

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

Скупова Татьяна Витальевна

старший преподаватель кафедры логопедии,  
специальной педагогики и специальной психологии  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Россия, г. Самара

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности включения детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивную образовательную среду. Обосновывается необходимость создания особых условий при организации их обучения, одним из которых является тесное сотрудничество всей команды специалистов, а также их взаимодействие с семьей особого ребенка.

**Ключевые слова:** обучающиеся с аутизмом, образование детей с РАС, инклюзивное обучение детей с РАС; взаимодействие специалистов в образовании детей с РАС.

На современном этапе развития отечественной системы образования все большее внимание уделяется вопросам организации обучения детям с ограниченными возможностями здоровья. Особую сложность представляют вопросы образования обучающихся с нарушениями психического развития, среди которых немало детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Дети с РАС – это неоднородная группа, внутри которой имеется большое разнообразие различных вариантов проявления аутистических нарушений, интеллектуальных, речевых, аффективных, социальных трудностей. Степень их выраженности может широко варьироваться (от незначительно выраженных до очень тяжелых), что связано с полиморфностью данной группы расстройств.

Встретиться с такими детьми можно как в специальных образовательных организациях, так и в общеобразовательных школах. Их образовательные потребности существенно отличаются от потребностей нейротипичных сверстников. Для осуществления успешной инклюзии в образовательную среду им необходима индивидуализированная программа поддержки и обучения, адаптируемая к их психофизическим особенностям. С ее помощью можно добиться успешного функционирования и адаптации. Она помогает таким детям учиться, играть и развиваться вместе с типично развивающимися сверстниками, жить в семье, трудиться.

Независимо от уровня готовности к обучению на этапе поступления в школу ребенок с РАС сталкивается с широким кругом серьезных проблем, выраженность которых определяется не только глубиной проявлений аутизма, но и качеством проводимой коррекционной работы на предыдущих этапах. Но данная категория обучающихся часто остается самой сложной и непонятной для педагогов, которым не всегда хватает ресурсов, знаний и опыта.

Вместе с тем, понимание специалистами индивидуальной специфики психического развития ребенка с аутизмом является залогом продуктивного взаимодействия с ним, успешного обучения и выстраивания позитивных отношений со всеми участниками образовательного процесса.

Основные трудности обучения детей с РАС связаны с ключевыми дефицитами, обусловленными наличием аутистической симптоматики, а именно:

- выраженные нарушения социального взаимодействия;
- своеобразное поведение, мешающее процессу адаптации в школьной среде;
- неравномерное развитие разных сторон психической сферы;
- трудности речевого развития, осложняющие усвоение детьми необходимых знаний и навыков;
- сенсорно-перцептивные особенности.

Все это приводит к необходимости создания особых условий при организации обучения, а также применения специальных приемов и форм взаимодействия с такими обучающимися.

Одним из таких условий является психологическое сопровождение ребенка с РАС и воспитывающей его семьи, для обеспечения которого необходимо:

- подробное изучение особенностей ребенка;
- тесное взаимодействие между специалистами школы;
- активное общение с его родителями;
- регулярный анализ результатов осуществляемой поддержки, продуктивности проводимой работы.

Большую роль в процессе включения ребенка с РАС в школьный процесс играет психолог, который является основным носителем представлений об особых образовательных и социальных потребностях такого ребенка. Именно он может консультировать и сопровождать деятельность других специалистов образовательной организации (учителя, тьютора, дефектолога, логопеда и др.).

Для организации эффективной индивидуальной помощи педагога и психолога ребенку с аутизмом требуется знание имеющихся у него трудностей и понимание механизмов, лежащих в их основе. За одной и той же проблемой могут стоять абсолютно разные факторы. Например, отказ от выполнения какого-либо учебного задания может быть обусловлен возникшим физическим и/или психическим утомлением, сенсорной перегрузкой, соматическим недомоганием, трудностями переключения, непониманием смысла задания ребенком, непривлекательностью материала, который не входит в сферу его интересов, неподходящей формой предъявления задания со стороны педагога, слишком высокими требованиями при оценке его выполнения и др.

Уменьшению проявлений поведенческих трудностей (высокая пресыщаемость, утомляемость, аффективные вспышки, особая возбудимость) может способствовать учет имеющихся у ребенка сенсорно-перцептивных проблем. Наличие искажения восприятия (повышенной или сниженной чувствительности, флуктуаций) в различных сенсорных модальностях значительно влияет на общую картину поведения ребенка и характер восприятия и усвоения им учебной информации.

Сенсорные характеристики учебной ситуации, например, сила, темп и интонация голоса педагога, цвет демонстрируемого наглядного пособия, яркость освещения в классе, количество и расположение школьных принадлежностей на парте, наличие шума вокруг и др., могут усложнять организацию учебной деятельности и требуют со стороны педагога особого внимания. Исключение и дозирование неприятных, болезненных для ребенка сенсорных

стимулов, постепенное и «осторожное» усложнение условий учебного взаимодействия помогают адаптации ребенка к условиям школьной жизни.

Эмоциональный дискомфорт, вызванный гиперсензитивностью ребенка, приводит к трудностям формирования и отработки навыков учебного поведения, стереотипов внутришкольного взаимодействия.

При условии учета доступных ребенку параметров организации общения, таких как: дистанция, продолжительность, интенсивность, эмоциональная окрашенность контакта, можно добиться достаточно устойчивого взаимодействия с педагогом. Это является важным стимулом не только в обучении, но и в социальном развитии ребенка.

Основными направлениями деятельности психолога в школе, где обучается ребенок с аутизмом, являются:

- помощь в организации учебного процесса;
- психологическая поддержка учителя;
- индивидуальная работа с ребенком, направленная на личностное, эмоциональное, социальное развитие;
- работа с окружением ребенка.

Родители ребенка с РАС для специалистов являются основными носителями ценной информации об его особенностях и имеющихся трудностях, поэтому педагог и психолог должны иметь с ними тесную связь, что позволит правильно выбрать стратегии психолого-педагогической помощи как самому ребенку, так и воспитывающей его семье.

Таким образом, тесное сотрудничество всех специалистов, работающих с ребенком с РАС, их взаимодействие с семьей составляют основу его успешного обучения и адаптации в социальной среде и являются одним из обязательных условий его эффективного инклюзивного образования.