

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Мякишева Светлана Александровна,

педагог-психолог

ГКУ СО «ЦДиКСО» Ставропольское отделение

Россия, г. Тольятти

Аннотация: В статье обобщены имеющиеся материалы по теме и предложена своя модель взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями Ставропольского района г.о. Тольятти по созданию педагогически спроектированной медиаобразовательной среды. На наш взгляд, данный подход позволит индивидуализировать образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ.

Ключевые слова: индивидуализация образовательного процесса, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, ИКТ-компетентность, медиаобразовательная среда, разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ.

В настоящее время на государственном уровне приняты стратегии развития информационного общества, определяющие ускоренное развитие интернет-технологий. Поэтому на современном этапе формирование ИКТ – компетентностей с самых первых ступеней образования стало очень актуальным.

Сегодня ИКТ-технологии развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении педагога была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его [3].

В образовательной среде дошкольных образовательных организаций ощущается дефицит инновационных программ и методических разработок данной направленности, поэтому мы обобщили имеющиеся материалы по теме и предлагаем свою модель взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями Ставропольского района г.о. Тольятти по созданию педагогически спроектированной медиаобразовательной среды. Мы считаем, что данный подход позволит индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ.

Приступая к работе, мы учли основное положение и принципы, заложенные в основу ФГОС ДО. Одним из важнейших принципов является положение о том, что ребенок не объект, а субъект целостного педагогического процесса и полноценный участник образовательных отношений (ФГОС ДО). Исходя из этого, важным представляется построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО). Такой подход к организации работы повысит учебную мотивацию дошкольников к занятиям, приобщит детей к социокультурным нормам.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время проведены глубокие исследования в области использования новых средств специального обучения, основанных на информационных технологиях, но данные разработанные компьютерные программы, ориентированы и успешно реализуются с детьми школьного возраста, а в работе с детьми дошкольного возраста испытывается дефицит таких разработок. Анализ литературы показывает, что на сегодняшний день изучены лишь некоторые стороны внедрения компьютерных технологий в коррекционный процесс, недостаточно разработаны теоретические основы, раскрывающие психолого-педагогические положения постройки компьютерных игр, предназначенных для детей с различными речевыми нарушениями [2].

Как отмечают многие авторы (Р.Ф. Абдеев, В.П. Беспалько, О.И. Кукушкина и др.) применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности. Созданная медиаобразовательная среда в дошкольном учреждении обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, позволяет стимулировать познавательную активность детей, одновременно использовать графическую, текстовую, аудиовизуальную информацию. Так же, создание медиаобразовательной среды повысит общий уровень методологической, методической и информационно-технической подготовки педагогов, будет способствовать гуманизации педагогической деятельности, развитию ее личностных компонентов. Ценность приобретает педагог-личность, а не педагог-информатор [1].

Целью нашей работы является разработка методических рекомендаций для педагогов ДООУ и родителей по индивидуализации процесса обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием ЭОР и медиаобразовательной среды. Для решения поставленной цели, в первую очередь, необходимо провести в дошкольных образовательных учреждениях Ставропольского района г.о. Тольятти анализ фактического состояния ЭОР и медиаобразовательной среды на соответствие современным требованиям.

Однако при исследовании обозначился ряд противоречий: например, с одной стороны, исследования в области ИКТ доказывают эффективность использования ЭОР и медиаобразовательной среды в индивидуализации образовательного процесса, а с другой – отсутствие электронно-дидактического комплекта материалов к коррекционным программам в дошкольном образовании; с одной стороны – доступность большого количества информации (научного, учебно-методического материала), а с другой – отсутствие современных технологий, формирующих навыки работы педагога дошкольного образования с информацией и эффективного использования ее в профессиональной деятельности.

Решение противоречий возможно при выполнении определенных условий: в области содержания – помощь педагогам ДООУ в разработке электронно-дидактического комплекта материалов; в области методической работы – разработка методических материалов для педагогов и родителей по индивидуализации процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста в ЭОР и медиаобразовательной среде. Рассмотрим позитивные аспекты индивидуализации для всех субъектов образовательных отношений (таблица 1).

Таблица 1

Ребенок	Педагоги	Родители
Овладение всеми компонентами речи	Приобретение навыков работы с различными источниками информации	Оперативное получение информации через обеспечение дистанционной поддержки
Приобретение умений работы по алгоритму	Освоение ИКТ, приобретение навыков работы с электронными образовательными ресурсами	Получение представления о психолого-педагогической работе с детьми
Приобретение социальных навыков	Приобретение умений в индивидуализации образовательного процесса	Освоение методов и приемов работы с детьми
Приобретение навыков самоорганизации, умения планировать свою деятельность	Овладение умениями создавать электронно-дидактический материал для работы с воспитанниками	Возможность общения, получения оперативной обратной связи со специалистами ДОО

Индивидуализация образовательного процесса предполагает соответствие современным требованиям. Рассмотрим ряд требований к ресурсному обеспечению. В таблице 2 представлены требования к кадровому обеспечению.

Таблица 2

Должность	Функционал при реализации проекта
Заведующий ДОУ	Подготовка нормативных документов о сотрудничестве с ГКУ СО «ЦДИКСО» Ставропольское отделение, приказов, материально-техническое обеспечение
Методист	Ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с материалами проекта, управление контентом сайта, мотивация персонала. Выстраивание системы методической работы в ДОУ в русле темы
Специалисты ГКУ СО «ЦДИКСО» Ставропольское отделение	Организация консультативных (теоретических и практических) встреч специалистов ГКУ СО «ЦДИКСО» Ставропольского отделения с педагогами ДОУ; координация деятельности по разработке педагогами ЭОР для работы с воспитанниками; подготовке методических рекомендаций для педагогов и родителей; сотрудничество с ДОУ по организации консультпунктов для родителей по работе с ЭОР
Педагоги ДОУ (психолог, учитель-логопед, воспитатели)	Организация сопровождения участников образовательных отношений при реализации проекта: ведение странички на сайте ДОО, разработка памяток, буклетов, разработка авторских ЭОР для работы с воспитанниками, подготовка конспектов ОД в соответствии с ООП ДО и коррекционной программой для детей с ТНР, организация занятий с воспитанниками, обучение работе с ЭОР

Для практической реализации процесса индивидуализации образовательной деятельности воспитанников с привлечением ИКТ-технологий, предлагаем алгоритм последовательной деятельности (таблица 3).

Таблица 3

Краткое описание деятельности	Перечень продуктов реализации
1-й этап – подготовительный	
Подготовка нормативных документов, определение состава проектной группы, организация взаимодействия совместной работы специалистов ГКУ СО «ЦДиКСО» Ставропольское отделение с администрацией и педагогическими работниками ДОУ	Локальные акты Договора о сотрудничестве ГКУ СО «ЦДиКСО» с ДОУ Ставропольского района
2-й этап – организационный	
Организация администрацией дошкольных образовательных учреждений курсов Повышения квалификации сотрудников ДОУ в области ИКТ	Документы об окончании курсов повышения квалификации сотрудников учреждения
Информирование общественности о совместных мероприятиях: проведение родительских собраний, размещение программы инновационного проекта о содержании, участниках, модели методической поддержки на сайте учреждения	Протоколы родительских собраний, консультационных встреч
3-й этап – деятельность-технологический	
Курирование педагогов ДОУ специалистами ГКУ СО «ЦДиКСО» Ставропольского отделения в подготовке комплекта методических материалов, разработка ЭОР (электронно-дидактические пособия, медиапрезентации, текстовые документы)	Совместная работа по созданию комплекта ЭОР: электронно-дидактические материалы для воспитанников, методические рекомендации для педагогов по работе с воспитанниками
4-й этап – презентационный	
Анализ полученных результатов. Обобщение и презентация опыта работы по теме	Медиапрезентации, тезисы выступлений, печатные материалы

В дальнейшем планируется организация сетевых сообществ дошкольных образовательных организаций Ставропольского района г.о. Тольятти с ГГУ СО «ЦДИКСО» Ставропольского отделения с целью объединения усилий по направлению развития дошкольников с использованием созданной медиаобразовательной среды, ЭОР и ИКТ-технологий для организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Литература:

1. Гура В.В. «Теоретические основы педагогического проектирования личноно – ориентированных электронных образовательных ресурсов и средств», Ростов-на-Дону, 2007, <http://refdb.ru/look/1499676-pall.html>.
2. Кукушкина О.И. Компьютерные программы для детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 67–69.
3. Шпитальская И.Ю. Дистанционные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогические технологии. – 2007. – № 2. – С. 91–93.