

- современной образовательной парадигмы. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obrazovatel'nogo-sobytiya-v-praktiko-orientirovannoy-paradigme-vysshego-obrazovaniya> (accessed 11.02.2020) (in Russian).
7. Fedotova N.I. Psikhologicheskiye usloviya formirovaniya professionalnykh znaniy, navykov, umeniy. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-usloviya-formirovaniya-professionalnyh-znaniy-navykov-umeniy> (accessed 11.02.2020) (in Russian).
 8. Shchittsova T.V. (2002) Sobytiye v filosofii Bakhtina. Minsk: I.P. Logvinov, 300 p. (in Russian).
 9. Elkonin B.D. (1994) Vvedeniye v psikhologiyu razvitiya (v traditsii kulturno-istoricheskoy teorii L.S. Vygotskogo). Moscow: Trivola, 168 p. (in Russian).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ

*Пономарев Виталий Константинович
магистрант, 1 курс
Психологический факультет
Самарский университет
443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34.
sgspi@mail.ru*

*Дудович Дарья Леонидовна
к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и
профессиональной коммуникации
Самарский университет
443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34.
dudovich@mail.ru*

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности применения интернет-ресурсов в качестве вспомогательного средства обучения иностранному языку в средних классах. Рассматриваются требования к лексической части Основного госу-*

дарственного экзамена, отраженные в кодификаторе, а также анализируется содержание упражнений УМК «Английский в фокусе», направленных на формирование лексических навыков, проверяемых в ходе ОГЭ. В статье анализируются работы отечественных психологов на тему психолого-педагогических особенностей обучающихся средних классов для оценки сензитивности применения интернет-ресурсов как вспомогательного средства обучения. В результате составлены рекомендации по применению интернет-ресурсов педагогами с целью усвоения обучающимися лексики, проверяемой в ходе ОГЭ. В рекомендациях выделены основные виды упражнений на формирование лексических навыков, которые учителя могут составлять с помощью интернет-ресурсов.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, лексический навык, психолого-педагогические особенности обучающихся средних классов, информатизация, основной государственный экзамен.

В последние годы в образовании Российской Федерации все более отчетливо прослеживается тенденция информатизации. Под информатизацией понимается процесс формирования и развития электронных коммуникаций, объединяющих территориально разрозненную информацию и превращающих её в продуктивные знания. [1, с.112]. Это происходит на всех ступенях, во всех предметных областях. Особенно глубоко на наш взгляд подобные процессы проникают в среду изучения иностранного языка. Информатизация в данной области призвана стать вспомогательным средством обучения, повысить эффективность и сократить время усвоения материала на всех этапах: начиная с дошкольного и до высшего профессионального образования. Компьютерные технологии, включая и интернет-ресурсы, и мультимедийные программы, значительно обогащают языковую и культурную практику учащихся и студентов, на их основе можно развивать речевые умения и формировать языковые навыки [9, с. 51].

Вместе с тем, в системе среднего образования процесс обучения иностранному языку в современных школах связан с нерешенными на данный момент противоречиями. Речь идет о перечне требований, которые прописаны в кодификации для основного

государственного экзамена и отсутствии возможности осуществления данных требований посредством современных учебно-методических комплектов (например, «Английский в Фокусе» (“Spotlight”) авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс). Здесь следует уточнить, что нами были проанализированы именно требования, предъявляемые к овладению лексической стороны речи, а также количество часов УМК, отводимое на изучение данных требований.

Таким образом, становится очевидным, что, осуществляя обучение в рамках ФГОС, количество часов, отводимое на обучение лексики в средней школе в рамках УМК «Английский в фокусе» явно недостаточно.

Возможным решением сложившейся проблемы может стать применение интернет-ресурсов в качестве вспомогательного средства обучения школьников. Так как высокие результаты выполнения ГИА является одним из основополагающих результатов для обучающихся, в рамках исследования рассматривается возрастная группа средних классов – тех, кто готовится к ОГЭ по иностранному языку.

Цель данного исследования – составить рекомендации по применению интернет-ресурсов для усвоения лексики обучающимися средних классов общеобразовательных школ. Для осуществления данной цели необходимо решить ряд задач: проанализировать психолого-педагогические особенности детей 11-16 лет; составить педагогические рекомендации по применению интернет-ресурсов для усвоения лексики обучающимися средних классов общеобразовательных школ.

Практической ценностью исследования будут являться рекомендации для педагогов, которые помогут обеспечить формирование лексического навыка обучающихся средних классов с помощью интернет-ресурсов.

В настоящее время интернет-ресурсы все чаще применяются в системе школьного образования, а различные организации стремятся структурировать их таким образом, чтобы они имели как можно большую практическую и теоретическую ценность и стали именно вспомогательным, а не, наоборот, отвлекающим средством обучения.

Наиболее новейшим и значимым для отечественного образования нововведением следует выделить появление в сети Интернет государственной образовательной платформы «Российская электронная школа». Данный государственный образовательный проект поддержали президент Российской Федерации, Владимир Владимирович Путин, а также министр образования и науки Российской Федерации, Ольга Юрьевна Васильева. Целью данной платформы является обмен опытом педагогов, а также повышение интереса школьников к изучаемому предмету посредством размещения в открытом доступе учебно-методических документов для организации образовательной деятельности по всем учебным предметам с 1 по 11 класс. Содержание всех предлагаемых материалов полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, что подтверждается результатами независимой экспертизы. Задачи и упражнения для закрепления темы по учебным предметам, проверки и оценки знаний обучающихся в интерактивных уроках даны с учётом специфики заданий Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Безусловно, самостоятельное обучение посредством интернет-ресурсов выступает средством повышения эффективности усвоения предметов, в том числе и иностранного языка.

Данный интернет-ресурс служит примером организации обучения посредством сети Интернет. Однако он отвечает только самым общим целям образования и в нашем конкретном случае он не является вспомогательным средством формирования лексических навыков, заложенных в спецификации ОГЭ. Сейчас, когда компьютерные системы обеспечили глобализацию повседневного общения, а коммуникация между студентами и преподавателями через социальные сети стала практически повседневным явлением [4, с. 279], возможности интернет-ресурсов развиты достаточно для того, чтобы сам педагог смог разработать и применить учебные материалы для обучающихся.

В этом случае есть ряд вопросов, на которые необходимо ответить прежде, чем осуществлять обучение подобным образом.

Во-первых, это создание наиболее комфортных психолого-педагогических условий обучения. Для этого необходимо провести анализ возраста обучающихся средней школы и выявить, на что необходимо обращать внимание педагогу, который планирует обучение посредством интернет-ресурсов. Во-вторых, это грамотный отбор самих интернет-ресурсов, которые отвечали бы требованиям современного языкового образования и служили бы вспомогательным средством, а не наоборот, отвлекали от главной цели языкового образования. Для этого педагогу необходимо сначала изучить нормативные документы, содержание элементов образования, которые проверяются на итоговом экзамене.

Для начала рассмотрим особенности обучающихся средних школ. Средний школьный возраст (11-16 лет) характеризуется переходом от детства к взрослости. Согласно Д. Б. Эльконину, ведущей деятельностью детей данного возраста является общение в общественно-полезной деятельности [11, с. 75]. Переход из начальной школы в среднюю характеризуется поиском решений для различных задач. Отмечается, что в данном возрасте активно развивается мышление. Благодаря этому перестраиваются и все другие психические процессы. Улучшается память и восприятие [10, с. 210]. Л. И. Божович отмечает, что в данном возрасте формируется самосознание подростка, которое основано на представлении о свойствах собственной личности и их оценке, что возникает впервые [2, с. 112].

Процесс обучения в самом начале подросткового периода переходит на новый уровень. Он характеризуется направленностью на самого себя, на самосовершенствование и самообразование [10, с. 210]. По сравнению с младшим школьным возрастом, у подростка появляется гораздо больше самостоятельности. Теперь при решении определенных задач обучающийся обращает внимание не только на объективные условия, но и на себя. Решающим фактором решения задачи теперь становятся навыки и умения ребенка, черты его характера и психологические особенности.

В рамках школьного обучения у обучающегося средних классов повышается потребность в самостоятельной деятельности. А. К. Осницкий говорит о важности вопроса о самостоятельности. Подросток начинает решать для себя, самостоятельно ли оцени-

вать происходящее вокруг, или принимать наиболее подходящее мнение других [3, с. 116]. Формируется новое отношение к обучению – теперь это процесс самообразования и самосовершенствования. В самом начале среднего школьного возраста ученик еще не имеет способности быть полностью самостоятельным. Это качество выражается в самостоятельном выполнении домашних заданий. Однако, в процессе развития к концу средней школы обучающийся уже может вести самостоятельную деятельность вплоть до изучения предметов и отдельных областей знаний. В. С. Мухина пишет, что данный возраст отличается тем, что на этом этапе решаются вопросы жизненного самоопределения в процессе обучения. [7, с. 356].

В среднем школьном возрасте у обучающегося меняется внутренняя позиция по отношению к обучению. По сравнению с младшим школьным возрастом, где главной деятельностью школьника была учебная, у подростков на первое место выходят взаимоотношения со сверстниками. В. С. Мухина указывает на то, что именно данные взаимоотношения являются основным фактором формирования внутреннего интереса в среднем школьном возрасте [7, с. 356]. Осознавая собственную социальную значимость, подростки вступают в новые отношения между собой, способствуя развитию средств общения друг с другом. Помимо собственных взаимоотношений, немаловажную роль играет общественно-значимая деятельность. Она помогает подросткам добиться признания у старших, а также формирует самостоятельность, самоутверждение и самоуважение, помогает соответствовать выбранному идеалу [5, с. 150].

Информационно-коммуникационные технологии во многом способствуют эффективному восприятию учащимися новой информации не только в процессе обучения английскому языку, но и в ряде других школьных предметов. Это обуславливается побуждением к самостоятельной деятельности, которой обучающийся вынужден будет заниматься, работая за компьютером. Данный тип обучения повышает мотивацию современного школьника, так как интерактивная форма работы за компьютером повышает степень увлеченности подростков. Это, с одной стороны, развивает мыслительные процессы, с другой – увеличивает уровень самоорганиза-

ции подростка, и с третьей – служит эффективным средством усвоения учебного материала.

Ведя речь о разработке материалов, стоит отметить, что даже при создании автоматизированных тестов для проверки знаний, учителю необходимо составлять ключ правильных ответов с комментариями для того, чтобы обучающийся имел возможность проанализировать свои ошибки в случае отрицательного результата. Во-вторых, материалы, которые учитель может посоветовать ученикам для дополнительного изучения, должны быть им проанализированы и систематизированы, подобраны в соответствии с языковым уровнем обучающихся. Следовательно, на подготовку материалов и подбор интернет-ресурсов может уходить большое количество времени [8, с. 347].

При работе с текстом и заданиями к нему педагог должен иметь несколько видов заданий (по объему, сложности), чтобы вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных [6, с. 54].

На основании анализа психолого-педагогических особенностей детей среднего школьного возраста, можно составить следующие педагогические рекомендации: изучить кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку. В нем отражено предметное содержание речи, то есть список тем, лексика по которым будет встречаться в ходе ОГЭ; учитывать тот факт, что обучающийся на данном этапе уделяет большое внимание взаимоотношению с одноклассниками, а учеба отходит на второй план, можно выделить следующие типы упражнений при обучении английскому языку:

- упражнения на основе группового интерактивного метода. Данный метод основывается на коллективном участии в решении конкретной проблемы с применением средств информационно-коммуникационных технологий. Например, составление диалога, либо совместное обсуждение конкретной темы. Это осуществимо с помощью Интернет-ресурсов (к примеру, применение чата, в котором имеется высказывание, с которым должны согласиться, либо не со-

- гласиться все одноклассники, а также дать свою точку зрения и прокомментировать мысли друг друга).
- работа над общественно-значимыми проектами. Сюда можно отнести как индивидуальные (создание брошюр, рисунков), так и групповые (презентации, плакаты и т.п.) формы работы. Для осуществления подобных проектов также оптимально подходит использование Интернет-ресурсов из-за возможности обсуждения деталей проекта, создания презентаций в режиме онлайн и т.п. Преимуществом подобного рода заданий будет наличие конечного продукта, который станет не только средством получения хорошей оценки, но и может быть применен на практике (к примеру, презентация «Мой район» для гостей Чемпионата мира по футболу и т.п.).
 - поэтому помимо перечисленных выше, имеет смысл применять и другие упражнения. Таковыми могут являться чтение текста и последующие ответы на вопросы, написание эссе, прослушивание аудио и просмотр видеоматериалов и т.п. Если ключевой задачей является формирование лексического навыка, то учитель должен подбирать задания таким образом, чтобы они соответствовали лексической тематике. Лексический навык будет сформирован, если обучающийся правильно понимает и использует целый класс слов – то есть лексику [6, с. 54].

Таким образом, анализируя особенности развития обучающихся средних классов, мы пришли к выводу, что в данном возрасте на первое место встают отношения со сверстниками, а также развивается самостоятельность и возрастает потребность в самоутверждении. Стоит сделать заключение о том, что данный школьный возраст является сензитивным для обучения иностранному языку с применением Интернет-ресурсов. С одной стороны, они являются эффективным средством обучения, дополняющим учебно-методические комплекты, а с другой они повышают мотивацию и позволяют обучающимся общаться друг с другом, что важно в рамках данного возрастного этапа. Составленные рекомендации по применению интернет-ресурсов могут быть применены педагогами в планировании и составлении своих материалов по изучению лексики, контролируемой в ходе ОГЭ.

Таблица 1. Требования к лексической стороне речи

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена (лексическая сторона речи)
2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые и устойчивые словосочетания
2.4.3.	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.
2.4.4.	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
2.4.5	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty
2.4.6	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
2.4.7	Распознавать и использовать суффикс -ly для образования Наречий

**Таблица 2. Содержание учебника Spotlight. Лексика.
Количество уроков**

Код требований / класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
2.4.1	52	52	39	58	50	251
2.4.2	52	52	39	58	50	251
2.4.3	24	4	10	2	0	40
2.4.4	0	0	0	1	3	4
2.4.5	0	0	1	2	2	5
2.4.6	0	0	3	2	5	5
2.4.7	0	0	1	0	1	2

Библиографический список

1. Авдеев Е.А., Бакланов И.С. Информатизация и глобализация: изменения роли знаний в современном обществе // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2014. № 1. С. 110–112.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. М.: Просвещение, 1968.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов [и др.]. М.: Высшая школа, 1982.
4. Ежиков Д.А. Использование средств синхронной интернет-коммуникации в развитии речевых умений студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. Т. 117, № 1.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов. М.: НОРМА – ИНФА М, 2000.
6. Краевич И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности. Минск, 1989.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 1997. 356 с.
8. Пономарев В.К. Формирование лексических навыков обучающихся средней школы с помощью интернет-ресурсов // Иноязычное образование в поликультурной среде. Самара: Издательство Самарского университета, 2018. 347 с.
9. Прибыткова А.А. Обучение произношению средствами языковых мультимедийных программ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. Т. 118, № 2.
10. Молодежь в современном обществе: проблемы правового, экономического и социально-культурного развития: материалы международной научно-практич. конф. студентов и молодых ученых. Минск: БИП-С ПЛЮС, 2005. С. 210–211.
11. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

INTERNET RESOURCES AS A TOOL OF LEXICAL SKILLS TRAINING FOR HIGH STAKES EXAMINATION (OGE)

Vitaly Ponomaryov
2nd year undergraduate
Samara National Research University
34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia
SGSPU@mail.ru

Darya L. Dudovich
PhD, associate professor
Modern languages and professional communication department
Samara National Research University
34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia
dudovich@mail.ru

Abstract. *The article deals with the features of implementation of internet resources as an additional tool of teaching English in Secondary schools. The requirements from the regulations of high stakes examination (OGE) are analyzed regarding the exercises on vocabulary. The content of teaching materials “Spotlight” regarding the exercises on vocabulary is analyzed. In this article we analyze the literature of Russian psychologists about psychological and pedagogical aspects of secondary school students to estimate the productivity of the implementation of internet resources as an additional tool of education. As a result the recommendations on implementation internet resources by teachers were developed in order to teach the vocabulary testing in the examination. Basic types of exercises on lexical skills training were selected in the recommendations. Teachers can implement these exercises via internet resources.*

Key words: *internet resources, vocabulary, psychological and pedagogical aspects of secondary school students, informatization, high stakes examination (OGE).*

References

1. Avdeev E.A., Baklanov I.S. (2014) Informatizaciya i globalizaciya: izmeneniya roli znaniy v sovremennom obshchestve. *Sborniki konferencij NIC “Sociosfera”, no. 1, pp. 110–112 (in Russian).*

2. Bozhovich L.I. (1968) Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste: Psihologicheskoe issledovanie. Moscow: Prosveshchenie (in Russian).
3. Gez N.I., M.V. Lyahovickij, A.A. Miroljubov, S.K. Folomkina, S.F. SHatilov (1982) Metodika obucheniya inostrannym yazykam v srednej shkole. Moscow: Vysshaya shkola (in Russian).
4. Ezhikov D.A. (2013) Ispol'zovanie sredstv sinhronnoj Internet-kommunikacii v razvitii rechevyh umenij studentov. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, vol. 117, no. 1 (in Russian).
5. Enikeev M.I. (2000) Obschaya i social'naya psihologiya: uchebnik dlya vuzov. Moscow: NORMA – INFA M (in Russian).
6. Kravich I.N. (1989) Pedagogicheskie aspekty ovladeniya obobshchyonnyimi sposobami samostoyatel'noj uchebnoj deyatel'nosti. Minsk (in Russian).
7. Muhina V.S. (1997) Vozrastnaya psihologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo. Moscow: Akademiya, 356 p. (in Russian).
8. Ponomarev V.K. (2018) Formirovanie leksicheskikh navykov obuchayushchihsya srednej shkoly s pomoshch'yu internet-resursov. *Inoyazychnoe obrazovanie v polikul'turnoj srede*. Samara: Izdatel'stvo Samarskogo universiteta, 347 p. (in Russian).
9. Pribytkova A.A. (2013) Obuchenie proiznosheniyu sredstvami yazykovykh mul'timedijnykh program. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, vol. 118, no. 2 (in Russian).
10. *Molodezh' v sovremennom obshchestve: problemy pravovogo, ekonomicheskogo i social'no-kul'turnogo razvitiya (2005): materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii studentov i molodyh uchenyh*. Minsk: BIP-S PLYUS, pp. 210–211 (in Russian).
11. El'konin D.B. (1989) Izbrannyye psihologicheskie trudy. Moscow: Pedagogika (in Russian).