

СРЕДСТВА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Белякова Ирина Юрьевна

учитель-логопед высшей квалификационной категории

ГКУ СО «РЦДиПОВ «Журавушка»

Россия, г. Самара

Аннотация: Международная Конвенция о правах инвалидов, Федеральное законодательство России декларируют право детей и взрослых с инвалидностью на образование. ФГОС образования детей с ОВЗ и с интеллектуальными нарушениями предусматривает обучение детей средствами альтернативной и дополнительной коммуникации. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р в качестве одного из приоритетных направлений в решении проблем детской инвалидности в системе комплексной реабилитации и абилитации указывается: создание в стационарных организациях социального обслуживания условий, позволяющих поддерживать домашний уклад жизни, самостоятельность детей-инвалидов, их социальную активность, в том числе за пределами этих организаций; внедрение эффективных практик развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, альтернативная коммуникация.

Инклюзивное образование – форма обучения, при которой предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях вне зависимости от имеющихся особенностей ребенка. На сегодняшний день все чаще встречаются дети с аутоподобной формой поведения, с расстройством аутистического спектра. В раннем возрасте основными проявлениями нарушений у этой группы детей – способность использовать зрительный контакт, мимику, жесты. Так же отмечается отсутствие реакции на обращенную речь, ребенок не откликается на имя. Часто можно наблюдать необычное поведение – стереотипное поведение (перебирает в руках фантик, выкладывает предметы в ряд и т.п.), избыточная тревожность, отсутствие чувства страха, нарушение сенсорной интеграции (закрывает уши, когда слышит музыку).

Как правило, если диагноз был выставлен в раннем возрасте и приняты меры по коррекции поведения ребенка у таких детей нет вторичных интеллектуальных нарушений (ЗПР, УО).

У дошкольников, у детей младшего школьного возраста могут отмечаться нарушения социального взаимодействия и коммуникации с избеганием контакта, безынициативность, неспособность вступить в контакт, но, как правило, интеллект сохраненный.

Альтернативная и дополненная коммуникация – область знаний, которые включают в себя самые различные средства общения, специальные методики, специальные системы коммуникаций, которые разрабатываются для людей, у которых, по каким-то причинам, отсутствует речь.

Чаще всего учитель-логопед использует коммуникацию через визуальные образы: символы, изображения, схемы построения фразы, предложения. Для первых этапов работы успешна система PECS.

PECS – коммуникативная система обмена изображениями (карточками), разработана в 1985г. доктором Энди Бонди и логопедом Лори Фрост и, основана на желании ребенка что-то получить.

Данная система предполагала научить ребенка получать желаемое при показе карточки, но спустя некоторое время у детей возникали спонтанные слова, вокальные имитации. Данная система не сводится к тому, чтобы показать карточку или назвать ее, она учит ребенка передачи сообщения, найти карточку (назвать) и произвести обмен карточки на предмет.

Следующий этап работы – построение фраз, предложений. Учитель – логопед может использовать фразовый конструктор или продолжить работу по системе PECS.

Для удобства использования карточек рекомендуется создание определенной книги, ее можно изготовить самостоятельно. Главное условие в успешной работе – ежедневное использование карточек как альтернативное средство коммуникации. То есть, не только на занятиях учителя – логопеда, но и на других занятиях, дома, на прогулке.

Данная система работы помогает понять ребенка, понять, что он хочет, уменьшить нежелательное поведение.

Первоначально в своей работе можно использовать карточки с абстрактным изображением предмета. В дальнейшем лучше использовать карточки не просто с предметом, но и с названием этого предмета. Так, например, карточка с изображением яблока будет подписана – яблоко. Это необходимо для дальнейшего обучения детей, для обучения чтению.

В работе с детьми с расстройством аутистического спектра используют метод глобального чтения.

Глобальное чтение – один из способов альтернативной коммуникации, которое формирует навыки чтения и письма. Впервые глобальный метод обучения чтению начал использовать американский нейрофизиолог Гленн Доман. Суть глобального метода обучения чтению заключается в том, что ребенок на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения. Данный метод работы успешен, так как сильной стороной таких детей является зрительная и слуховая память.

Немало важным видом альтернативной коммуникации является – коммуникация с использованием непосредственным использованием тела: жесты, мимика, движения тела, коммуникация через тактильные ощущения: ощупывание, постукивание, поглаживание. Данный вид коммуникации используется на всех видах занятий, в жизни.

Литература:

1. Бонди Э., Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов.– Москва: Теревинф, 2011.
2. Дюкен Ф., Лопатина Л.В. Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми: учебное пособие. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2001.
3. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О.В. Караневской. – Москва: Теревинф, 2022.