

РАЗДЕЛ II ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

////////////////////////////////////

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЕБ-РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Буданова Вера Юрьевна
магистрант, 2-курс
Филологический факультет
СФ ГАОУ ВО МГПУ
443081, Россия, г. Самара, ул. Стара Загора, 76
Budanova-v1996@mail.ru*

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальность использования Интернета в образовательной среде и приемы формирования навыков говорения у студентов неязыковых специальностей с помощью использования образовательных веб-ресурсов. Автор статьи анализирует мнения различных ученых по данному вопросу и приходит к выводу о положительном результате использования Интернет-ресурсов в процессе формирования навыков говорения.*

***Ключевые слова:** обучение иностранному языку, коммуникативные навыки, самостоятельная работа, навыки говорения, образовательные веб-ресурсы.*

Со времен появления интернета в нашей жизни прошло более двух десятков лет, и за этот промежуток времени он успел закрепиться настолько, что сейчас ни один человек на планете не представляет своей жизни без интернета. Сферу образования всемир-

ная паутина также не обошла стороной. Педагоги стали все чаще прибегать к использованию интернета как на уроке, так и для самостоятельной работы учащихся. При изучении иностранных языков с помощью интернета можно находить необходимую информацию, использовать аудио-и видеоматериалы, песни, стихи, картинки для описания, обучающие уроки и онлайн-тесты, делая, таким образом, уроки более живыми, интересными и эффективными. Все вышеперечисленные возможности делают вопрос внедрения веб-ресурсов в процесс образования крайне актуальным для реализации как обучающих, так и воспитательных задач.

Актуальность представленного исследования обусловлена активным внедрением интернета в образование, а также его использованием в процессе формирования различных навыков у студентов неязыковых специальностей.

Целью данного исследования является выявление роли использования образовательных веб-ресурсов на уроках иностранного языка с целью формирования навыков говорения у студентов неязыковых специальностей.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) выявление преимуществ и недостатков применения веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам;
- 2) детальное рассмотрение образовательного веб-ресурса как средства обучения иностранному языку.

Объектом исследования является говорение у студентов неязыковых специальностей.

Предметом работы являются веб-ресурсы, используемые как средство обучения иностранным языкам.

Проведя анализ работ ученых, Евгения Семёновна Полат, Эльвира Яковлевна Соколова, Елена Владимировна Воевода, Родмонга Кондратьевна Потапова, а также многих других по вопросу использования интернет-ресурсов, можно сделать вывод, что на данном этапе развития образовательного процесса существует острая необходимость активного использования Всемирной сети в обучении иностранным языкам. Кроме того, необходимо провести систематизацию и классификацию всех внедряемых в образовательный процесс веб-ресурсов по различным критериям, таким как: уровень результативности; уровень мотивации обучающихся; уровень методического наполнения того или иного ресурса, а так-

же качество методического наполнения; и многим другим показателям. Однако стоит отметить, бесспорное преимущество использования образовательных интернет-ресурсов в образовательной среде. Так, по мнению вышеупомянутых ученых, Интернет-ресурсы, активно используемые не только на уроках иностранного языка, но и во внеурочное время помогают повышать не только познавательную деятельность обучающихся, но мотивируют обучающихся использовать веб-ресурсы для совершенствования имеющихся знаний и развития новых навыков. Кроме того, обеспечивает более высокое качество процесса обучения и самостоятельной деятельности учеников, так как учащиеся большое количество времени проводят в виртуальном мире и охотнее усваивают информацию, распространяемую в социальных сетях и мобильных приложениях [5, с. 115].

На основании мнений вышеупомянутых ученых и моего опыта преподавания в период прохождения педагогической практики можно выделить несколько положительных аспектов использования веб-ресурсов на уроках иностранного языка:

- развитие мотивации к изучению иностранных языков;
- создание комфортного общения на уроке;
- развитие способности к самостоятельной работе;
- возможность развить у учащихся коммуникативные компетенции;
- возможность предоставить ученикам доступ к различным учебным материалам, в том числе аутентичным.

Однако существуют также определенные недостатки в использовании веб-ресурсов. Так, выполнение учащимися определенных заданий по теме говорения на уроках иностранного языка еще не является показателем межличностной коммуникации учеников. Главной целью является формирование коммуникативной компетенции, а также формирование навыка фонетического слуха, иными словами, обучающиеся должны уметь слышать, слушать и понимать.

Переходя к практической части, следует отметить, что в настоящее время существует огромное количество различных ресурсов, которые направлены на помощь обучающимся в изучении иностранного языка, нами были проанализированы в исследовании самые популярные. Их оказалось порядка 40 веб-ресурсов такие

как: [BBClearningenglish](http://BBClearningenglish.com), Eslpod.com, Englishlearner.ru, Fonetiks.org, [Breaking News English](http://Breaking News English.com) и [News in Levels](http://News in Levels.com), [Repeat after us](http://Repeat after us.com), Britishcouncil.org, а также многие другие. Каждый из ресурса имеет свой уникальный контент и неидентичные задания. Нами был выбран для детального разбора ресурс Britishcouncil.org. На его примере мы рассмотрим какие возможности он дает для изучения иностранного языка и как построен ресурс.

Итак, знакомясь с данным ресурсом, следует отметить, что в нем четко отображена вся методическая составляющая, разделенная не только по уровням сложности, но и по темам, используемым в учебной программе. Следовательно, пройдя вводный тест, можно легко определить уровень обучающихся, а также подобрать материал согласно учебной программе.

Взяв во внимание уже имеющиеся данные, пройденного вводного теста, на выбранном ресурсе мы взяли необходимый уровень, нашему вниманию предстали возможные темы по данному уровню знаний. Далее, мы выбираем необходимую нам тему, и нашему вниманию открывается подробный план урока, например: Тема урока: Hamlet's soliloquy.

This lesson plan for teachers of teenagers and adults at intermediate level and above explores the theme of Hamlet's soliloquy. Students will build their knowledge Hamlet and develop their confidence in English. This lesson looks at a very well-known Shakespeare text, Hamlet's soliloquy, which begins 'To be or not to be'. Its main objectives are for learners to enjoy working with a Shakespearean text (which can be very motivating) and improve their confidence with language which is at first glance beyond them. It does this by identifying common and relevant themes, and inviting learners to comment on what is going on in the mind of the character, Hamlet.

Topic

Hamlet

Age

Teenage/adult

Level

Intermediate+

Timing

60-90 mins

Aims

- To learn more about Hamlet and his soliloquy

- To practise speaking through discussion
- To practise writing advice

Materials

Lesson Plan: guide for teacher on procedure including answers to tasks.

Download [lesson plan 118k pdf](#)

Worksheets: exercises which can be printed out for use in class.

The worksheet contains:

- Six tasks based on Hamlet

Download [worksheets 75k pdf](#) Paul Kaye, British Council, Syria

Итак, можно подвести итог, что на примере вышеуказанного веб-ресурса мы подробно рассмотрели, как выглядит методическая составляющая и примерные задания, направленные на формирования навыка говорения посредством обсуждения. Таким образом, мы доказали, что интернет выполняет главную задачу: развитие коммуникативной компетенции у обучающихся, так как на таком грамотно выстроенном уроке студенты смогут преодолеть языковые барьеры и развить навыки говорения. Кроме того, мы показали, что данный веб-ресурс наполнен всей актуальной информацией и максимально удобен в использовании не только на уроках, но и во внеурочное время.

Библиографический список

1. Воевода Е.В. Теория и практика профессиональной языковой подготовки специалистов-международников в России // Научная биография. 2011. № 3.
2. Полат Е.С. Интернет на уроках ИЯ // Иностранные языки в школе. 2001. № 3.
3. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2005. № 2.
4. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика // КомКнига. 2005. № 2.
5. Соколова Э.Я. Анализ потенциала интернет-ресурсов в обучении иностранному языку // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 4.
6. TeachingEnglish: website. Available at: <https://www.teachingenglish.org.uk> (accessed 10.01.2020).

FORMING SPEAKING SKILLS OF NON-LINGVISTIC STUDENTS IN ELT

Vera Budanova
2nd year undergraduate
Philological faculty
SF GOU IN MSPU
76 ul. Stara-Zagora, Samara, 443081, Russia
Budanova-v1996@mail.ru

Abstract. *The article considers the relevance of the use of the Internet in the educational environment and techniques for developing speaking skills among students of non-linguistic specialties through the use of educational web resources. The author of the article analyzes the opinions of various scientists on this issue and comes to the conclusion about the positive result of using Internet resources in the process of forming speaking skills.*

Keywords: *foreign language teaching, communication skills, independent work, speaking skills, educational web resources.*

References

1. Voevoda E.V. (2011) Teoriya i praktika professional'noj yazykovoj podgotovki specialistov-mezhdunarodnikov v Rossii. *Nauchnaya biografija*, no. 3 (in Russian).
2. Polat E.S. (2001) Internet na urokah IYA. *Inostrannye yazyki v shkole*, no. 3 (in Russian).
3. Polat E.S. (2005) Internet na urokah inostrannogo yazyka. *Inostrannye yazyki v shkole*, no. 2 (in Russian).
4. Potapova R.K. (2005) Novye informacionnye tekhnologii i lingvistika. *KomKniga*, no. 2 (in Russian).
5. Sokolova E.Ya. Analiz potenciala internet-resursov v obuchenii inostrannomu yazyku. *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij*, no. 4 (in Russian).
6. TeachingEnglish: website. Available at: <https://www.teachingenglish.org.uk> (accessed 10.01.2020) (in Russian).