarita Yu. Timofeeva
2nd year undergraduate
MCU SF

76 ul. Stara Zagora, Samara, 443081, Russia
margosha.timofeeva@bk.ru

Abstract. *In this article, from the point of view of psychology and pedagogy, we consider and analyze the concept of "independence" and "autonomy". This topic has become particularly relevant in the light of new educational standards for universities, according to which independent work of students makes up more than half of the total number of hours allocated for the discipline "Foreign language". Independent work of students is considered as the main form of the educational process, its role in the educational process of higher education institutions is justified, which consists in the formation of a creative personality of a future specialist capable of self-development, self-education, self-realization and innovation. Various activities that contribute to the formation of motivation for students of non-linguistic specialties in learning a foreign language are discussed. The article reveals the problem of organizing independent work of students in the educational process of higher education institutions.*

Keywords: *independent work, foreign language teaching, extracurricular work, non- linguistic University.*

References

1. Antonova V.N. (2014) Samoopredeleniye i proforiyentatsiya uchashchikhsya: slovar'-spravochnik. Moscow: Akademiya yestestvoznaniya. Available at: <https://www.monographies.ru> (accessed 15.01.2020) (in Russian).

2. Dolgopolova S.V., Nazarova N.E., Zuyeva O.N. (2015) Uchebno-professional'naya motivatsiya studentov kak faktor gotovnosti k trudovoy deyatel'nosti. *Chelovek i obrazovaniye*, no. 2 (43), pp. 91–94 (in Russian).
3. Zimnyaya I.A. (1991) Psikhologiya obucheniya inostrannym yazykam. Moscow: Prosveshcheniye, 222 p. (in Russian).
4. Podlasy I.P. (2006) Pedagogika: 100 voprosov – 100 otvetov: ucheb. posobiye. Moscow: Vlados, 365 p. (in Russian).
5. Samostoyatel'nost'. *Psikhologos: entsiklopediya prakticheskoy psikhologii*. Available at: <http://www.psychologos.ru/articles/view/samostoyatel'nost> (accessed 10.02.2020) (in Russian).
6. Syromyatnikova L.P., Stepanova L.V. (2019) Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov. *Studencheskiy elektron. nauchn. zhurn*, no. 18 (62). Available at: <https://sibac.info/journal/student/62/140920> (accessed 20.03.2020) (in Russian).
7. Holec H. (1981) *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon Press, 64 p.
8. Rodrigues C. (2014) Learner autonomy and its implication: A perspective of Bangladesh. *Prime University Journal*, vol. 8, no. 1, pp. 129–140.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трусов Игорь Евгеньевич
магистрант, 1 курс
Психологический факультет
Самарский университет
443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34.
trusov.igor@mail.ru

***Аннотация.** В этой статье проводится обзор научных трудов лингвистов о сущности понятий «речевая инициатива», актуализация идеи о существовании речевой инициативы, факторов современной жизни, влияющих на развитие речевой инициативы у детей. В статье также рассматриваются условия, которые вли-*