

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГКУ СО «ЦЕНТРА ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ» В ВОПРОСАХ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ВОСПИТАННИКОВ «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Хмелевская Юлия Борисовна

социальный педагог

ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области»

Россия, г. Новокуйбышевск Самарской области

Ключевые слова: социальная инклюзия, психолого-медико-педагогическая комиссия, социально-реабилитационный центр.

Социальная инклюзия – это активный процесс адаптации в обществе, создания ситуации успеха, интеграции в общество несовершеннолетнего.

ГКУ СО «Центр Диагностики и консультирования Самарской области» Новокуйбышевское отделение (далее ГКУ СО «ЦДиКСО») вместе с другими задачами организует оказание социальной помощи несовершеннолетним и законным представителям на основе проведения комплексного диагностического обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи, их обучению и воспитанию, что способствует социальной адаптации и инклюзии несовершеннолетних. И, прежде всего, данная задача актуальна для воспитанников и специалистов социально-реабилитационного центра (далее СРЦ).

Для всестороннего выполнения социального заказа по социальной инклюзии воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, ресурсов одного учреждения недостаточно. Качественное и максимально полное удовлетворение запросов социума возможно через организацию межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства с другими учреждениями и организациями.

В процессе взаимодействия СРЦ с психолого-медико-педагогической комиссией в вопросах социальной инклюзии несовершеннолетних устанавливается многосторонняя связь между всеми учреждениями системы образования и социальной сферы, фактически создается общая совместная деятельность. Данное партнерство приобретает динамический характер, теряя при этом свою повторяемость, а образовательная услуга становится уникальной применительно к каждому воспитаннику социально-реабилитационного центра.

Интеграция системы общего и дополнительного образования детей, способствующие взаимодействию, как отдельных организаций, так и педагогов различных специальностей расширяют границы образования в целом и дают возможность для развития социальной инклюзии несовершеннолетних воспитанников, проживающих в государственных учреждениях.

Обследование на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) своевременно выявляет детей с особенностями в психическом и физическом развитии, отклонениями в поведении.

Обследование воспитанников социально-реабилитационного центра проводится комплексно, с индивидуальным подходом и обязательно для всех воспитанников. А среди

воспитанников есть и дети-сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Конечно, своевременная и качественная адаптация воспитанника СРЦ в образовательной организации является важным звеном социальной интеграции. Поэтому обследование на ПМПК воспитанников, проведение дополнительного обследования помогает пройти процесс адаптации к образовательной организации, к социуму безболезненно, а при возникновении трудностей в освоении образовательных программ, своевременно создать специальные условия обучения и воспитания.

За 2022 год на Новокуйбышевской психолого-медико-педагогической комиссии (на базе Новокуйбышевского отделения ГКУ СО «ЦДиКСО») было обследовано 43 воспитанника социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних (100%). По результатам обследования выявлено, что 66% воспитанников имеют ОВЗ как обучающиеся, из них большинство имеют (27 чел.) задержку психического развития (63%). У 15 человек интеллект соответствует норме (34,7%), но все они тоже имеют трудности в освоении образовательных программ или имеют нарушения поведения. В процессе обследования у несовершеннолетних выявляется: несформированность мыслительных операций по причине социально-педагогической запущенности и в силу органических нарушений центральной нервной системы с проявлениями легких когнитивных нарушений; низкая учебная и познавательная мотивация; низкая произвольность высших психических функций, темп, работоспособность и продуктивность деятельности снижены; неустойчивость эмоционально-волевой сферы, несформированность процессов произвольной регуляции, функций программирования и контроля; низкий самоконтроль, спонтанность интересов, неадекватная (неустойчивая) самооценка.

После обследования воспитанников на ПМПК, законному представителю выданы заключения с рекомендациями по определению соответствующих программ обучения и форм обучения несовершеннолетних, направлениями коррекционной работы, а именно: занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами на базе образовательного учреждения, где ребенок осваивает основную образовательную программу. Проведены социально-медицинские консультирования врачами с рекомендациями по дальнейшему медицинскому наблюдению, дообследованию в медицинских учреждениях: наблюдение и курсовое лечение у врачей-специалистов (невролога, психиатра, окулиста, эндокринолога, хирурга). Воспитанники СРЦ обследуются дополнительно медицинским психологом, учителем-дефектологом, в Новокуйбышевском отделении ГКУ СО «ЦДиКСО». При необходимости приглашаются на дополнительные занятия с педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом. Проводится мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК и динамика развития ребенка. При необходимости проводится корректировка направлений реабилитации. Все рекомендации ПМПК выполнены на 100%, результат проведенной совместной работы – 100% несовершеннолетних СРЦ успешно окончили учебный год, переведены в следующие классы, после 9 класса поступили в средние профессиональные учреждения и получают профессиональные навыки.

Социально-реабилитационные центры часто сталкиваются в работе со сложностями во взаимодействии с различными учреждениями по вопросу социальной инклюзии несовершеннолетних, воспитывающихся в условиях государственного учреждения.

От построения модели развития инклюзивного образования, сотрудничества с образовательными организациями зависит дальнейшая успешная интеграция воспитанника – выпускника в современный социум.

Социальная инклюзия – это поэтапный, поступенчатый процесс успешного взаимодействия учреждений, направленный на индивидуальный подход к каждому ребенку. Именно как сопровождение, с отслеживанием динамики в процессе освоения им всех необходимых навыков с дальнейшей успешной интеграцией в общество. Получение максимального результата в вопросе социальной инклюзии в современном обществе возможно при изменении вектора профессионального мышления – от движения в рамках анализа дефицитов человека с ограниченными возможностями и проблемами в социальной инклюзии к движению в рамках анализа его ресурсов, скрытых потенциальных возможностей, оптимизации межведомственного взаимодействия.