

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР В УСЛОВИЯХ ДОУ

**Алемпьева Дарья Сергеевна**

воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад № 465» г. Самара

**Кириченко Людмила Ивановна**

учитель-логопед высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад № 465» г. Самара  
Россия, г. Самара

**Аннотация:** В ходе модернизации образовательного процесса ИКТ средства становятся неотъемлемой частью, повышающей его эффективность. Одним из главных преимуществ использования таких средств обучения в образовании детей с нарушениями речи являются их большие возможности в разнообразии предоставляемого учебного материала.

**Ключевые слова:** коррекция речи, информационно-коммуникационные технологии, образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ.

Использование ИКТ в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОНР позволяет упростить процесс обучения для педагогов и сделать его доступным, а главное интересным и безопасным для детей, при соблюдении всех санитарно-эпидемиологических требований. С помощью информационно-коммуникативных технологий можно развить такие стороны речи как: звуковую, лексическую, грамматическую и интонационную.

ИКТ представляет собой процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники. Средствами осуществления современных ИТ является компьютерные и мультимедиа. Человек 80% информации получает через органы зрения, 15% информации с помощью слуха, оставшиеся 5% через осязание, обоняние и вкус. Внедрение информационных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному. Это в свою очередь является огромным потенциалом оптимизации процесса коррекции речи [2].

Для коррекции речи и формирования словарного запаса применяются следующие ИКТ: электронные презентации, просмотр видеофрагментов, документальных, художественных фильмов, мультфильмов, серия компьютерных игр. Актуальным направлением внедрения информационных технологий в работу является использование мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений и игр, разработанных самостоятельно с помощью программы PowerPoint.

Однако эффективность работы высока в том случае, если ИКТ является составной частью заранее спланированной системы работы по коррекции и предупреждению речевых дефектов, а основная часть коррекционной работы отведена специалистам и занятия [2].

Целью внедрения в работу средств ИКТ является оптимизация коррекционного процесса и в результате формирование и развитие у детей полноценной речевой деятельности. У детей, имеющих недостатки речи, часто отмечаются различные сопутствующие отклонения в

развитии нервно-психической сферы, такие как: негативные личностные проявления, нарушения эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость, расторможенность, замкнутость, негативизм). Нередко встречаются расстройства внимания и целенаправленного восприятия, а также снижение общей работоспособности.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность коррекционно-педагогической работы в целом.

Презентация является полифункциональным средством коррекции детской речи. В презентации решаются задачи по автоматизации звука, активизации и уточнению словаря, формированию различных грамматических категорий, развитию зрительного внимания, логического мышления. При использовании информационных технологий осуществляются принципы наглядности, разноmodalности, активности и полифункциональности обучения.

Использование презентаций, компьютерных игр в совместной деятельности с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи. У детей быстрее формируются нарушенные артикуляторные навыки, сокращаются сроки коррекционной работы по введению поставленных звуков в речь, вырабатывается самоконтроль за произношением, активизируется словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, связная речь, психические процессы [2].

В использовании мультимедийных презентаций, игр можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность [1].

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от педагога, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением [3].

Рациональное сочетание традиционных средств с применением ИКТ позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

Так как санитарно-гигиенические нормы строго регламентируют время, проводимое детьми перед монитором, представляется целесообразным использовать компьютерные технологии порционно: возможен показ видеопрезентаций при ознакомлении с новой лексической темой, включение в индивидуальные занятия игр по формированию речевого дыхания, развитию слухового внимания.

Очень эффективно применение программы создания презентаций MS PowerPoint при подготовке к подгрупповым и индивидуальным логопедическим занятиям по автоматизации звуков у детей с ОНР и ФФНР.

Включение в занятие презентаций позволяет добиться хороших результатов при автоматизации звуков у детей-визуалов. Анимация позволяет обыграть некоторые эпизоды. Красочные слайды, где могут быть размещены фотографии, схемы, рисунки, буквы, являются отличной наглядностью. Использование презентации повышает мотивацию и снижает такие недостатки работы, как возможный вербализм и формализм при отработке лексического

материала, особенно если личный опыт детей ограничен. Звуковые сигналы активизируют внимание всех детей и дают хорошие результаты при работе с аудиалами.

Так как в подгруппе, как правило, присутствуют дети-кинестетики, отличным стимулом является возможность самим действовать мышью. Схематичное изображение правильной артикуляции может быть помещено на каждый слайд, задания различные по сложности или объему [4].

Объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала способствуют повышению мотивационной готовности детей к занятиям, индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Таким образом, с помощью разработанных компьютерных игр и упражнений у детей совершенствуется артикуляционная моторика, закрепляется правильное произношение автоматизируемого звука в словах, предложениях, обогащается словарь, закрепляются в речи слова-обобщения, совершенствуется грамматический строй речи, поддерживается положительная мотивация. У детей значительно сокращаются сроки по овладению полноценной речевой деятельностью, являющейся залогом успешного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Исходя из этого мы можем сделать вывод о том, что применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности в логопедической группе ДОУ позволит преодолеть интеллектуальную пассивность детей, даст возможность повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности педагога, а также является обогащающим и преобразовывающим фактором развития и обогащения не только словарного запаса, но и всех компонентов речи.

### **Литература:**

1. Берибесова О.И. Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 29–33.
2. Вологодина И.В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы // Академия профессионального образования. – 2019. – № 10 (89). – С. 45–52.
3. Левина Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях // Логопед. – 2011. – № 3.
4. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. – Пермь, 2007.