

УЧАСТИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Румянцева Елена Александровна

преподаватель, методист

АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж»

Россия, г. Самара

Аннотация: В статье рассматривается практический пример взаимодействия руководителя и студента с ОВЗ в процессе социально-психологической адаптации.

Ключевые слова: студент с ОВЗ, инвалидность, социально-психологическая адаптация в колледже.

На сегодняшний день согласно статистическим данным разных источников растет количество детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что ведет к росту численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных учреждениях по всей России. Во многих случаях особые образовательные потребности этих детей сохраняются и к моменту их поступления в профессиональные образовательные учреждения, в связи с чем деятельность классного руководителя (куратора группы) в профессиональном ОУ должна включать в себя изучение потребностей конкретных обучающихся и участие в их социально-психологической адаптации к обучению в учреждении.

Успешная адаптация обучающегося реализуется, в том числе через решение таких задач как участие классного руководителя (куратора в СПО) в организации адаптации обучающегося с ОВЗ в студенческом и педагогическом коллективе, интеграции в образовательную и социальную среду, оказании помощи в саморазвитии и самореализации, развитии социальной активности и мобильности. Классный руководитель создает условия для эффективного взаимодействия всех участников сопровождения студентов с ОВЗ, формирует позитивное отношение к студентам с инвалидностью и ОВЗ со стороны обучающихся без инвалидности.

Классный руководитель (куратор группы в СПО) является центральным звеном в организации и оказании содействия во взаимодействии между обучающимся с ОВЗ и другими структурами и ответственными лицами образовательной организации, так как именно он чаще всего общается с обучающимся и его родителями (законными представителями), знает о трудностях и радостях, желаниях, стремлениях и возможностях конкретного человека. Именно классный руководитель одним из первых может оказать психологическую поддержку студенту, оказать помощь в развитии уверенности в себе, решать жизненные трудности, помочь в обнаружении ресурсов для продуктивной учебы и других видов сопутствующей деятельности.

Для сбора сведений о конкретном обучающемся, систематизации этих сведений и дальнейшей работы с ними предлагается проводить беседу между классным руководителем и обучающимся с ОВЗ на тему «Я в колледже». Приведем характеристику данного конкретного метода работы «Беседа «Я в колледже».

Время проведения – конец сентября – начало октября (1 курс, через 3–6 недель после начала обучения).

Техника проведения беседы – частично стандартизированная (особенность метода – часть вопросов являются обязательными для обсуждения, вторая часть – в свободном ключе).

Способ организации – индивидуально или в мини-группе из 2–3 человек.

Примерный перечень вопросов и тем для обсуждения:

Блок 1 – Взаимоотношения со сверстниками.

1. Расскажи о своих первых впечатлениях об учебе в колледже.
2. Как складываются твои отношения с одноклассниками и сверстниками?
3. Появились ли у тебя друзья в колледже?
4. Есть ли в колледже те сверстники, с которыми у тебя отношения не складываются? В чем это выражается?

Блок 2 – Коммуникация с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

5. Расскажи о том, как складывается твое общение с разными преподавателями?
С администрацией колледжа?

Блок 3 – Доступность учебно-методического обеспечения.

6. Насколько удобны и доступны учебные материалы, которые применяют преподаватели на занятиях?
7. Насколько тебе удобно пользоваться техническими средствами (оборудованием) и программами в учебных кабинетах? Достаточно ли этого оборудования?
8. Насколько удобна и доступна окружающая среда в кабинете для твоего передвижения, перемещения?

Блок 4 – Доступная среда учреждения.

9. Насколько тебе в целом удобно перемещаться по учреждению? (Вход-выход, лестницы, лифты, туалеты, буфет и т.п.)
10. Удобно ли тебе получать информацию в колледже (расписание, доски информации и т.п.)?
11. Получается ли у тебя быть самостоятельным или требуется помощь посторонних для перемещения по колледжу?

Блок 5 – Внеучебная деятельность.

12. Выбрал ли ты для себя какие-либо дополнительные кружки и секции по интересам после учебы?
13. Есть ли внеурочные мероприятия, в которых ты бы хотел принимать участие?

Блок 6 – Пожелания и предложения.

14. Какие у тебя есть пожелания или предложения?
15. Что бы хотелось улучшить, чтобы твое обучение в колледже было более комфортным?

Фиксация результатов беседы ведется классным руководителем в бланке к беседе «Я в колледже» (см. Таблица 1). В процессе непосредственного проведения беседы заполняются графы таблицы 1, 2. Графа 3 заполняется как результат проведения беседы, после анализа полученной информации.

Таблица 1

Дата _____		Номер группы _____
ФИО обучающегося _____		
Вопрос	Ответ	Выводы с указанием необходимости организации взаимодействия со специалистами различных направлений колледжа
1	2	3
Блок 1 – Взаимоотношения со сверстниками		
1. Расскажи о своих первых впечатлениях об учебе в колледже.		
2. Как складываются твои отношения с одноклассниками и сверстниками?		
3. Появились ли у тебя друзья в колледже?		
4. Есть ли в колледже те сверстники, с которыми у тебя отношения не складываются? В чем это выражается?		
Дополнительные вопросы:		
Блок 2 – Коммуникация с педагогическим коллективом и администрацией учреждения		
5. Расскажи о том, как складывается твое общение с разными преподавателями? С администрацией колледжа?		
Дополнительные вопросы:		
Блок 3 – Доступность учебно-методического обеспечения		
6. Насколько удобны и доступны учебные материалы, которые применяют преподаватели на занятиях?		
7. Насколько тебе удобно пользоваться техническими средствами (оборудованием) и программами в учебных кабинетах? Достаточно ли этого оборудования?		
8. Насколько удобна и доступна окружающая среда в кабинете для твоего передвижения, перемещения?		
Дополнительные вопросы:		
Блок 4 – Доступная среда учреждения		
9. Насколько тебе в целом удобно перемещаться по учреждению? (Вход-выход, лестницы, лифты, туалеты, буфет)		
10. Удобно ли тебе получать информацию в колледже (расписание, доски информации и т.п.)?		
11. Получается ли у тебя быть самостоятельным или требуется помощь посторонних для перемещения по колледжу?		
Дополнительные вопросы:		
Блок 5 – Внеучебная деятельность		
12. Выбрал ли ты для себя какие-либо дополнительные кружки и секции по интересам после учебы?		
13. Есть ли внеурочные мероприятия, в которых ты бы хотел принимать участие?		
Дополнительные вопросы:		

Блок 6 – Пожелания и предложения		
14. Какие у тебя есть пожелания или предложения?		
15. Что бы хотелось улучшить, чтобы твое обучение в колледже было более комфортным?		
Дополнительные вопросы:		

После проведения беседы вся полученная информация анализируется и систематизируется классным руководителем. Беседа «Я в колледже» является одним из элементов по участию классного руководителя в процессе организации социально-психологической адаптации обучающегося с ОВЗ в колледже, поэтому в процессе анализа используются не только данные, полученные во время беседы, но и информация из личного дела обучающегося (личной анкеты, социального паспорта), а также сведения полученные в процессе наблюдения за жизнью группы и отдельных студентов и из других источников.

Одним из ключевых моментов в подведении итогов является указание необходимости организации взаимодействия со специалистами различных направлений колледжа. Для удобства восприятия информации и последующей работы разместим ее в таблицу 2 «Взаимодействие со специалистами различных направлений в процессе адаптации обучающегося с ОВЗ в колледже».

Таблица 2

Направления адаптации обучающегося с ОВЗ	Специалисты, отвечающие за направление (специалисты, участие которых требуется в решении проблем и трудностей обучающегося в целях его успешной адаптации)
Блок 1 – Взаимоотношения со сверстниками	Педагог-психолог, социальный педагог
Блок 2 – Коммуникация с педагогическим коллективом и администрацией учреждения	Педагог-психолог, заместитель руководителя ОУ по учебной и воспитательной работе
Блок 3 – Доступность учебно-методического обеспечения	Преподаватели, мастера производственного обучения, методист
Блок 4 – Доступная среда учреждения	Администрация ОУ, заместитель руководителя по АХЧ, завхоз
Блок 5 – Внеучебная деятельность	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, заместитель руководителя по воспитательной работе
Блок 6 – Пожелания и предложения	В соответствии с должностными обязанностями

Итак, классный руководитель, на основе имеющейся у него информации, организует взаимодействие необходимых специалистов в целях наиболее успешной адаптации каждого обучающегося с ОВЗ, реализуя при этом индивидуальный, личностно-ориентированный подход.