

ИССЛЕДОВАНИЕ: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Приходов Дмитрий Сергеевич

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры физической культуры

Педиатрический факультет

Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно – Ясенецкого Минздрава России

Кондаурова Татьяна Юрьевна

студентка

Педиатрический факультет

Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно – Ясенецкого Минздрава России

Андриенко Алена Игоревна

студентка

Педиатрический факультет

Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно – Ясенецкого Минздрава России
Россия, г. Красноярск

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем основные проблемы реализации инклюзивного образования, связанные с необходимостью создания в образовательной организации специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для решения описанных в статье проблем предложено осуществление комплекса мер, направленного на всестороннее развитие инклюзивного образования.

Ключевые слова: образование, право на образование, гарантии, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями.

Согласно ст. 43 Конституции РФ [3] каждый имеет право на образование. Отсюда следует, что конституция предоставляет равные условия на получение образования всем гражданам России. Включая и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение длительного времени обучение детей с ОВЗ в России происходило в условиях изоляции от общества в коррекционных образовательных учреждениях и интернатах, но в последние годы усиливается процесс развития инклюзивного (франц. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю) образования. Обучение детей с ОВЗ не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных общеобразовательных учреждениях.

Предпосылкой к внедрению инклюзивного образования в мире явилась прошедшая под эгидой ЮНЕСКО 7-10 июня 1994 в Испании (г. Саламанка) Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество. На конференции был принята декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [14, с. 28]. Согласно Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, «лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению

в обычных образовательных учреждениях, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей»

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также международными документами, такими как: Декларация прав ребенка (ООН, 1959), Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989), Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006) и Протокол № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Во всех этих документах закреплено право каждого человека на образование без дискриминации его по каким-либо признакам.

Конституционные права на образование детей с ОВЗ отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [13]. В законе содержатся статьи (ст. 42, ст. 55, ст. 59, ст. 79) регулирующие специальные гарантии и особые условия получения образования лицами с ОВЗ и закрепляющие их право на получение образования с гарантируемой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью.

Гарантии права лиц этих категорий на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ряде других законодательных актов [4]. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года.

По статистическим данным Министерства образования РФ число детей с ОВЗ увеличивается на пять процентов ежегодно [6]. К ним относятся: дети с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич), с комплексными нарушениями психофизического развития, со сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые, дети с умственной отсталостью), с нарушением речи (логопаты), аутистическим спектром. Различия в развитии детей с ОВЗ крайне велико: от практически нормально развивающихся до детей, до детей с необратимыми тяжелыми поражениями органов и систем. Для того чтобы человек с ОВЗ почувствовал себя полноценным членом общества необходимо создать условия для преодоления ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми людьми возможности участия в жизни общества. Для социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обязательным условием является создание адекватной образовательной программы в образовательном учреждении, обеспечивающей инклюзивное (включенное) образование и адаптированной к возможностям детей.

Для создания в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания необходимо предоставить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), которая устанавливает статус «ребенок с ОВЗ», дает комплексную оценку состояния здоровья и степени ограничения жизнедеятельности.

В настоящее время действует утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [8] ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вступивший в силу 1 сентября 2016 года. Следовательно, в целях обеспечения реализации права на

образование обучающихся с ОВЗ, образовательный процесс должен быть организован в соответствии с установленным для данной категории обучающихся ФГОС.

Ряд организационных и материально-финансовых проблем, препятствующих реализации конституционного права на образование детьми с ОВЗ. Обозначим важнейшие из них:

1. Недостаточно квалифицированная подготовка педагогического состава;
2. Подготовка учащихся категории «норма» к факту общего обучения с детьми с ОВЗ;
3. Обеспечение безбарьерной среды;
4. Оснащение учебных помещений оборудованием для обеспечения доступности образовательного процесса;
5. Отсутствие психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

Рассмотрим каждую проблему:

Недостаточно квалифицированная подготовка педагогического состава.

Эффективность инклюзивного образования, зависит и от психолого-педагогической подготовки педагогического состава. Ведется организация курсов повышения квалификации для педагогов образовательных учреждений. Но существующая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области инклюзивного образования недостаточна и не вполне качественна для последующей организации работы в инклюзивных классах. Проблемой здесь является то, что некоторые педагоги не готовы менять свой педагогический стиль и осваивать новые методы и приемы работы, так как считают, что этим должны заниматься более узкие специалисты: дефектологи, логопеды, специальные психологи.

Подготовка учащихся категории «норма» к факту общего обучения с детьми с ОВЗ.

Инклюзивное образование подразумевает под собой, что дети с ОВЗ будут получать образование вместе со своими нормально развивающимися сверстниками. Но многие дети, в силу своего воспитания и окружения, не могут воспринимать ровесников с «особенностями» как полноценных членов общества. Изолированность детей с ОВЗ от общества привела к целому ряду социальных проблем, связанных, в первую очередь, с психолого-педагогической неготовностью детей, что привело к развитию психологических «барьеров», стереотипов и предрассудков по отношению к особым детям в школьной среде. В инклюзивных классах дружба между детьми категории «норма» и детьми с ОВЗ становится обычным делом. Особенно явно это в тех случаях, когда дети с ОВЗ посещают школу неподалеку от своего места жительства, и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одноклассниками вне школы.

Обеспечение безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Доступная среда – одна из главных составляющих реализации инклюзивного образования. Обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ в общественной жизни школы предусматривает создание специальных условий для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Самая распространенная проблема – это школьные здания старой постройки, архитектурная среда которых не удовлетворяет критерию доступности. В некоторых образовательных организациях предусмотрены пандусы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата или же звонки при входе в школу для предупреждения охраны. Но для того, чтобы человек на коляске смог подняться на верхние этажи в школьном здании должен быть предусмотрен лифт или хотя бы подъемники на лестницах, но они встречаются очень редко

Оснащение учебных помещений оборудованием для обеспечения доступности образовательного процесса. Для полноценного и качественного образования детей с ОВЗ для каждой категории необходимы различные современные технические средства обучения, специализированное оборудование, комнаты для коррекционных занятий.

Во многих образовательных учреждениях отсутствуют даже простые и универсальные средства обучения детей с ОВЗ, такие как развивающие комплексы и тренажеры.

Отсутствие психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

Эффективность инклюзивного образования зависит не только от возможностей и желания ребенка, но также и от наличия на всех этапах обучения квалифицированного, постоянного и целенаправленного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения. Это включает в себя обязательную работу с администрацией образовательного учреждения. Требуется взаимодействия нескольких квалифицированных специалистов различного профиля (психологов, социальных педагогов, логопедов).

На сегодняшний день более 17 млн. детей в России обучаются в школах и из них 840 тысяч составляют дети с инвалидностью. Более 50% из них получают образование в общеобразовательных школах со встроенной инклюзивной структурой. Из 17 млн. школьников, 840 тысяч имеют ОВЗ и инвалидность. Более 50% из них получают образование и, можно сказать, они интегрированы в обычный социум. К концу 2024 года еще 900 коррекционных школ будет обновлено. В школах будет введен 1 млн. новых мест, именно для детей-инвалидов. В 2021 году выросло количество детей с ОВЗ, по сравнению с 2020 годом. Результаты, которые демонстрируют дети с ОВЗ, показывают достаточно хорошую подготовку. В 2020 году участники ЕГЭ с инвалидностью показали более высокие результаты по таким предметам как, физика, история и обществознание.

Вывод: Инклюзивное образование – новый способ обучения, который дает шанс каждому ребенку с ОВЗ получить качественное образование, адаптированное под его возможности и потребности. Но при включении инклюзивного образования в систему образования Российской Федерации образуется ряд проблем, препятствующих реализации конституционного права на образование детей с ОВЗ. Это проблемы, которые мы рассмотрели выше: недостаточной квалифицированной подготовки педагогического состава; подготовки учащихся категории «норма» к факту общего обучения с детьми с ОВЗ; обеспечения безбарьерной среды; оснащения учебных помещений оборудованием для обеспечения доступности образовательного процесса; отсутствия психолого-медико-педагогического и социального сопровождения. Для решения данных проблем инклюзивного образования необходимо осуществление комплекса мер, направленного на всестороннее развитие инклюзивного образования. В частности, это развитие педагогического потенциала и повышение уровня специальной подготовки кадров, развитие инфраструктурно-материальных условий и распространение в обществе знаний о лицах с ОВЗ.

Литература:

1. Шаповалова В.С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Синергия. – 2016. – № 5. – С. 26–33.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399.
3. Баранов В.А., Приженникова А.Н. Актуальные вопросы организационно-правового характера инклюзивного образования в российской федерации // Образование и право. – 2017. – № 9. – С. 261–268.
4. Мухамадиярова Г.Ф., Усманова С.Г. Инклюзивное образование: содержание и практика // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1. – С. 45–47.
5. Пирбудагова Д.Ш., Керимова С.Н. Реализация права на образование детьми с ограниченными возможностями здоровья: конституционно-правовой аспект // Юридический вестник ДГУ. – 2016. – № 3. – С. 61–65.
6. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс] // NotaBene. – Режим доступа: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html.
7. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. [Электронный ресурс]: Система ГАРАНТ / Режим доступа: http://base.garant.ru/2565085/#block_24#ixzz4s04rWCze.
8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.