

РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРОБЛЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЦЕЛЬЮ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Артеменко Ирина Георгиевна

учитель-логопед

Государственное казенное учреждение Самарской области
«Центр диагностики и консультирования
Самарской области» Новокуйбышевское отделение
Россия, г. Новокуйбышевск Самарской области

Аннотация: В статье дается понятие тяжелые нарушения речи, которые влекут за собой трудности в обучении; диагностика и коррекция нарушений речи в раннем возрасте, пропедевтика тяжелых нарушений речи; междисциплинарный подход к решению проблем в когнитивном и речевом развитии; логопед ранней помощи.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, пропедевтика, междисциплинарный подход, логопед ранней помощи.

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Речь начинает формироваться только тогда, когда определенного уровня достигли: головной мозг, слух, артикуляционный аппарат. В последние годы отмечается рост числа детей, родившихся с признаками перинатального поражения центральной нервной системы. Что приводит к увеличению количества неговорящих и плохоговорящих детей. Эти дети составляют потенциальную группу риска по формированию тяжелых нарушений речи. Обобщающий термин тяжелые нарушения речи используется для обозначения отклонений от речевой нормы в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации ребенка. По статистическим данным различных источников (учреждения здравоохранения, образовательные организации, служба социальной помощи) число речевых расстройств неуклонно растет. Дети, имеющие отклонения в речевом развитии, попадают на коррекционные занятия к учителю-логопеду в дошкольных образовательных учреждениях после 5-ти лет. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), выставляется заключение: нарушения речи (различной степени выраженности), и ребенок зачисляется в логопедическую группу или на логопункт.

В Новокуйбышевском отделении ГКУ СО «ЦДиК СО» работаю учителем-логопедом, оказываю услуги детям в возрасте от 0 до 18 лет и их родителям (или лицам их замещающих). Моя деятельность укладывается в рамки социально-педагогических услуг:

1. Социально-педагогическое консультирование.
2. Социально-педагогическая диагностика.
3. Педагогическая коррекция.

По статистике 70% детей нуждаются в логопедической коррекции. Речевое развитие почти половины этих детей относятся к сложным случаям. Результаты, проведенного мною, анализа речевых нарушений показали, что, если с неговорящим (или имеющим выраженные речевые нарушения) ребенком в раннем возрасте не занимались, до 50% этих детей придут к логопеду в младшем школьном возрасте для определения уровня развития речи. На индивидуальную консультацию логопеда или обследование на ПМПК чаще всего обращаются

учащиеся 2-3 классов, когда диагностируются нарушения не только устной речи, но и нарушения чтения и письма. Проводя данное обследование, обратила внимание, что в 20% случаев чтение и письмо формируется по неблагоприятному типу, а в 3% - навыки вовсе не формируются. Отмечаются сложные сочетанные дефекты, которые усугубляются проблемами со здоровьем. Возникают трудности при освоении программного материала, вследствие недоразвития головного мозга современных детей. Коррекционная работа будет длительная, ребенку нужно приложить значительные усилия для достижения положительного результата.

Если же с ребенком занимались в раннем детстве, адаптация к школе может «спровоцировать» речевые нарушения. Но при своевременном обращении к логопеду в 70% случаев возникшие проблемы исправляются за непродолжительный коррекционный период.

Для оказания эффективной логопедической и психологической помощи необходимо своевременно выявить имеющиеся у ребенка нарушения. Ответственность за дальнейшее исправление и минимизацию возникших трудностей в обучении разделяют между собой специалисты и родители. Только совместно можно достичь положительных результатов и помочь ребенку.

В рамках проведения учителем-логопедом индивидуальной консультации возможно более тщательное и детальное изучение ребенка «с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), а также использование многообразия диагностических методик. Для уточнения логопедического заключения и разработки индивидуального коррекционного маршрута ребенка необходимо умение выстроить стратегию работы. На помощь логопеду приходят современные нейропсихологические методы коррекции. Речь – это высшая психическая функция, которая является основным средством выражения мысли. Нейропсихология изучает зоны мозга, отвечающие за ту или иную психическую функцию, при чтении или письме. Мозг детей с органическими поражениями, сначала необходимо «починить» с помощью медицины и нейропсихологии, а потом логопед «наполнит» его.

Если своевременно не скорректировать имеющиеся нарушения, то клубок проблем нарастает. В результате упускается самый значимый для речевого развития возраст (сензитивный период).

Раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений – одна из актуальных проблем. Правильная речь является одной из важнейших предпосылок социальной адаптации и дальнейшего полноценного развития ребенка. Решение проблем здоровья детей, в этот период жизни носит внутрисемейный характер. Основным результатом взаимодействия междисциплинарных специалистов в работе с семьей должна стать достаточная компетентность родителей растить здоровых детей.

Учитель-логопед решает задачи ранней помощи семье и детям в рамках поддержки, обучения родителей с детьми раннего возраста по развивающей программе «КРОХА», реализуемая в условиях Новокуйбышевского отделения ГКУ СО «ЦДиК СО».

Основные цели программы:

- заложить основы игровой, познавательной и речевой деятельности;
- обеспечить своевременное сенсорное развитие;
- правильно определить пути, способы сохранения, укрепления здоровья ребенка;
- воспитать у детей соответствующие их возрастным возможностям умения и культурно-гигиенические навыки;
- подготовить малыша к посещению дошкольных учреждений и обеспечить ему легкую адаптацию к новым условиям.

Данная программа реализуется в клубе «КРОХА». Группы для занятий комплектуются по возрасту, с учетом особенностей развития ребенка (или ребенка с ОВЗ). На занятиях с детьми от 6-9 месяцев до 3 лет применяются авторские разработки по речевому и нервно-психическому развитию. Занятия проводятся индивидуально и в группе. Родитель – активный участник развивающего и коррекционного процессов. Во время занятий родители знакомятся с приемами и методами, методиками развития, играми и игрушками, позволяющими стимулировать речевое и познавательное развитие (восприятие, память, внимание, мышление), развитие общей и мелкой моторики, эмоциональное и социальное развитие ребенка.

На занятиях логопедом используются элементы самомассажа, логопедический массаж, артикуляционная и дыхательная гимнастика для малышей. А так же пальчиковая гимнастика, игры с сенсорными стимулами, методика «МНУШИ», кинезотейпирование по исправлению артикуляционной и мелкой моторики, дидактические игры и игрушки, сделанные руками родителей для обыгрывания и сопровождения их речью. Примерно 40% используемых игрушек сделано руками родителей, что подчеркивает доступность и возможность развивающего и коррекционного процесса в привычной для ребенка домашней обстановке.

В настоящее время интенсивно развивается логопедия раннего возраста: изучаются особенности доречевого развития детей с органическим поражением центральной нервной системы, определяются критерии ранней диагностики и прогноза речевых нарушений, разрабатываются приемы и методы превентивной (предупреждающей развитие дефекта) логопедии.

Подводя итоги работы клуба «КРОХА» и по данным наблюдений междисциплинарных специалистов нашего центра, дети посещающие занятия обращаются на консультацию в дошкольном и младшем школьном возрасте по проблемам когнитивного и речевого развития значительно реже, лишь в 23% случаев.

Грамотно организованная ранняя диагностика и коррекция способны предупредить появление вторичных отклонений в развитии. Занятия помогают более прочному закреплению умений и навыков, что является хорошей основой для последующего формирования речи. Развитие коммуникативной функции является важной задачей, что предполагает совершенствование понимания ребенком речи окружающих людей и овладение им активной речью.

Многолетняя практика работы учителем-логопедом показала, что выявление и коррекция речевых нарушений в раннем возрасте – это залог успешного усвоения программного материала в школе. Овладение грамотной устной речью, отсутствие нарушений чтения и письма, вот результат совместной работы логопеда и родителей по программе «КРОХА».

Литература

1. Асеева И.И. Серия: Первые шаги. – Санкт-Петербург, «Литера», 2023.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка». – Москва: «Просвещение», 1988.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста / под ред. Павловой Л.Н. – Москва: «Просвещение», 1986.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека, – Москва: Эксмо, 2005.
5. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева [и др.]. – Москва: Просвещение, 2001.