

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА В ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Солиева Мехрибан

ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»

Россия, г. Москва

Аннотация: Статья посвящена проблемам социально-психологической адаптации, измерения адаптированности студентов бакалавра и магистров из Туркменистана в первый год обучения. Основное внимание в статье уделено описанию понятия адаптации, а также предлагаются рекомендации и способы психологической поддержки. Данная проблема была изучена впервые и требует дальнейших исследований.

Ключевые слова: адаптация, анализ, иностранные студенты, Туркменистан, фасилитатор.

Проблема социально-психологической адаптации студентов первого курса является одной из актуальных тем в практике педагогов, психологов и директоров высших учебных заведений. Важность этой проблемы заключается в том, что от длительности успешной адаптации студентов в вузе зависит ход их дальнейшего обучения и качество их профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. Если студенты и аспиранты не получают своевременного внимания и эффективной психологической коррекции, то их успеваемость и уровень эмоционально-психологического комфорта могут значительно снизиться. В силу различных методологических подходов психологи разных дисциплин по-разному представляют и исследуют адаптацию [1].

Адаптация сама по себе является предпосылкой активной деятельности и необходимым условием любой деятельности. Именно положительное значение адаптации позволяет людям хорошо функционировать в своих социальных ролях. Под адаптивностью понимается способность человека приспосабливаться к различным требованиям окружающей среды (социальным и физическим), не испытывая внутреннего дискомфорта или конфликта со средой. «Социально-психологическая адаптация – это процесс взаимодействия индивида с социальной средой и является как видом, так и компонентом адаптации, представляющим собой успешный результат» [2].

Процесс адаптации зависит не только от личностных качеств студентов и преподавателей, но и от организации методов обучения и социально-психологического климата в группе. В современный образовательный процесс в высшей школе внедрены различные педагогические методы и средства психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации и саморазвития студентов.

Было проведено специальное исследование с целью повышения эффективности программ адаптации для студентов и аспирантов первого курса. В этом исследовании изучался феномен социально-психологической адаптации как процесс и как результат.

Целью являлось исследовать социально-психологическую адаптацию бакалавров и магистрантов 1 курса обучения из Туркменистана, и на основе этого предложить эффективную адаптационную программу.

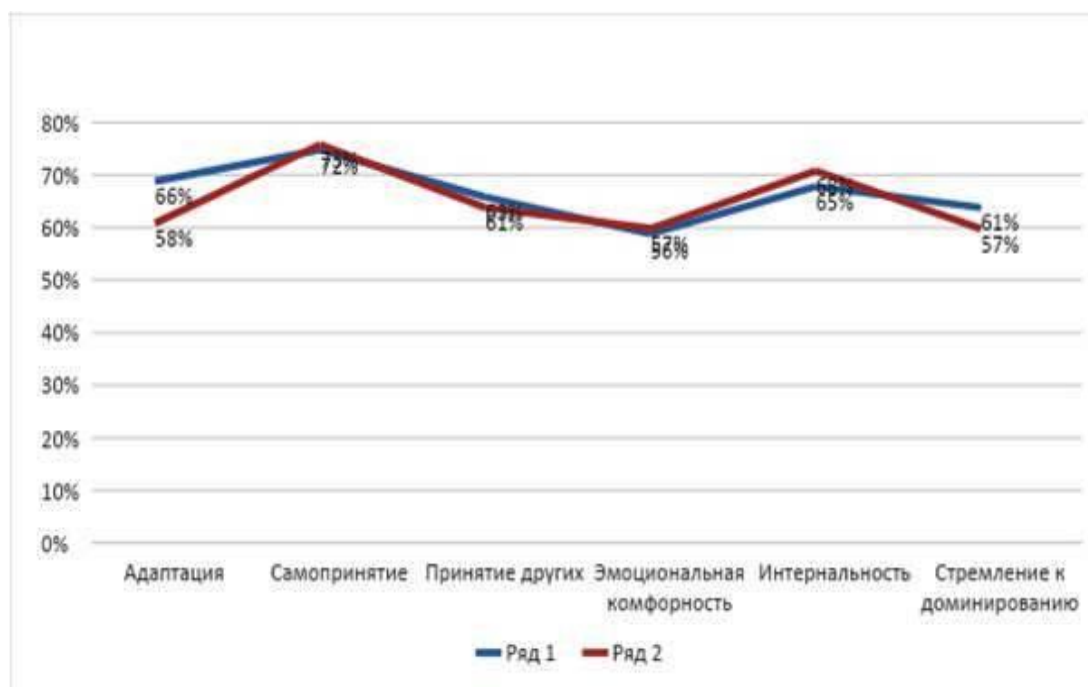
Было обследовано 100 студентов, из них 50 бакалавров и 50 магистрантов первых курсов следующих специальностей: «Лечебное дело», «Международные отношения», «Лингвистика»: в период 2022-2023 учебного года.

Следует отметить, что исследование проводилось после 4 месяцев обучения в вузе. Исследование проводилось с использованием глубинного интервью и методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд [3].

Методика выявляет степень адаптированности-дезадаптированности личности в социальной сфере, и в качестве оснований для дезадаптации предполагает ряд разнообразных обстоятельств: низкий уровень самопринятия; низкий уровень принятия других, то есть конфронтация с ними; эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе; сильную зависимость от других, то есть экстернальность; стремление к доминированию.

На диаграмме № 1 представлены результаты сравнительного анализа между магистрантами и бакалаврами, где ряд № 1 – это бакалавры, а ряд № 2 – магистранты.

Диаграмма 1



Исходя из представленной диаграммы, можно сделать вывод, что уровень адаптации у бакалавров чуть выше, чем у магистрантов. На наш взгляд, это связано с тем, что среди бакалавров мало иностранных студентов туркменов, в связи закрытием границ Туркменистана с марта 2020 г. по 15.07.2022 г., а среди магистрантов – 10% продолжают обучения после бакалавра. Следовательно, им следует еще адаптироваться к культурным особенностям страны.

При глубинном интервьюировании магистранты также указали, что ощущают эти различия. Следует отметить, что стратегической целью России является привлечение студентов из-за рубежа, в связи с этим уже разработан элективный спецкурс «Межкультурные компетенции», в рамках которого основное внимание уделяется различным приемам и методам формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов.

Высокий уровень самопринятия (свыше 70%) как у магистрантов, так и бакалавров свидетельствует о том, что молодые люди достаточно адекватно относятся к себе, что позволяет им быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и ситуациям, а вот принятие других несколько ниже 63% – у бакалавров и 61% – у магистрантов. На это следует обратить внимание педагогам, работающих на первых курсах, чтобы на их курсах формировались такие профессиональные компетенции, как умение работать в команде, умение принимать групповые решения и слушать друг друга.

В таблице № 1 представлены результаты сравнительного анализа.

Таблица 1

Показатели	Бакалавры		Магистранты	
	Высокий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень
Адаптация	66%	34%	58%	42%
Самопринятие	72%	28%	73%	27%
Принятие других	63%	37%	61%	39%
Эмоциональная комфортность	56%	44%	57%	43%
Интернальность	65%	35%	68%	32%
Стремление к доминированию	61%	39%	57%	43%

Как показывают результаты сравнительного анализа, следует особо обратить внимание на тот факт, что чем выше степень интернальности, тем ниже стремление доминировать над другими, соответственно 68% и 57% у магистрантов, у бакалавров – это соотношение 65% и 61%. Самым низким показателем социально-психологической адаптации студентов является эмоциональная комфортность.

Можно предположить, что это свидетельствует также и о низкой эмоциональной компетенции как у бакалавров, так и магистрантов. На этот факт нужно обратить особое внимание при проектировании эффективных социально-образовательных программ в российских вузах. Так, например, кроме проведения психологического мониторинга нужно внедрить в вузах концепцию и программу мониторинга социально-психологической адаптации студентов. Как пример, проводить тренинги и занятия, направленные на развитие эмоциональной компетенции и эмоционального интеллекта не только в рамках курсов «Психологии» и «Социальной психологии», но в рамках других специальных курсов: «Психология общения и эмоциональный интеллект», «Ключевые компетенции в бизнес-коммуникациях» и др.

На наш взгляд, следует внедрить в новую модель образования в российские ВУЗы, некоторые важные положения, которые уже ранее предложил Карл Роджерс еще в 1983 году, назвав его моделью РСА (Person Centered Approach – концентрация на личности).

Педагог должен стать фасилитатором, т.е. направлять и развивать группу и процесс обучения на развитие каждого [4].

Главное условие: фасилитатор имеет достаточно уважения к себе и воспитанникам, чтобы понять – они, как и он сам, думают о себе, учатся для себя. Если это условие выполняется, то становятся возможными другие аспекты модели РСА:

1. Фасилитатор разделяет с другими ответственность за обучение и воспитание.
2. Преподаватель руководствуется собственным опытом.
3. Обучаемый выстраивает и развивает свою собственную программу самостоятельно или совместно с другими он выбирает направление собственного обучения с полным осознанием ответственности за последствия своего выбора
4. В группе постепенно создается климат, облегчающий учение. Вначале им руководит фасилитатор, а со временем обучаемые создают его и поддерживают сами.
5. Все направлено на поддержание постоянного учебно-воспитательного процесса. Содержание обучения, хотя оно и важно, отступает на второй план. Результат измеряется тем, сделал ли обучаемый заметный шаг вперед.
6. Самодисциплина заменяет внешнюю дисциплину.

В таких благоприятных условиях учебно-воспитательный процесс имеет тенденцию к углублению, быстрому продвижению и связи с жизнью. Это происходит потому, что направление обучения является личным выбором, обучение – собственной инициативой, а личность (с ее чувствами, наклонностями, интеллектом) полностью сориентирована на саморазвитие.

В целом следует отметить, что полученные результаты показали, что как бакалавры, так и магистранты иностранцы из Туркменистана хорошо социально адаптированы и обладают достаточно высоким контролем над собой и над своими поступками, что положительно влияет на обучение и овладение профессиональными навыками.

Внедрение в обучение различных интерактивных методов, а также обучение педагогов высшей школы навыкам фасилитации, позволит повысить качество подготовки будущих специалистов.

Литература:

1. Безюлева Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. – Москва: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
2. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) // Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 193–197.
3. Райс О.И. Фасилитация, как метод интерактивного обучения // Психология, социология и педагогика, 2014. – № 7.
4. Стариковская С. Социально-психологическая адаптация: приспособливаться или приспосабливать? // <https://ourmind.ru/socialno-psixologicheskaya-adaptaciya-prisposablivat-sya-ili-prisposablivat>.