

# ИНКЛЮЗИВНЫЙ КЛАСС: ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Мартынова Наталия Валериевна

учитель-дефектолог высшей категории

ГБОУ гимназия «Образовательный центр «Гармония»

Россия, г. Отрадный Самарской области

**Аннотация:** В статье рассматриваются практические приемы формирования познавательной мотивации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного класса.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, направленность на учебную деятельность, взаимодействие и сотрудничество, приемы мотивации.

В условиях инклюзивного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья развитие познавательного интереса и мотивации к получению образования – главная задача специалистов, работающих с этими детьми.

У обучающихся ОВЗ, а именно с парциальной недостаточностью когнитивного, вербального, или эмоционально-волевого компонента психической деятельности, отмечается низкий уровень познавательной активности и мотивационного компонента. Актуальность работы по мотивированию на получение знаний таких детей очевидна.

В работе с «особыми» учениками учитель должен верить в силы ума ученика и уметь мотивировать эти силы и использовать в полной мере. Мотивация концентрирует внимание «особого» ученика на изучаемом вопросе, возбуждает его мыслительную активность, помогает создать направленность на учебную деятельность. Немаловажным фактором в ее формировании является характер взаимодействия между ребенком и взрослым.

Предлагаемые ниже практические приемы мотивации ребенка с ограниченными возможностями здоровья легко применимы и не требуют специальных дефектологических или психологических знаний для каждодневной работы педагога.

Во-первых, установление отношений сотрудничества между учителем и обучающимся с ОВЗ и создание положительной атмосферы на уроке. Добрый юмор, эрудиция, интерес к жизни, понимание детей, доброта, такт и другие неповторимые качества учителя благоприятны для создания положительной эмоциональной атмосферы на уроке.

Во-вторых, действенным приемом мотивации в инклюзивном классе зарекомендовало включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в групповую работу. Так, если ученик включен в процесс чтения «по цепочке» или фронтальную проверку таблицы умножения не смотря на его особенности усвоения материала, он будет очень стараться выполнить работу со всеми вместе.

Из этого вытекает следующий прием формирования учебной мотивации. Старание ученика важно отметить и оценить, закрепив положительные переживания, связанные с учебной, а не отрицательные. К сожалению, зачастую педагогами игнорируется это требование психологии. Важно, чтобы такую положительную информацию о своих возможностях каждый ученик, а тем более с особыми познавательными возможностями, получил и от

одноклассников. Мнение сверстников значимо для ребенка. Каждому учителю желательно иметь продуманную систему поощрений, позволяющую пробудить у ребенка способности, о которых он сам порой не догадывался.

Следующий прием – создание ситуации успеха. Педагогический эффект этого приема огромен, поскольку он воздействует на чувства ребенка. Не надо жалеть добрых слов и хорошей отметки за выученное с таким трудом и рассказанное у доски стихотворение С.А. Есенина. В следующий раз ученик снова захочет услышать аплодисменты в свой адрес.

Для ученика с ограниченными возможностями здоровья очень важно четко сформулировать цели и задачи урока. Это позволяет ему иметь ясное представление, что он должен выполнить, то есть повышает его ответственность, а, следовательно, является мотивирующим фактором.

Вышеперечисленные приемы, простые и доступные, главное, используемые учителем в своей ежедневной работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, приносят положительный результат, создают мотивацию к познанию и учению.