

# ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Рылов Андрей Николаевич**

аспирант

Самарский университет

**Соловов Алексей Андреевич**

аспирант

Самарский университет

Россия, г. Самара

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема индивидуализации обучения через потребность обучающихся в индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). На базе Самарского университета проведено исследование причин выбора дисциплин ИОТ и даны рекомендации по внедрению системы профориентационной диагностики и тьюторскому сопровождению при проектировании индивидуальной образовательной траектории.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, индивидуализация обучения, образовательные потребности, тьюторское сопровождение, педагог-психолог с тьюторской компетентностью.

Проблема индивидуализации обучения в профессиональном образовании является одной из самых значимых. История мировой педагогики знает немало примеров форм, технологий и моделей индивидуализации обучения, однако, в нынешних реалиях поточно-группового типа организации учебного процесса в российских вузах, наиболее перспективной, масштабной и массовой можно назвать индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ).

Тема индивидуальной образовательной траектории не новая, но содержательно трактуется исследователями по-разному. Так, С.А. Вдовина, подчеркивает, что ИОТ является системообразующим компонентом педагогической системы, реализующей субъект-субъектные отношения и включает в себя содержательный компонент (образовательную программу, вариативный учебный план, последовательность освоения содержания) и деятельностный компонент (специальные педагогические технологии, технологии организации образовательного процесса) [1]. Л.М. Волкова, А.В. Алехина, О.Н. Устинова, Д.Г. Ганин, С.С. Плотникова, Л.В. Митенкова и другие отмечают, что ИОТ строится исходя из образовательных потребностей, интересов и запросов обучающегося, индивидуальных особенностей, способностей, склонности и возможностей [2]. В 2023 году пройдет Третья Всероссийская ИОТ-конференция – одно из трёх ключевых ежегодных мероприятий Десятилетия науки и технологий в России [3]. Это говорит об актуальности проблемы индивидуализации обучения и внедрения индивидуальной образовательной траектории обучающегося в систему современного российского образования.

Развитие ИОТ обусловлено несколькими факторами:

- формированием новых требований к содержанию образования – уменьшением доли знаниевого и увеличением деятельностного компонента;

- широким распространением и развитием сетевого обучения с привлечением ресурсов работодателей, делая обучение более целенаправленным и индивидуальным;
- ускорением темпов появления новых профессий, связанных с цифровизацией экономики;
- интерес со стороны обучающихся к развитию self-skills – компетенции, связанные с самоопределением, самонавигацией и самоорганизацией человека, осмыслением им своих образовательных интересов и потребностей [6, 7, 8].

Перед вузами стоит ряд ключевых задач по индивидуализации обучения: создать открытую образовательную среду; разбить образовательный процесс на составляющие (модули и треки); разработать широкий спектр модулей и треков для конструирования ИОТ; организовать систему поддержки обучающихся (тьютор, педагог-психолог, куратор, наставник) при проектировании индивидуальной образовательной траектории, исходя из интересов и индивидуальных особенностей обучающегося. На сегодняшний день существуют различные варианты реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в вузах России [4, 5].

Цель настоящего исследования – выявление потребности обучающихся в индивидуальной образовательной траектории. Исследование было проведено в 2022–2023 учебном году среди студентов 1-2 курсов бакалавриата, сделавших выбор из перечня дисциплин ИОТ. Выборка составила 360 студентов бакалавриата и специалитета 6 институтов Самарского национального исследовательского университета: институт авиационной и ракетно-космической техники (ИАРКТ), институт двигателей и энергетических установок (ИДЭУ), институт информатики и кибернетики (ИИК), институт экономики и управления (ИЭУ), социально-гуманитарный институт (СГИ), естественно-научный институт (ЕНИ).

В Таблице 1 представлены данные по дисциплинам ИОТ, которые были выбраны наибольшим количеством обучающихся 1 и 2 курсов.

Таблица 1

**Востребованность дисциплин ИОТ в Самарском университете**

| 1 курс   | 2 курс   |
|--|--|
| Цифровой медиадизайн   | Английский язык для карьерного роста                         |
| Разговорный английский язык в разных социальных контекстах                                       | Информационные технологии в профессиональной деятельности    |
| Стартап в профессиональной деятельности: тренды и инновационные стратегии цифровой трансформации | Тайм-менеджмент профессиональной карьеры и личностного роста |
| От видеоигр до аниме: введение в современные исследования медиа                                  | HR-digital   |
| Риторика для эффективного общения  | Информационные технологии в профессиональной деятельности    |

В ходе анкетирования были получены данные о причинах выбора дисциплины ИОТ обучающимися.

**Причины выбора дисциплины ИОТ обучающимися 1 и 2 курсов**

| Причина  | 1 курс | 2 курс |
|--|--------|--------|
| искали конкретного преподавателя (своей кафедры, интересный рассказчик)  | 8%     | 17%    |
| быть вместе с одногруппниками/друзьями                                   | 26%    | 12%    |
| по названию (интересное название и/или описание)                         | 31%    | 11%    |
| под конкретную цель (развитие soft-skills, изучение иностранного языка)  | 11%    | 21%    |
| близкая к основному профилю обучения (специализация в своем профиле)     | 19%    | 30%    |
| далекой от основного профиля обучения (попробовать что-то другое, новое) | 5%     | 9%     |

Исходя из анализа результатов анкетирования можно сделать следующие выводы:

- студенты 1 курса склонны выбирать дисциплины ИОТ исходя из интересного (привлекательного, модного) названия или описания, а также быть в одной группе с друзьями/одногруппниками (внешние причины);
- студенты 2 курса, которые уже имели в прошлом опыт выбора и обучения по дисциплинам ИОТ, склонны выбирать дисциплины ИОТ исходя из своего профиля обучения, конкретного преподавателя, а также развития soft-skills (внутренние причины).

Таким образом, существует необходимость в организации подготовительного этапа выбора дисциплин и треков ИОТ обучающимися. Здесь нам видится два ключевых момента:

- создание системы профориентационной диагностики каждого обучающегося для оптимальной разработки стратегии профессионального развития с учетом личных потребностей, интересов, жизненных ценностей и профессиональных предпочтений;
- создание системы тьюторского сопровождения при планировании и реализации индивидуальной образовательной траектории с использованием разработанного университетом широкого спектра модулей и дисциплин ИОТ.

Правильная профориентационная диагностика требует привлечения компетентного специалиста, а именно педагога-психолога с тьюторской компетентностью, который способен совместно с обучающимся оформить образовательный заказ на проектирование индивидуальной траектории профессионального развития, которая дополнит его основную образовательную программу и будет соответствовать конечной цели обучения в университете – приобретения желаемой профессиональной квалификации. Поэтому важно внедрить систему тьюторского сопровождения педагогом-психологом на протяжении всего процесса обучения по разработанной траектории.

**Литература:**

1. Вдовина С.А. Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект-субъектных отношений в учебном процессе современной школы. – Ишим: Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова, 2006. – 111 с.

2. Волкова Л.М., Алехина А.В., Устинова О.Н., Ганин Д.Г., Плотникова С.С., Митенкова Л.В. Профессиональное образование в университетах через индивидуальные образовательные траектории // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3 (205). – С. 41–45.
3. Третья Всероссийская ИОТ-конференция. [Электронный ресурс] – URL: <https://иот-конференция.рф/>.
4. Индивидуальные образовательные траектории в университете: ключевые точки внедрения. [Электронный ресурс] – URL: <https://education.forbes.ru/special-projects/iot-main/iot-unmn#rec260625885>.
5. Что обсуждали на первой всероссийской ИОТ-конференции для вузов. [Электронный ресурс] – URL: <https://skillbox.ru/media/education/iot-konferentsiya-dlya-vuzov/>.
6. Ковалева Т.М. Группа Self skills как компетентностный язык формирования «онтологической заботы о себе» // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: материалы XIII Международной научно-практической конференции 27–28 октября 2020 г. – Москва: Ресурс, 2020. – 384 с.
7. Степанов С.А. Антропология тьюторства к вопросу о самонавигации // Человек.RU. – 2015. – № 10. – С. 133–140.
8. Калмыкова Д.А., Соловова Н.В., Суханкина Н.В. Индивидуальная образовательная траектория: конструирование и образовательные результаты // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2023. – № 2 (119). – С. 160–170.