

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Музулькова Ирина Викторовна

учитель-дефектолог

ГБОУ ООШ № 21 СП «Детский сад «Терем-теремок»

Дердященко Елена Игоревна

учитель-логопед

ГБОУ ООШ № 21 СП «Детский сад «Терем-теремок»

Россия, г. Новокуйбышевск Самарской области

Ключевые слова: преемственность, психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, ступени развития, непрерывность образовательного процесса, речевые нарушения, дошкольное образовательное учреждение, система образования, дети дошкольного возраста.

Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. эта связь между различными ступенями развития. Методические вопросы преемственности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста отражены в исследованиях Р.А. Должикова, Е.А. Конобеева, Е.Э. Кочурова, И.А. Попова.

На успеваемость детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе влияет множество факторов, но существенным фактором, воздействие которого на успеваемость неоспоримо – это уровень развития устной и письменной речи ребенка. Ведь именно речь является средством получения и выражения знаний. Часто выпускники комбинированных и компенсирующих групп имеют трудности в овладении чтением и письмом. Закономерным было бы, если бы и в школе с этими детьми была продолжена коррекционная работа по профилактике дисграфии и дислексии.

Часто родители не относятся серьезно к рекомендациям специалистов на дошкольной ступени развития их ребенка. Это приводит к тому, что эти дети приходят в школу с нарушениями восприятия звуков, звукопроизношения и несформировавшимися процессами языкового анализа и синтеза. Дети, пришедшие в школу, возвращаются к некоторым прежним дефектам. Происходит это в силу безразличного отношения семьи к состоянию речи ребенка, безответственности, неорганизованности самого ребенка, частых пропусков занятий и немаловажной причиной возврата к дефекту является требование наращивания, отработки техники чтения в самой школе. Там, где ребенку следует сделать паузу, необходимую для правильного произношения, он должен торопиться – отсюда неправильное произношение, ребенок произносит так, как ему легче, возвращается к неправильному произношению отдельных фонем, «додумыванию» окончаний читаемых слов.

Чаще всего, с такими детьми коррекционная работа в школе уже не ведется, хотя продолжение психолого-педагогического сопровождения уже на ином уровне им еще так же

необходимо. Анкетирование учителей начальной школы и родителей выпускников подготовительных групп и первоклашек показало, что без специально организованной систематической помощи специалистов в дошкольном, а затем и начальном школьном периоде обучения, не все дети могут в срок и в полном объеме овладеть навыками письма и чтения, развить в полной мере познавательные процессы. В связи с этим, проблемы преемственности сада и школы в контексте коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения очевидны и должны решаться.

Во-первых, дальнейшая логопедическая работа после сада с такими детьми должна строиться дифференцированно, с учетом проведенного ранее специального обучения. Дифференцированной должна быть и практика педагогического сопровождения. Работа педагогов должна опираться на результаты коррекционных мероприятий, проводимых в детском саду или начинаться с первичных этапов коррекции, если с ребенком ранее не велась коррекционно-развивающая деятельность. Однозначно, что педагоги сада и школы должны взаимодействовать по каждому такому ребенку, заблаговременно обозначив пути дальнейших мероприятий коррекции или профилактики нарушений. Успешность реализации преемственности мы видим в обеспечении педагогически грамотной образовательной среды, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей.

Во-вторых, необходим контакт не только специалистов, но и тесное взаимодействие с родителями. Наша задача вовлечь родителей в общий процесс, чтобы они знали проблемы своего ребенка, осознавали трудности, которые могут возникнуть в школе, контактировали с педагогами, интересовались продвижениями, выполняли рекомендации педагогов. В этом случае эффективным считаю встречи родителей с учителем начальных классов, учителем-логопедом. Именно информация из первых уст о возможных трудностях, о школьных требованиях способна пробудить у родителей детей заинтересованность в продолжении коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом.

Проанализировав результаты своей деятельности, мы спроектировали план работы, который включает в себя два раздела – методическую работу и работу с родителями дошкольников и младшими школьниками.

1. Методическая работа:

- взаимное посещение открытых занятий в детском саду и уроков в начальной школе;
- рекомендации работающих в детском саду воспитателей, учителя-логопеда по выпускникам;
- анализ речевой готовности детей к школе на основе исследований учителя-логопеда детского сада и школы;
- участие воспитателей и специалистов детского сада в психолого-педагогическом консилиуме на базе школы;
- участие в совместных педсоветах, семинарах-практикумах на базе детского сада;
- совместные методические объединения творческих групп воспитателей, учителей-логопедов и учителей начальной школы на базе школы и детского сада.

2. Работа с родителями:

- встречи учителей начальной школы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста на родительских собраниях;

- анкетирование родителей будущих первоклассников по проблеме «Речевые проблемы первоклассника»;
- организация работы «педагогической гостиной» для родителей;
- воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам подготовки детей к школе;
- организация «Дня открытых дверей».

Также был разработан план действий по реализации задач взаимодействия дошкольной организации и школы обеспечивающий четыре уровня преемственности.

1 Уровень. Взаимодействие директора школы с руководителем детского сада.

А) Модель «группа – класс». Переход детей из одной группы детского сада, в один класс школы, полным составом.

Б) Модель по большинству детей. Большинство детей из одной группы детского сада, переходят в один класс школы.

В) Модель «группа – классы» хаотичное комплектование. Классы школы комплектуются произвольно, по подаче заявлений.

2 Уровень. Взаимодействие завуча школы и методиста детского сада. Посещение учителями непосредственной образовательной деятельности в детском саду, для корректирования и планирования одних и тех же направлений работы, требований и т.д. Посещение воспитателями уроков в школе (своих выпускников) для самоанализа проделанной работы.

3 Уровень. Взаимодействие специалистов (учителей – логопедов, педагогов – психологов, музыкальных руководителей с учителями музыки).

4 Уровень. Взаимодействие родителей. Родительские собрания, праздничные мероприятия с привлечением родителей выпускников.

Таким образом, структурированные действия и продуманный план по осуществлению преемственности ДОО и НОО позволяют организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ даже после смены этого статуса при переходе на следующую ступень обучения и снизить риск речевых и познавательных нарушений детей в дальнейшем.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Преемственность в обучении. – Москва: АРКТИ, 2007. – 259 с.
2. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – Москва: Школьная Пресса, 2008. – 173 с.