

КОНТЕКСТ ИНКЛЮЗИИ: ПОМОЩЬ ЗРЯЧИМ РОДИТЕЛЯМ В ВОСПИТАНИИ НЕЗРЯЧЕГО РЕБЕНКА

Скарбинская Ирина Александровна

студент Социально-экономического института
ФГБОУ «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»
Россия, г. Саратов

Аннотация: Проблема детской и подростковой инвалидности с каждым годом приобретает все большее психолого-педагогическое, медицинское, социально-экономическое, нравственное и духовное значение. В жизни общества, семьи и каждого человека возникает огромное количество вопросов, задач и проблем, связанных с детьми, их воспитанием, обучением и развитием [1, с. 293].

Ключевые слова: дети с нарушением зрения, незрячие, слабовидящие, инклюзивное образование.

Незнание родителя как воспитывать ребенка с ОВЗ приводит к недопониманию обеих сторон, а также происходит расстройство на физическом и психическом уровне.

Существует мало авторов этой проблематики, не считая обычных статей из интернет-ресурсов и интервью специалистов по работе с семьями воспитывающих детей с ОВЗ, зачастую рассматриваются темы про урбанистику или работу с детьми или же различные методики для педагогов и также решения проблем в реализацию проектов.

По моему личному опыту есть несколько категорий родителей:

1. Категория незаинтересованных в судьбе своих детей.
2. Категория неблагополучных семей.
3. Категория любящих своих детей, но не знающие куда обратиться за помощью и как воспитывать.

Рассмотрим подробнее эти категории. Первая категория родителей самая проблемная и самая неблагодарная в специфике работы с детьми. Эти люди хотят, чтобы было сделано все как они скажут, также не дают выполнять педагогам в полной мере свою работу с детьми и сами же не выполняют свои функции ответственного родителя.

С 2006 года государство решило сократить интернатные специализированные учреждения, чтобы наладить инклюзию для детей с ОВЗ, что впоследствии привело к неоправданному ажиотажу в оставшихся школах-интернатах. Специализированные учреждения стали принимать детей не по своему профилю. Так, например, в школе-интернате для незрячих появились дети с диагнозами НОДА, ДЦП, РАС, ЗПР и НИР, в том числе с синдромом Дауна, что говорит не об успешной инклюзии внедрения детей с ОВЗ в общеобразовательные школы, а об «истощении» специализированного образования в целом. Конечно, сейчас существуют различные центры помощи родителям детей-инвалидов и детей с ОВЗ, реабилитационные и консультативные центры, в том числе на базе образовательных учреждений. НО! Опять встает вопрос: когда родителям все это посещать, если еще и работать нужно!

Возвращаясь к первой категории родителей мы можем продолжить о том, что родители чей ребенок находится не по профилю в интернат-школе отказываются от какой-либо помощи, такая помощь как лечение ребенка в специальных реабилитационных центрах со стороны учебного заведения и/или же помощь родителю адаптироваться в лечебных аспектах.

Есть несколько причин такого поведения, некоторые отказываются по причине денег. Пример незрячей девочки с ДЦП в школе-интернате для незрячих и слабовидящих может показаться несуразным ведь она по профилю находится в правильном месте, но не совсем так, в таком заведении нет специалистов, педагогов и учителей которые работают с ДЦП ведь они обучены на незрячих детей. С диагнозом ДЦП другой подход, другие методики, другое воспитание и больше задействовано людей в работе. В этом примере с девочкой говорится, как раз о том, что родитель не хочет отдавать своего ребенка в учреждение по профилю, потому что в том заведении вся пенсия по инвалидности будет идти чисто на девочку и ни копейки в руки родителю, тогда как в обратном случае деньги шли в карман родителю и лечение девочки не осуществлялось.

Вторая же категория родителей несколько печальная, нежели проблемная. Это малообеспеченные, матери-одиночки или же отцы-одиночки, пьющие, насилие в семье и т.п. С такими семьями тяжело работать, во-первых, потому что у них нет желания, во-вторых, на это у них нет времени и в-третьих им проще скинуть ребенка в школу-интернат чтобы им занимались там, а к ним никаких вопросов. Такие родители при встрече с педагогом часто делают вид вовлеченности успеваемости своего ребенка, а на самом деле они просто хотят сохранить свое лицо. Все советы от учителя или воспитателя по воспитанию ребенка они полностью игнорируют ведь оно им ни к чему и забирать своего ребенка они будут в лучшем случае раз в две недели и не на все выходные.

В последней категории проблема уже не в родителях, а в государстве. Многие родители не получают консультационную помощь от врачей, ибо чаще всего врачи предлагают аборт, в случае если УЗИ и анализы показали патологию у еще не родившегося малыша. Но даже если патология выявилась позже в ходе генетического предрасположения рода или в ходе какой-либо аварии, государство все равно не оказывает консультационную помощь, многие семьи сами ищут помощь и решение своего вопроса в этом недуге.

В результате отсутствуют какие-либо навыки в воспитании ребенка с ограниченными возможностями. Впоследствии выявляется ряд проблем у детей родители которых имели недостаточный уровень психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, а также в свое время не получили консультационную помощь или не обратились сами хотя бы в учебном учреждении в организационных моментах воспитания ребенка.

Так в своем исследовании Н. С. Кожанова выявила что, в коммуникативном поведении изученной группы детей имеют место деструктивные тенденции такие как: агрессивность, выражающаяся во враждебный настрой к партнерам по общению демонстрирующие проявления агрессивного характера по отношению к себе и/или другим, конфликтность, включающая провокационное поведение, социальная реактивность (излишняя импульсивность), чрезмерная пассивность, обидчивость и др. [1, с. 294]

Также наблюдаются стремление к изоляции, ухода от общения и контактов и повышенная тревожность [1, с. 294].

В конечном итоге в данное время необходимо усилить социальные службы по поддержке семей с детьми инвалидами, дабы улучшить коммуникативную компетентность между отношениями родителей и их детей, повысить уровень психолого-педагогического аспекта, а также внедрить социальных работников в медицинские учреждения роль которых будет играть в консультационной поддержке для семей с детьми инвалидами находящиеся в трудном социальном положении.

Литература:

1. Кожанова Н.С. Общение родителей с незрячими и слабовидящими детьми в условиях семейного воспитания // Международный электронный научный журнал ISSN 2307-2334 – Перспективы Науки и Образования. – 2018. – № 3 (33). – С. 292–295. – URL: pnojournal.wordpress.com/archive18/18-03.