

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Винокурова Ирина Викторовна

заместитель директора

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ,

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

Россия, г. Нижний Новгород

Аннотация: В статье рассматривается информационно-технологическое обеспечение формирования компетентности преподавателя вуза к реализации инклюзивного образования, представленное совокупностью двух взаимосвязанных сторон: дидактическим электронным комплексом и технологией обучения, ориентированной на учет особенностей обучения возрастного специалиста.

Ключевые слова: инклюзивное образование, компетентность преподавателя вуза в условиях инклюзивного образования, информационно-технологическое обеспечение, повышение квалификации.

В настоящее время одной из тенденций многих стран, в том числе и России, является активное внедрение инклюзивного подхода во все сферы жизнедеятельности, в том числе и в сферу образования. Создание условия для обеспечения возможности реализации образовательного потенциала инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в высшей школе рассматривается как одно из условий для успешной профессиональной самореализации. На государственном уровне решается задача внедрения инклюзивного подхода в образовательные организации, в том числе создания доступного образовательного пространства в вузах, обеспечивающего качественное образование для инвалидов и лиц с ОВЗ. Важнейшим фактором успешности внедрения инклюзивного подхода в вузах является компетентность преподавателей в реализации инклюзивного образования. Необходимость повышения квалификации работников образовательных организаций высшего образования, включая специалистов по сопровождению, по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ диктуют нормативно-правовые документы [7]. Это в свою очередь, безусловно, предполагает организацию планомерной и системной кадровой политики в вузах по формированию компетентности преподавателей в условиях реализации инклюзивного образования. Современный преподаватель в настоящих условиях должен быть готовым и способным организовывать образовательный процесс для всех без исключения студентов, обучать их всех без исключения, вне зависимости от их возможностей и способностей, связанных с особенностями в развитии и ограничениями здоровья.

Проблема подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования изучается как на российском, так и на зарубежном уровне. Анализ диссертационных исследований по вопросам реализации инклюзивных принципов в образовательной практике, позволяет

констатировать, что модели решения проблемы подготовки педагогов к инклюзивному образованию в контексте подготовки педагогов для реализации дошкольного, общего, среднего профессионального образования представлены в работах Возняк И.В., Карынбаевой О.В., Кузьминой О.С., Максимовой Н.А., в системе подготовки будущих педагогов – в исследовании Ромашевской Е.С., Хитрюк В.В., Самарцевой Е.Г. и др., в контексте формирования методической компетентности педагогов к реализации инклюзивного образования в высшей школе – в исследовании Муллер О.Ю. [3, 4, 5, 8, 9, 13, 14, 15].

Несмотря на представленность различных теоретических и практических моделей и аспектов подготовки педагогов к реализации инклюзии в трудах исследователей, необходимо отметить, что вопросы формирования компетентности преподавателей в процессе дополнительного профессионального образования средствами информационно-коммуникационных технологий рассмотрены недостаточно.

Актуальность поиска эффективных методов, приемов и технологии, реализуемых педагогами в системе дополнительного профессионального образования повышения квалификации средствами ИКТ, определяется цифровой трансформацией образования, мобилизующей включение ресурсов информационно-коммуникационных технологий в систему дополнительного профессионального образования, позволяющих создавать условия в достижении необходимых образовательных результатов, интенсификации образовательного процесса, в том числе за счет его персонализации, подготовки дидактических учебно-методических материалов, предоставления информации в наиболее удобном формате, возможности создания мотивационно-проблемных ситуаций, формирования сетевых педагогических сообществ для обмена в процессе коммуникации и взаимодействия опытом и обсуждения проблем и др.

Анализ различных моделей и практик внедрения средств ИКТ в систему дополнительного профессионального образования позволил сделать вывод о потенциале и целесообразности реализации информационно-технологического обеспечения (ИТО) при подготовке преподавателей вузов в системе дополнительного профессионального образования к реализации инклюзивного образования.

Опираясь на труды Образцова П.И., Кузьминой Т.А., Никитина А.В., Родионов А.С. и др., исследования которых посвящены аспектам внедрения ИТО в образовательный процесс, информационно-технологическое обеспечение рассматривается нами в единстве двух составляющих: информационной и технологической. Дидактический электронный комплекс (ДЭК) выступает в качестве информационной составляющей, в качестве технологической стороны ИТО выступает технологии обучения, спроектированная и осуществляемая преподавателем [6, 10, 11, 12]. ДЭК рассматривается нами как «дидактическая интерактивная система, выполненная на базе информационно-технологических средств, представленная структурированной совокупностью информационно-содержательных элементов, обеспечивающих и поддерживающих образовательный процесс в контексте полного и адекватного предоставления необходимой информации, а информационная технология обучения представляет собой дидактический процесс, осуществляемый с применением совокупности информационно-технологических средств, обеспечение оптимального восприятия и усвоения учебного материала, а также взаимодействие между субъектами образовательного процесса с целью достижения образовательных результатов» [1].

Данный дидактический комплекс включает возможность проведения автоматизированной входной диагностики сформированности компонентов компетентности преподавателей вуза в реализации инклюзивного образования (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный). На основании результатов входной диагностики, в зависимости от степени проявления сформированности критериев и показателей компонентов компетентности преподавателей вуза в реализации инклюзивного образования осуществляется формирование персонализированной образовательной траектории. Удобство формирования индивидуальной траектории обучения обеспечивается за счет дифференциации образовательного контента на микроблоки (подтемы) внутри модулей/тем, которые взаимосвязаны с конкретными критериями и показателями подготовки педагога к реализации инклюзивного образования в вузе. Образовательный контент представлен материалами базового и продвинутого уровня. Организация обучения средствами ДЭК осуществляется с позиции сетевого подхода и предполагает организацию обучения преимущественно во взаимодействии обучающихся, в том числе с учетом входного уровня подготовки, опыта в сфере инклюзивного образования. Наполненность ДЭК наряду с традиционными форматами представления материала (текст, видеолекции, презентации) представлена различными дидактическими материалами (интерактивные базы данных, видеоматериалы, видеоинструкции, ментальные карты, коллекции работ преподавателей, пополняемые преподавателями банки кейсов для оперативного решения практических задач и др.) и способна обеспечить как содержательные, технологические, практические, личностные-ориентированные способности к осуществлению инклюзивного образования в вузе.

В зависимости от целей и задач, направленных на формирование компетентности преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования, содержательное и технологическое воплощение ДЭК нацелено на принятие обучающимися мотивационно-ценностных аспектов инклюзивного образования, формирование теоретико-методологических знаний и прикладных умений педагога вуза в области инклюзивного образования, обеспечивающих его способность эффективно и результативно решать профессиональные задачи в условиях инклюзивного образования [2]. Создание единого информационно-коммуникационного образовательного пространства обеспечивает благоприятное взаимодействие и сотрудничество преподавателей и обучающихся в единой обучающей среде и способствует формированию личностных и профессиональных качеств педагога для осуществления инклюзивного высшего образования.

Литература:

1. Винокурова И.В. Применение андрагогического подхода при проектировании дидактического электронного комплекса повышения квалификации научно-педагогических работников // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сб. статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина». 2021 г. – С. 184–188.
2. Винокурова И.В. Структура и содержание готовности педагога вуза к реализации инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. – С. 78–83.

3. Возняк И.В. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. – Белгород, 2017. – 225 с.
4. Карынбаева О.В. Подготовка педагогов в дополнительном профессиональном образовании к формированию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях: автореф. дис ... канд. пед. наук. – Тольятти, 2016. – 25 с.
5. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: автореф. дис ... канд. пед. наук. – Омск, 2015. – 23 с.
6. Кузьмина Т.А. Информационно-технологическое обеспечение непрерывного дополнительного образования специалистов судебно-экспертных учреждений федеральной противопожарной службы: автореф. дис ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2015. – 23 с.
7. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц. URL: <https://bazanpa.ru/pravitelstvo-rf-plan-ot21122021-h5539226/> (дата обращения: 03.04.2023).
8. Максимова Н.А. Формирование компетентности педагогов в процессе дополнительного профессионального образования для осуществления инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2021. – 194 с.