

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИИ

Пересыпкина Оксана Константиновна

руководитель структурного подразделения «Детский сад «Семицветик»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный,
Россия, Самарская область

Аннотация: В настоящее время вопрос обеспечения качества образования, в том числе в вопросах инклюзивного образования, один из приоритетных в Российской Федерации. Россия поддерживает реализацию Конвенции ООН «О правах инвалидов», реализуя свои обязательства Федеральным законом «Об образовании», Федеральным государственным стандартом и введением адаптированных образовательных программ [4; 5]. Однако, совместное обучение и воспитание здоровых детей и детей с нарушениями в развитии встречает возражения в связи с отсутствием условий, одним из значимых которых является неготовность педагогических работников, недостаточная их профессиональная компетентность в вопросах владения формами, методами и приемами в работе с детьми данной категории, что сказывается в данном случае на качестве образования и социализации таких детей в обществе.

Ключевые слова: инклюзивное образование; качество дошкольного образования; профессиональная компетентность педагогов.

Важным ключевым понятием проблемы качества дошкольного образования является понятие – профессиональная компетентность педагогов. Проявляющаяся в педагогической деятельности, она может рассматриваться и как ресурс повышения качества образования и как показатель определенного уровня качества образовательной деятельности специалистов системы образования. Из этого следует первостепенная значимость решения вопроса о профессиональном развитии педагогов и совершенствовании их профессиональной компетентности в условиях инклюзивной практики ДОО в силу того, что именно педагог, взаимодействуя с ребенком, создает условия его развития, тем самым обеспечивая качество дошкольного образования.

Реализация программ, в основе которых лежит приоритет развития ребенка, требует постоянной профессиональной поддержки и роста педагога, его продвижения в направлении улучшения качества воспитательно-образовательного процесса для обеспечения развития и обучения дошкольников в условиях инклюзии. Важным содержательным аспектом педагогической компетентности исследователи В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов называют единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности, что характеризует его профессионализм [1].

В ряде исследовательских работ отмечается, что профессиональная компетентность педагога неоднородна по своему составу и включает такие подвиды компетентности, как интеллектуально-педагогическая, информационная, регулятивная, коммуникативная и др. Каждая из них имеет свои признаки. В совокупности они определяют сочетание деятельностей, которые согласуются между собой:

- умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах;
- умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость;
- речевые навыки, умение слушать;
- эмпатия как сопереживание, понимание другого;
- умение правильно общаться с родителями воспитанников [1] и др.

Международной ассоциацией социального обеспечения (ISSA) были проведены исследования в области дошкольного образования и определены принципы образования, ориентированного на ребенка, в том числе с учетом инклюзии. Отмечается значимость педагога-специалиста, который обладает профессиональными и личностными качествами для поддержки дошкольников в их развитии. Работа с родителями – это первый значимый шаг в вопросах воспитания детей и ресурс для их познания окружающего мира. Данные ориентиры лежат в основе деятельности дошкольного образования, а так же служат основой развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов ДОО [2; 3].

Исследователи ISSA отметили семь направлений, которые способствуют практике педагогической работы, в основе которой лежат гуманистические и социо-конструктивистские принципы. Особое внимание при этом уделяется необходимости соответствия обучения уровню развития детей, индивидуализированному подходу и пониманию того, что обучение происходит в процессе взаимодействий. Обучение является диалогом как между детьми и взрослыми, так и между детьми, и поэтому должно характеризоваться уважением друг к другу, стимуляцией учащегося и представлением ему самостоятельности, а также исходить из того, что дети являются компетентными и полноправными гражданами, хотя они постоянно учатся и им требуется поддержка взрослых [3].

Руководствуясь современными требованиями к качеству дошкольного образования и исходя из анализа опыта работы дошкольных организаций, можно выделить пути совершенствования профессиональной компетентности педагога по направлениям, которые вызывают затруднения, через сетевые формы взаимодействия:

- работа в сообществах по вопросам инклюзивного образования: методических объединениях, творческих группах, митапах, коллаборациях и т.п., где можно в формальной и неформальной обстановке обменяться опытом и знаниями на актуальные темы, получить практические навыки и установить взаимовыгодное сотрудничество по обмену ресурсами, опытом, информацией;
- сотрудничество с организациями, в том числе с высшими учебными заведениями, позволяющее активно вести исследовательскую, экспериментальную, новаторскую деятельность по освоению новых педагогических технологий в работе с детьми с нарушениями развития; что обеспечивает не только повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам инклюзивного образования, но и возможность трансляции эффективного опыта инклюзивной практики, организации совместных мероприятий, получения консультативной помощи по вопросам сопровождения детей разных категорий нарушений.

Важным итогом такого взаимодействия по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов и повышения качества дошкольного образования в вопросах инклюзивной практики могут быть следующие показатели:

- преодоление выявленных нарушений в развитии и социализация детей;
- участие и достижения воспитанников в конкурсах различной направленности;
- удовлетворенность родителей и их активное участие в воспитательно-образовательном процессе;
- профессиональная активность дошкольной организации и педагогов в мероприятиях по трансляции и реализации сетевых форм взаимодействия.

Литература:

1. Слостенин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.. Педагогика: учебное пособие. – Москва, Изд. центр «Академия», 2002. – 502 с.
2. Тэнкерслей Д., Брайкович С., Хандзар С. Инструмент профессионального развития для улучшения качества работы педагогов детсада. OSA, 2011. – 101 с.