

СТРУКТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОВРОГРАФА В. ВОСКОБОВИЧА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Абдулина Альбина Юсуповна

педагог-психолог

структурное подразделение «Служба ранней диагностики
коррекции и развития ребенка и его семьи» ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»
Россия, г. Новокуйбышевск Самарской области

Аннотация: В статье представлен опыт применения нейропсихологического подхода на занятиях педагога-психолога при осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, педагог-психолог, нейропсихология, нейропсихологическая коррекция.

В настоящее время обозначилась тенденция рассматривать воспитательный процесс путем сохранения психического здоровья детей с раннего возраста. Это связано с тем, что наблюдается увеличение числа детей с отклонениями в психическом развитии среди воспитанников. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии, но уровень развития ниже возрастного.

В ранний дошкольный период процессы созревания головного мозга происходят наиболее интенсивно. Поэтому особенно важно именно в этом возрасте обеспечить полноценные условия для его развития – соответствующую стимуляцию со стороны окружающей среды, освоение и закрепление ребенком новых навыков. Нейропсихология – длительно существующая и имеющая обширную доказательную базу наука, изучающая взаимодействие мозга и психики, закономерности созревания мозговых структур. Именно нейропсихология с ее знанием основных закономерностей развития мозга позволяет выстроить развивающие занятия с учетом опоры на уже физиологически созревшие структуры и на их основе стимулировать развитие тех систем, которые находятся в сенситивном периоде.

Одной из главных проблем современного технически развитого общества является увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) уже с раннего возраста. Ситуация усложняется тем, что эта неоднородная группа «пополняется» категориями детей с комплексными, сложными дефектами, среди которых самой проблематичной, с точки зрения изученности, является группа детей с расстройствами аутистического спектра.

Коррекция и развитие детей с ОВЗ – одна из актуальных проблем современной медицины, психологии и дефектологии. Данной категории детей в силу различных причин свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушения сигнальной системы.

Технология нейропсихологической коррекции связана с мозговой организацией психических процессов и в настоящее время становится все более востребованной формой помощи детям с раннего возраста. Давая уникальную возможность работы не с симптомами,

а с механизмами, вызвавшими их появление, и включая в себя когнитивные и двигательные методы, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния, позволяет предотвратить появление симптомов или скомпенсировать их на ранних стадиях и минимизировать вред, наносимый всей психической деятельностью ребенка.

Любые детские игры по своей сути очень нейропсихологичны. Глобальная задача данного подхода – это «вернуть» ребенка на этап онтогенеза, где возникло нарушение, и привести нарушенную функцию к норме. Педагог-психолог в коррекционно-развивающей работе, в основном, использует двигательные, глагодвигательные, а также упражнения, направленные на развитие познавательных навыков.

В содержании нейропсихологического занятия для детей раннего дошкольного возраста входит: ритуальное музыкальное приветствие, на первых занятиях это делается с помощью родителя и педагога-психолога, далее следуют пальчиковые упражнения по тематике (по мере усвоения простых пальчиковых поз и движений в дальнейшем задания усложняются). Далее проводятся упражнения на развитие внимания, памяти, тактильных, кинестетических, пространственных функций, а также коммуникативные (либо игры на саморегуляцию) и эмоциональные упражнения. В конце занятия ритуал прощания с музыкальным сопровождением. По мере усвоения детьми раннего возраста программных элементов, закрепления навыков задания все усложняются и расширяются.

Регулярное использование психологом нейропсихологических упражнений и заданий на занятиях активизируют познавательный потенциал детей, развивают высшие психические функции.

Для обучения детей с ОВЗ является весьма эффективным использование «Веселого коврографа» В. Воскобовича. Так как данная методика позволяет аккумулировать в одном месте множество идей и решает множество образовательных задач, активизируя познавательный интерес детей, расширяя его знания, умения, навыки, обучая управлению своими эмоциями, пониманию окружающих. Коврограф является хорошим подспорьем в образовании детей с РАС, с которыми работает педагог – психолог. Часто дети данной категории самостоятельно подходят к красочно оформленному коврографу и начинают взаимодействовать с ним. Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений. Применение игровой технологии В.В. Воскобовича адаптируется с учетом особенностей психического развития детей раннего возраста и их индивидуальных возможностей.

Занимаясь с игровым пособием, ребенок имеет возможность всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (знакомится с цветом, формой и т.д.)

Коррекционная работа с позиции индивидуально-дифференцированного подхода к детям раннего возраста, с применением игровых ситуаций постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то результата. Весь материал является сензитивным, то есть наиболее благоприятным для восприятия детей раннего возраста, с учетом их психологических особенностей.

А для родителей детей раннего возраста даются рекомендации о создании в домашних условиях развивающей среды. Взрослым просто нужно придумать свой способ привлечь внимание чада. При работе с коврографом ребенок самостоятельно манипулирует с предметом.

Он может его отклеить, приклеить, переместить, ощупать, осмотреть. Фигурки для коврографа изготавливаются из фетра и одежной «липучкой» изображение крепится к коврографу.

Эти возможные варианты игры, дающие ребенку новые сенсорные ощущения и разнообразные, положительные эмоциональные впечатления, являются основой положительного взаимоотношения с окружающим.

Литература:

1. Коврограф Ларчик и МиниЛарчик / под. ред. Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М. – Санкт-Петербург, 2019. – 288 с.
2. Станиславская К.С. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. – 2021. – № 52 (394). – С. 319–321.