

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Скубакова Татьяна Александровна

педагог-психолог

ГБОУ СО общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Чудо-Град»
Россия, пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

Аннотация: В статье прослеживается, важность психологических игр для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте, их разнообразие и применение в работе педагога-психолога.

Ключевые слова: психологическая игра; эффективный метод работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; решение психологических проблем; психологические игры помогают; коррекция и развитие.

Дошкольное детство – самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в ней развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются и развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают переход к новой, более высокой стадии развития. [3, стр. 5].

Работа педагога-психолога в ДОО, прежде всего, направлена на то, чтобы помочь дошкольнику и ребенку с ОВЗ адаптироваться к новой социальной среде, выработать навыки общения, научить способам взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Развивать у ребенка умения замечать и реагировать на внешние изменения среды, скорректировать негативные протестные реакции, которые часто сопровождают их поведение, повышать качества жизни и функциональной независимости. То есть социализировать ребенка к различным жизненным условиям.

Планируя свою работу с детьми, необходимо учитывать, его индивидуальные особенности, интересы, предпочтения, желания, настроение, самочувствие, поддерживать постоянную связь с педагогами, родителями и иметь их согласие, на использование различных методов и приемов в работе с детьми. В своей работе с детьми дошкольного возраста и с детьми ОВЗ, я отметила, что одним из самых эффективных методов в решении различных психологических проблем у детей, являются психологические игры. Порой маленькая игра, помогает быстро решить проблему в период адаптации, в кризисные периоды, в подготовки и мотивации к школьному обучению и многом другом.

Психологические игры отличаются от обычных игр, они направлены на решение различных психологических задач. Психологические игры, помогают педагогу-психологу в коррекционно-развивающей, диагностической и профилактической работе. Психологические игры способствуют развитию у детей так называемого эмоционального интеллекта и их личностному развитию. В процессе игры дети учатся общаться друг с другом, осознают, что такое сочувствие, учатся выражать свои чувства, эмоции, развиваются. Чтобы понять какие игры выбрать, педагогу-психологу необходимо заранее выявить проблему, трудности с которыми столкнулись воспитатели, родители и вовремя прийти на помощь: «Маленькая психологическая игра», помогает решить большие психологические проблемы.

Какие психологические проблемы помогают решить психологические игры? Психологические игры помогают: переключить внимание, снять уровень тревожности и психическое напряжение; избавляться от страхов; настроиться на работу; развивать познавательные процессы; корректировать поведение косвенно воздействовать на личностное развитие и поведение ребенка; помогают ребенку в психотравмирующей ситуации, в разрешении внутреннего конфликта; повысить самооценку; обучают азбуке выражения эмоций – выразительным движениям; способствуют лучшему пониманию себя и других; помогают при активизации, какой либо деятельности; улучшать и нормализовать эмоциональное состояние; повышать работоспособность, развивать левое и правое полушарие; стимулировать речевое развитие; развивать интеллектуальные и познавательные способности и многое другое.

В своей работе с детьми с ОВЗ используя различные технологии, я разделила простые и эффективные психологические игры для детей на такие разделы:

- игры с песком (песочная терапия);
- разноцветные игры (арт-терапия);
- сказочные игры (сказкотерапия);
- игры на общение (коммуникативные игры);
- электронные игры (цифровые технологии);
- музыкальные игры (музыкотерапия);
- гимнастика для мозга (нейрогимнастика);
- игры «познавайки» (развитие познавательных процессов);
- игры с эмоциями (развитие ЭИ).

В эти игры дети с удовольствием играют, с игры их день начинается и заканчивается. Этот вид деятельности, который им не надоедает и не утомляет и мы взрослые должны этим воспользоваться. Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая в игре, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять! Психологические игры, это эффективный метод работы с детьми с ОВЗ, который помогает не только педагогу-психологу, воспитателю, но и любому родителю в короткое время скорректировать нежелательное поведение своего ребенка. Игровые техники позволяют ребенку выражать в безопасных условиях и безопасными методами такие чувства, как гнев и злость, развивают коммуникативные навыки, способность к эмпатии, познавать мир и развиваться.

Психологические игры с детьми с ОВЗ, можно использовать не только на коррекционно-развивающих занятиях, но и просто в игровой деятельности. Можно играть с детьми, как в группе, так и индивидуально, решать важные психологические проблемы косвенно

воздействовать на личностное развитие и поведение ребенка. Взрослые, играя вместе с детьми, сами получают удовольствие и детям доставляют огромную радость. Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их психологического здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делает их веселыми и жизнерадостными.

Психологические игры с детьми – это эффективный метод решения психологических проблем и различных задач в работе педагога-психолога. Играйте с детьми, и вы поможете им познать мир, в котором они живут, растут и развиваются!

Литература:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – 3-е изд. – Ростов н /Д.; Феникс, 2008. – 251 с.