

ПРОБЛЕМЫ И РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ ШКОЛАХ КИТАЯ

Пэй Цзян
аспирантка

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
19991, Россия, Москва, Ленинские горы, д. 1,

Аннотация. Преподавание русского языка в средних школах Китая является важной частью базового образования в Китае, и оно оказывает положительное влияние на улучшение языковых навыков учащихся и способствует формированию хороших навыков русского языка учеников. Под влиянием традиционной системы обучения, ориентированной на экзамены под давлением вступительных экзаменов в университет, такие проблемы, как отсутствие внимания к воспитанию у учащихся интереса к изучению русского языка, отсутствие подготовки учащихся к устной речи, разговорной речи, чтению и письму, а также утомительное содержание обучения в классе, значительно снизили качество преподавания русского языка в средних школах Китая. Таким образом, исследование о методах обучения, сосредоточенных на воспитании у учащихся интереса к изучению русского языка и совершенствовании практических навыков изучения языка, имеет большое значение.

Ключевые слова: преподавание русского языка, состояние, проблемы, меры

В начале 21-го века китайское Министерство образования приступило к осуществлению реформы программы базового образования, а также программы обучения русскому языку в средних школах. «Стандарты очного обучения русскому языку в системе обязательного образования», «Экспериментальные учебники по русскому языку в системе обязательного образования» и «Стандарты по русскому языку в общеобразовательных средних школах» вышли в свет. За прошедшие десять с лишним лет реформы, с появлением новых стандартов по обучению русскому языку в средних школах, постепенно углубляется реформа преподавания

русского языка, в ходе которой преподавание русского языка в средних школах улучшается современем.

Состояние преподавания русского языка в средних школах Китая.

(1) Недостаточное внимание к преподаванию русского языка.

Английский язык всегда является наиболее распространённым языком в мире, как в области преподавания, так и в области прикладного использования, и это явление отражается также в современном образовании русского языка в средних школах. Для большинства средних школ акцент обращается на обучении английскому языку, игнорирование русского языка стало общей проблемой всех китайских школ, например, в школах количество учителей английского языка больше учителей русского языка в 10 раз. Недостаточное внимание в школах может привести к ослаблению преподавания русского языка, а также к маргинализации преподавания русского языка, что, естественно, негативно сказывается на мотивации учащихся в изучении русского языка, заставляет учеников не выбрать русский язык в качестве предмета ЕГЭ, приводит к тому, что уровень русского языка учащихся снижается [1].

(2) Большая трудность в изучении русского языка.

Хотя и русский, и английский языки являются предметами ЕГЭ, но содержание и методы их преподавания разные. По сравнению с английским языком, в обучении русского языка есть много более сложных грамматических правил, больше количества слов. Все эти вопросы заставляют ученикам труднее изучать язык, а также обучение русскому языку требует больше усилий. В то же время содержание учебников на русском языке было трудным, старым и не было привлекательным, чтобы вызвать интерес учащихся к учёбе. Кроме того, старшеклассники имеют более серьёзные и тяжёлые задачи в учёбе, у них есть много предметов, которые нужно изучать каждый день, и выделяет очень ограниченное время на изучение русского языка. Наличие этих объективных факторов может привести к тому, что ученики плохо ведут себя в изучении русского языка, а также к возникновению феномена «не в силах».

(3) Отсталая форма обучения русскому языку.

В настоящее время в классах русского языка слишком большое внимание уделяется изучению теории русского языка, а не

способности учащихся, в результате чего нынешние ученики имеют слабые основы русского языка. Кроме того, в педагогической деятельности некоторые учителя придерживаются стереотипов, игнорируя доминирующее положение учащихся в преподавательской деятельности, в классах учителя говорят больше учеников, что препятствует участию учащихся в школьном обучении. Все эти факторы могут привести к тому, что у учащихся не будет прочной основы для обучения на русском языке, что приведёт к снижению качества преподавания.

Проблемы преподавания русского языка в средних школах.

(1) Преподаватели играют главную роль в классах, а не ученики.

Многие учителя русского языка занимают руководящее место в классах, на уроках учителя в качестве руководителя не отдаёт время ученикам, не уделяют внимание условиям преподавания, это стало одним из наиболее важных вопросов в классах русского языка. В соответствии с теорией и опытом преподавания языкового класса, главная роль учителя в классе должна состоять в организации, руководстве, создании условий, в которых ученики сознательно и по собственной инициативе исследуют и изучают, а не в том, чтобы весь урок учитель повторял громоздкую грамматику, объяснял устаревшие учебные материалы, подчёркивал значения и конкретное использование каждого слова. В некоторых случаях преподаватели ограничены сроками осуществления учебных программ и мероприятий, а также достижением обучения, и в процессе обучения возникают некоторые острые проблемы. На самом деле, быстрое преподавание не означает, что ученики больше выучат. Скорость и качество иногда не пропорциональны, даже наоборот. Надвернуть аудиторию ученикам, чтобы подчеркнуть основной место учеников в обучении, основными и предпосылками должны быть развитие интереса учащихся к учёбе и повышение качества преподавания в классах.

(2) Преподавание русского языка не обращает внимания на практику, игнорируя комплексные тренировки.

В практическом преподавании русского языка многие учителя уделяют особое внимание преподаванию грамматики русского языка, или слишком большое внимание запасу слов, не обращая внимания на комплексную подготовку к чтению и письму, приво-

дя к тому, что ученики старательно изучают русский язык, не имея практической возможности изучать язык в конкретной языковой атмосфере, всё-таки не могут в совершенстве общаться и выражать на русском языке. Ученики часто сомневаются, «как можно действительно сочетать изучение русского языка с повседневной жизнью?» Недоумение учеников породило размышления, такой способ придаёт преподаванию русского языка только сдать экзамен, но теряет живой характер самого языка.

(3) Из-за однородного подхода к обучению у учащихся мало интереса к изучению русского языка.

Обучение русского языка в средних школах – это базовое образование русского языка. При нынешней педагогической модели обучения, в которой учитель играет ведущую роль в классе, знание языка превращается в чисто запоминаящую и техническую вещь, а не в способность учащихся выражать и использовать изучаемый язык. Этот классный способ обучения для учащихся кажется скучным, неинтересным, отсутствием яркости, интереса, так что ученики постепенно теряют активность в изучении русского языка. Например, под влиянием традиционных педагогических подходов во многих классах, в основе которых лежат главным образом учебные программы и содержание учебных материалов, отсутствие хороших педагогических условий, эффективной педагогической обратной связи, и подробных спланированных учебных звеньев. В качестве примера можно привести «Экспериментальные учебники по русскому языку в системе обязательного образования» (восьмой учебник), который представляет собой вводный русский учебник, в котором содержится большое количество диалогов, грамматических упражнений, программа обучения по плану должна быть завершена в течение одного семестра. На самом деле, семестр для выполнения учебного плана кажется недостаточным. И поэтому основное внимание в этом семестре уделяется завершению, прочтению и усвоению грамматики, а затем, чтобы потратить время на развитие речи – это трудное дело, что приводит к тому, что преподавание приходится сокращённым и ограниченным.

Эффективные меры для повышения качества преподавания русского языка в старших классах средней школы.

(1) Придумайте инновационные методы обучения, которые повышают интерес учащихся.

В последние годы многие преподаватели приложили значительные усилия для внедрения новых методов обучения, которые могут быть использованы в преподавании русского языка в средних школах, таких, как «эвристический метод», «ситуационный метод» и т.д. «Ситуационный метод обучения» означает, что учителя должны при проведении преподавания разумно сочетать предмет и цели обучения, используя такие формы обучения, как доклады, диалоги, мини-оперы и другие, путём внедрения методов обучения с учётом конкретных обстоятельств, учащиеся могут подготовить навыки, умение понимать и выражать свои мысли на русском языке, благодаря практике могут повысить уровень знаний и придаёт ученикам чувств о языке, даёт знание об особенностях изучения русского языка, Этот способ также вырабатывает хороший интерес к учёбе, например, когда объясняет текст «русские имена», на уроке каждый ученик взял одно русское имя, при этом они считают себя русскими людьми, и достигнуты хорошие результаты преподавания.

(2) Начиная с каждого урока, повысите качество преподавания русского языка.

Я считаю, что, исходя из практического опыта обучения в классе, средства обучения должны быть разнообразными, модель обучения должна быть яркой, и это играет позитивную роль в формировании у учащихся чувства инициативности в учёбе, снижает трудности в изучении русского языка и так далее. Во-первых, учителя могут использовать ресурсы обучения русского языка в интернете, чтобы расширить объём содержания уроков, при помощи Яндексa, а также с помощью учебных видео, музыки ит.д., чтобы конкретизировать сложные грамматические правила, повысить визуальное восприятие учениками основ русского языка и конкретное представление о них. Например, русский телесериал «Папины дочки», у которого простое содержание, медленный темп говорения и разнообразные ситуации, очень подходит для обучения русскому языку. Здесь разнообразные вспомогательные методы обучения обогащают и оживляют занятия. Во-вторых, преподаватели могут использовать открытый учебный курс для формирования учащихся в дополнении к содержанию учебников и укреплении содержания обучения в классе. Например, в классе

можно вести учеников смотреть классические, интересные тематические фильмы, и задать домашнее задание – составить сочинение на тему фильма, тогда ученики укрепляют знание в творческом упражнении, а также получают знание о русской культуре в фильмах, например в «Служебном романе» и т. п. [2].

(3) Придайте большое значение развитию способности учащихся в изучении русского языка.

Способность учащихся в изучении русского языка неразрывно связана с хорошим педагогическим дизайном и уровнем преподавания учителей, а также с усилием учеников. К числу необходимых методов обучения относятся рациональный выбор учебных материалов, рациональная организация и разработка учебных процессов, своевременная оценка и обратная связь обучения. В качестве примера стратегии обучения навыкам слуха, в ходе осуществления преподавания слуха, учителя должны выбрать подходящие для обучения старшеклассников аудиоматериалы, включая аудио, сериалы, интервью и кино. В процессе обучения слуху Учителя должны сказать ученикам, как получить и анализировать информацию, путём изучения языка повышает способность учащихся овладевать основной информацией и понимать сам язык. Например, можно в ежедневном обучении использовать доклады и лекции русского президента Владимира Путина в качестве источника слуха, и ученики не только могут чувствовать очарование личности лидера России, но и повысить уровень слуха, и они учатся также интересно. После получения педагогических отзывов преподаватели должны оценивать конкретные результаты обучения, а также определять необходимость укрепления языка, и таким образом, можно рационально организовать следующий этап обучения. После того, как у учащихся сложится хорошая привычка изучать язык, способность учащихся в изучении языка неизбежно повысится.

В общем, путь обучения русскому языку в старших классах средней школы Китая будет долгий. Как наш учёный и мудрец Цюй Юань сказал, "путь долгий", а "я буду идти вверх и вниз". В обучении размышляю, расту и добиваюсь саморазвития, чтобы научить русскому языку и избавиться от чистого грамматического преподавания, чтобы добиться реального слияния языка и жизни.

Библиографический список

1. Ли Хунминь. Анализ и исследование стратегий преподавания русского языка в средних школах. Чанчунь: Издательство Северо-восточного педагогического университета, 2010.
2. Ли Цюцзянь. Проблемы и советы в преподавании русского языка в средних школах // Русский язык в школах. 2015. № 12. С. 18-19.

CHALLENGES AND REFLECTIONS ABOUT TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN MIDDLE SCHOOLS OF CHINA

Pei Jiang

Post-graduate student

1 Leninsky mountains, Moscow, 19991, Russia

Abstract. *Teaching the Russian language in secondary schools in China is an important part of basic education in China, and it has a positive effect on improving the language skills of students and contributes to the formation of good Russian language skills of students. Influenced by the traditional exam-oriented learning system under the pressure of university entrance examinations, problems such as a lack of attention to educating students in interest in learning the Russian language, a lack of preparation for students to spoken, spoken, read and write, and the tedious content of instruction in class, significantly reduced the quality of teaching the Russian language in secondary schools in China. Thus, a study of teaching methods focused on raising students' interest in learning the Russian language and improving practical skills in language learning is of great importance.*

Keywords: *teaching the Russian language, state, problems, measures.*

References

1. Li Hunmin' (2010). Analiz i issledovanie strategij prepodavaniya russkogo yazyka v srednih shkolah. Changchun: Izdatel'stvo Severo-vostochnogo pedagogicheskogo universiteta.
2. Li Cyuczyan' (2015). Problemy i sovety v prepodavanii russkogo yazyka v srednih shkolah. *Russkij yazyk v shkolah*, no. 12, pp. 18–19.