

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЛЕСОПЕРЕВАЛОЧНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Волкова Ольга Александровна

педагог-психолог

МБОУ Лесоперевалочная средняя общеобразовательная школа № 1
Сибирский федеральный округ, Респ. Хакасия, Аскизский р-н, с. Бельтирское

Аннотация: В статье представлен опыт работы педагогов с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации. На его основе были выработаны практические рекомендации для специалистов.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), адаптация, социальные истории.

Говоря о включении детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду, мы подразумеваем создание инклюзивного, а не интегрированного образования.

Принципиальное отличие эти терминов заключается в том, что при интегрированном образовании ребенок с особыми образовательными потребностями вынужден адаптироваться к требованиям обычной школы через оказание ему различных услуг, при инклюзивном образовании система сама адаптируется к потребностям ребенка таким образом, чтобы отвечать нуждам и потребностям всех детей без исключения.

Во-вторых, мы принципиально отказываемся от выведения таких детей на домашнее обучение, а говорим об их обучении в инклюзивных классах. В-третьих, как следствие, мы создаем особые психолого-педагогические условия и систему помощи в интеграции детей с РАС в среду своих сверстников.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Лесоперевалочная средняя общеобразовательная школа № 1 двое ребят, имеющих подобное расстройство, учатся в среднем звене. Наш опыт показывает, что к пятому классу у многих детей с расстройствами аутистического спектра возникают большие трудности, даже если до этого они демонстрировали значительный прогресс. И причина этого не только в самой природе расстройства (даже дети с функциональными формами аутизма всегда будут сталкиваться с проблемами в общении), но и в изменившейся социальной, учебной среде.

Ведь ребенок попадает в расширенное пространство (большое количество кабинетов, расположенных на разных этажах), круг вынужденного контактирования также расширяется в разы (появление учителей предметников, разновозрастной среды школьников).

Остановимся не некоторых способах помощи ребенку с расстройствами аутистического спектра в преодолении возникающих трудностей. Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых, можно предложить родителям ребенка сделать альбом с фотографиями и подписанными именами, рассматривать их дома, заучивать имена учителей. Рекомендуется

также на первых порах ограничить круг общения ребенка учащимися его класса и несколькими учителями, в дальнейшем, постепенно расширяя этот круг.

На начальном этапе обучения в средней школе необходимо, чтобы пространство, в котором обучаются дети с расстройствами аутистического спектра, было им знакомо и не вызывало боязни, поэтому перед началом занятий нужно провести экскурсию по тем помещениям, которые ему будут необходимы. Первое время ребенку с расстройствами аутистического спектра необходимо сопровождение взрослого до тех пор, пока он не освоится в пространстве школы. Можно так же рассмотреть вопрос о частичном посещении учащимся с расстройствами аутистического спектра групповых занятий при составлении их индивидуальной программы обучения.

По мере адаптации ребенка с расстройствами аутистического спектра в школе и в зависимости от состояния данного учащегося, количество групповых занятий можно увеличивать или уменьшать, если состояние ребенка временно ухудшилось.

В индивидуальной работе с ребенком с расстройствами аутистического спектра классные руководители совместно с родителями могут использовать социальные истории, которые составляются заранее или совместно с ребенком.

Социальные истории могут быть использованы для целого ряда различных потребностей, например: для акклиматизации ребенка к новой среде, чтобы развеять страхи и неуверенность в себе, приучить к гигиене и чистоте, делать определенные процедуры. Социальные истории могут помочь ребенку выражать свои эмоции и мысли.

Например, история может быть такая: «Я зол и расстроен. Я чувствую, что хочу кричать и бить других. Но если расстроить людей вокруг меня, то никто не будет играть со мной. Мои мама и папа сказали мне, что я должен сказать взрослому, который рядом со мной, что я расстроен. Я сделаю глубокий вдох и выдох и, в ближайшее время, буду чувствовать себя лучше». Кроме того большим подспорьем являются визуальные подсказки.

Обобщая все вышесказанное, опираясь на опыт работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, который способствует успешной социализации обучающихся, следует отметить, что в школе создана соответствующая материально-техническая база. Так, в школе имеется сенсорная комната, коллекция научной и методической литературы «В помощь учителю. Инклюзивное образование».