

# ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Шевчук Ольга Александровна,  
педагог-психолог;

Анохина Марина Николаевна,  
педагог-психолог

ГБОУ СО средняя образовательная школа «Образовательный центр «Южный город»  
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области,  
структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»  
Россия, пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

**Аннотация:** Одним из важнейших качеств ребенка, является произвольность поведения или саморегуляция. Саморегуляция это такой процесс управления ребенком собственными состояниями, как психологическим, так и физическим, а также поступками, умением владеть собой и конечно управлять собой, это определенные правила и нормы поведения. Особенно, саморегуляция важна для детей с ОВЗ. У таких детей, как правило, склонность к импульсивной форме поведения, резкие, а порой и неадекватные эмоциональные реакции на замечания и требования, как педагогов, так и родителей.

**Ключевые слова:** саморегуляция, дошкольник с ОВЗ, Инклюзивная практика.

Многие родители считают, что такое поведение зависит от характера ребенка, его личностных особенностей или объясняют, что у ребенка такие «гены». Конечно, нельзя отрицать, что наследственность имеет место быть, но только этим фактором проблемы с саморегуляцией поведения ребенка нельзя объяснить!

Существует несколько аспектов для этого поведения:

- физическое здоровье;
- эмоциональная стабильность;
- мотивация;
- ошибки родительского воспитания.

Для того чтобы развить саморегуляцию, ребенок должен овладеть конкретными умениями в двигательной и эмоциональной сфере, сфере общения и поведения. Как же можно помочь ребенку с ОВЗ развить саморегуляцию? Существует множество игр и упражнений для развития саморегуляции.

Предлагаемые игры, необходимо вводить поэтапно:

В таблице 1 отражены ступени развития саморегуляции дошкольников в игре:

Таблица 1

Ступени	Игра
I ступень	Игры с запрещающими правилами действия.
II ступень	Игры с запрещающими правилами общения.
III ступень	Игры, сочетающие оба типа: запрещающими правилами и действия и общения.
IV ступень	Детям самим предлагаем ввести новые правила.

Педагогическая поддержка крайне важна для развития способностей детей с ОВЗ, доброжелательное отношение к детям в процессе игры, педагоги должны владеть всеми навыками построения игры, значение имеет создание и разнообразие предметной среды.

Предлагаем Вашему вниманию картотеку игр, которые могут помочь развитию произвольной саморегуляции у детей ОВЗ через игровые упражнения (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Действия педагога-психолога	Действия детей
<b>Игра «Приветствие»</b>	
Педагог-психолог знакомит детей со способами приветствия у разных народов. Предлагает поприветствовать друг друга разными способами с помощью кукол разных национальностей.	Дошкольники приветствуют друг друга.
<b>Игра «Запрещенное движение»</b>	
Педагог-психолог рассказывает дошкольникам правила игры. Обсуждает «запрещенное движение», то, которое во время игры нельзя будет выполнять. Педагог-психолог показывает различные движения, в том числе и «запрещенное».	Дошкольники становятся в полукруг, ведущий – напротив них. Дети под музыку повторяют движения за ведущим, стараясь не повторить «запрещенное движение» Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся участник.
<b>Игра «Изобрази явление»</b>	
Педагог-психолог предлагает обсудить осень. Педагог-психолог показывает движения, которые соответствуют явлениям: дует ветер, падают листья, идет дождь, появляются лужи.	Педагог-психолог и дошкольники обсуждают осень. Дошкольники гуляют под музыку и, как только музыка останавливается, слушают, какое явление говорит ведущий, повторяют его.
<b>Игра «Яалки»</b>	
Педагог-психолог объясняет правила игры. Педагог-психолог читает загадку. Педагог-психолог на картинке показывает ответ на загадку.	Дошкольники, которые знают ответ, делают шаг вперед. Ответ на загадку произносят хором по команде педагога-психолога.

Таким образом, в результате проделанной работы мы пришли к выводу, что специально организованная направленная работа по формированию саморегуляции у детей с ОВЗ посредством игр и упражнений показало эффективность в работе с дошкольниками и целесообразна для развития саморегуляции дошкольников с особыми образовательными потребностями.

### Литература:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 200 с.
2. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». – Ярославль. – 1996.
3. Хухлаева О.В. «Лесенка радости». – Москва. – 1998.