

Keywords: *Web 2.0 technology, GEF requirements, modernization of educational system, multimedia technologies.*

References

1. Amulenkа V.A., Koreko E. Tekhnologii Web 2.0. Available at: <http://av-school.ru/article/a-65.html> (accessed 28.03.2018) (in Russian).
2. Belkova M.M. (2008) Informacionnye komp'yuternye tekhnologii na urokah anglijskogo yazyka. *Anglijskij yazyk v shkole*, no. 3, pp.73–75 (in Russian).
3. Vojtko S.A. (2007) Ob ispol'zovanii informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij na urokah anglijskogo yazyka. *Festival' pedagogicheskikh idej "Otkrytyj urok"*, 28.02 (in Russian)
4. Zolotuhin S.A. (2013) Tipy vzaimodejstviya s obuchayushchimisya v komp'yuterno-oposredovannom obuchenii. *Sovremennyye issledovaniya social'nyh problem*, 2013, no. 5 (25) (in Russian).

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Кузнецова Анастасия Николаевна
магистрант, 1 курс
Психологический факультет
Самарский университет
443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34
nasty_0713@mail.ru*

Аннотация. *Одним из важных условий совершенствования лингвистического навыка у юношей выступает общение, которое помогает установиться в пространстве собственных проблем самосознания и личностной самоорганизации при подготовке к экзамену. Формирование психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов по английскому языку можно считать отно-*

сительно устойчивым направлением образования, которое обеспечивается когнитивными, мотивационными и эмоционально-оценочными компонентами личности старшеклассника. На наш взгляд, данный процесс требует более детального обоснования в контексте пробелов в успешности обучения, и принимать во внимание возрастные особенности каждого выпускника в период подготовки к итоговой аттестации. В данной статье мы проведем анализ подходов в процессе подготовки выпускников.

Ключевые слова: *психологическая готовность, готовность к сдаче выпускных экзаменов по английскому языку*

Важное значение для формирования готовности выпускников к итоговой аттестации с психологической точки зрения имеет теоретическое положение, о том, что все необходимые свойства личности формируются в процессе деятельности [3, с.8]. Одним из важных условий совершенствования лингвистического навыка у юношей выступает общение, которое как особый фактор укрепления эмоционально-психологической зрелости, помогает установиться в пространстве собственных проблем самосознания и личностной самоорганизации при подготовке к экзамену [2, с. 144].

Исходя из проведенных анализов литературных данных в области педагогической психологии и личных опросов во время моего практического обучения, я считаю, что психологическая подготовленность выпускника является результатом процесса учебной деятельности, выступающего фундаментом психоэмоциональной устойчивости к стрессу, возникающим на фоне недостаточной осознанности и ответственности перед предстоящей аттестацией, так как, даже отлично владеющий знаниями иностранного языка выпускник неосознанно способен совершать ошибки и забывать элементарные базовые знания [3, с. 19]. Поэтому в рамках исследования мы решили провести анализ подходов в процесс подготовки выпускников.

Преподавание английского языка по сравнению с иными гуманитарными предметами в области лингвистики является специфическим и имеет огромное множество вариантов освоения данной дисциплины. Она носит универсальный характер, потому что в ходе подготовки помимо накопления конкретных статиче-

ских знаний, умений и навыков обучающийся вынужден формировать у себя логическое мышление, чтобы понять непривычную структуру не родного ему языка, совершенно нового не похожего на родной. Также специфика изучения английского языка в рамках учебной программы имеет внешний фактор психологического давления на выпускников, способный препятствовать преподавателям во время подготовки учеников, а обучающемуся находиться в заблуждении и отказываться от поступающей информации в рамках программы подготовки. Причиной прямого влияния на психологическое состояние и настроение подготовки итоговой аттестации являются достаточно сильно развитые в современном мире онлайн платформы, где выпускник невольно может столкнуться с утверждениями и результатами псевдонаучных исследований о том, как быстро изучить английский язык, а вернее только фрагменты, которые помогут получить желанные баллы и зачастую не имеют ничего общего со школьной программой. При таких обстоятельствах у ученика происходит внутренний конфликт между новыми полученными ранее знаниями, в виду того что психологическое настроение ученика изначально некорректно сформировано.

Исходя из некоторых, но немаловажных озвученных основных проблем в процессе подготовки, чтобы выпускник был готов к итоговой аттестации, недостаточно только преподносить качественный материал. Выпускникам помимо базовых знаний об английском языке необходимо развиваться творчески, тренироваться в логике и понимать предназначение процесса, в котором они принимают участие.

Детально с подходом к развитию логических и творческих сторон выпускников можно ознакомиться у П.Я. Гальперина, в работах которого сообщается, что развитие интеллекта связывается с целенаправленной организацией системы действий и операций, заключенных в конкретных усваиваемых знаниях – в образцах и понятиях [1, с. 440-450]. Данное направление исследований процесса подготовки обучающихся в качестве специфической формы активности субъекта, направленной на овладение социальным опытом, и условия развития индивидуальных способностей было продолжено.

Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов (1963) связали особенности учебной деятельности с решением особого рода учебных задач, направленных на формирование научного и теоретического мышления, которое абсолютно возможно включить в методику формирования психологической подготовленности выпускника к итоговой аттестации.

Продолжая углубляться в изучения работ по педагогической психологии узнаем, что А.К. Маркова (1980) также включала в свои работы подобную методику развития личностных качеств. Она считает, что в процессе подготовки важным является не столько механизм приобретения нового познавательного опыта, сколько изменение и обогащение личности самого учащегося [4, с.16]. Эти изменения касаются не только уровня его обученности, но прежде всего возникновения у него новых качеств и их совершенствования. Каждый изучавший иностранный язык встречал фразу “tohaveanotherlanguageistopossess a secondsoul” автором которой считается франкский король в 768-814 гг. из династии Каролингов (751-987) Карл Великий [7, с. 9-16]. В переводе на Русский язык эта фраза несет в себе смысл, что изучение нового языка равносильно приобретению нового себя. Несмотря на разницу во времени, в работах А.К. Маркова есть схожий смысл, она позиционирует учебную деятельность как средство по самоизменению и саморазвитию школьников.

Также в психологических исследованиях учебную деятельность понимают как приобретение конкретного познавательного опыта. К примеру, И. И. Ильясов основным ее содержанием выделяет процесс усвоения научных знаний. На основе этого он выделяет и макроструктуру учебной деятельности, на первом уровне которой происходит уяснение содержания новых знаний и действий, на втором – их отработка – освоение и закрепление [5, с. 126].

Подходы к определению сущности процесса подготовки выпускников отличаются многообразием. Среди описанных точек зрения наиболее близкой к нашему пониманию процесса подготовки выпускника является та, согласно которой учение – это не просто постепенное накопление знаний и умений, а процесс, оказывающий влияние на формирование личности в целом. К лич-

ностному образованию можно отнести юношеское самоопределение и максимализм, который достаточно проявляется у выпускников. В качестве конкретного пути формирования психологической готовности выпускника является развитие логического и творческого мышления в процессе изучения английского языка. Необходимо помнить, что к моменту сдачи итоговой аттестации, будущий студент должен реально оценивать свои способности, это поможет ему пребывать в стабильном психологическом настроении. Обладая достаточным опытом решения нестандартных задач по предмету и творческих навыков в процессе изучения предмета, выпускник будет чувствовать себя комфортнее и не испытает стресс, если встретится со сложностями в задании. В своем роде, данная методика подготовки имеет родство с профильным обучением для учеников начиная с 10 класса.

В работах Якиманской И.С. характеризуется форма организации обучения с учетом типологических и индивидуально-психологических особенностей учащихся и строящейся на этой основе особой организации взаимодействия педагога и учеников [6, с. 80]. Цель психологического формирования подготовленности путем общения, тренировки интеллекта и творческих навыков выпускника заключается в целенаправленной подготовке к продолжению образования в будущем. Сознание выпускника должно перестать носить только числовой характер перед аттестацией, искажающая главную суть самого процесса подготовки. Необходимо научить выпускника представлять подготовку к итоговой аттестации средством самореализации, возможностью реально оценить свои познавательные способности в иностранном языке, сравнить их с другими, изучить слабости и временные рамки, установленные для экзамена, создать для них азарт и необходимость восполнить пробелы самостоятельно, не создавая чувство долга перед педагогом.

Формирование психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов по английскому языку можно считать относительно устойчивым направлением образования, которое обеспечивается когнитивными, мотивационными и эмоционально-оценочными компонентами личности старшеклассника. На наш взгляд, данный процесс требует более детального обоснования в контексте проб-

лов в успешности обучения, и принимать во внимание возрастные особенности каждого выпускника в период подготовки к итоговой аттестации.

Библиографический список

1. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. Т. 1. М., 1959.
2. Красновский Э.А., Волжина Е.Д. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Литература. М.: Интеллект-Центр, 2004.
3. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии. 1960. № 1. С. 7–17.
4. Маркова А.К. Мотивация учения и её воспитание у школьников. М.: Педагогика, 1983.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.: Изд-во МГУ, 1986.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.
7. Wikipedia: Personality and physical appearance. URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Charlemagne> (accessed 12.05.2019).

FORMATION OF READINESS OF THE GRADUATE OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION FOR STATE ATTESTATION IN THE ENGLISH LANGUAGE

Kuznetsova Anastasia Nikolaevna

1st year undergraduate

Samara National Research University

34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

nasty_0713@mail.ru

Abstract. One of the important conditions for improving the linguistic skill of young people is communication, which helps to

establish themselves in the space of their own problems of self-consciousness and personal self-organization in preparation for the exam. The formation of psychological readiness for passing the final exams in the English language can be considered a relatively stable area of education, which is provided by the cognitive, motivational and emotional-evaluative components of the personality of a high school student. In our opinion, this process requires a more detailed justification in the context of gaps in the success of training, and take into account the age characteristics of each graduate during the preparation for the final certification. In this article we will analyze the approaches in the process of preparing graduates.

Keywords: *psychological readiness, readiness for passing final exams in English*

References

1. Gal'perin P.Ya. (1959) Razvitie issledovanij po formirovaniyu umstvennyh dejstvij. Psihologicheskaya nauka v SSSR. Vol. 1. Moscow. (in Russian).
2. Krasnovskij E.A., Volzhina E.D. (2004) Uchebno-trenirovochnye materialy dlya podgotovki k edinomu gosudarstvennomu ekzameni. Literatura. Moscow: Intellekt-Centr (in Russian).
3. Leont'ev A.N. (1960) O formirovanii sposobnostej. *Voprosy psihologii*, no. 1, pp. 7–17 (in Russian).
4. Markova A.K. (1983) Motivaciya ucheniya i eyo vospitanie u shkol'nikov. Moscow: Pedagogika (in Russian).
5. Il'yasov I.I. (1986) Struktura processa ucheniya. Moscow: Izd-vo MGU (in Russian).
6. Yakimanskaya I.S. (2000) Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v sovremennoj shkole. Moscow: Sentyabr' (in Russian).
7. Wikipedia: Personality and physical appearance. Available at: <https://en.wikipedia.org/wiki/Charlemagne> (accessed 12.05.2019).