

# ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

**Коблова Галина Алексеевна**

старший методист

«Служба ранней диагностики коррекции и развития ребенка и его семьи»  
ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»

**Трефилова Юлия Анатольевна**

учитель-дефектолог

«Служба ранней диагностики коррекции и развития ребенка и его семьи»  
ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»

Россия, г. Новокуйбышевск Самарской области

**Аннотация:** Представление о явлениях неживой природы для детей третьего года жизни имеет большое значение. Установлено, что у детей раннего возраста познавательная активность, любознательность, представления об окружающем мире носят частичный характер, многие испытывают трудности в общении со взрослыми; не выполняют самостоятельно инструкции; действуют самостоятельно. Предложена родителям коррекционная работа по экспериментированию с неживой природой.

**Ключевые слова:** ребенок, ранний возраст, коррекционная работа, неживая природа, игра, окружающий мир.

Представление о явлениях неживой природы для детей третьего года жизни имеет большое значение. Проанализировав результаты диагностики в Службе ранней диагностики коррекции и развития ребенка и его семьи г. Новокуйбышевска Самарской области (в дальнейшем – Служба) у детей третьего года жизни с задержкой нервно-психического развития, было выявлено, что познавательная активность, любознательность, представления об окружающем мире у детей частичны; сенсорные процессы (восприятие, ощущения, представления) слабо развиты; отсутствует интерес к игре; многие испытывают трудности в общении со взрослыми; не выполняют инструкции самостоятельно; действуют без учета свойств предметов.

Основная цель работы с неживой природой – формирование познавательной активности детей путем вовлечение их в процесс экспериментирования. Полученные знания, умения будут очень важны для ребенка, если они приобретаются в результате самопознания во время игры.

Для достижения поставленной цели выполняются следующие задачи: расширение представлений детей о неживой природе (свойства и качества воды, песка, камней, знания природных явлений, погодных условий); развитие наблюдательности за происходящими изменениями с предметами неживой природы; экспериментирование – участие детей в исследованиях, обобщение результатов, опытов; развитие творчества (выражение своих впечатлений о новом, увиденном в играх, поделках); развитие гуманности, бережности, эмоционально-положительного отношения к природе (см. Таблицу 1).

Количество проводимых занятий варьируется от одного до четырех в месяц (с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка).

Продолжительность игры – от 10 до 15 минут. Такие занятия рассчитаны на подгруппу детей, но могут использоваться и на индивидуальных занятиях.

Основным условием организации помощи детям раннего возраста является присутствие родителей, что помогает закреплять полученный ими новый материал в домашних условиях.

Таблица 1

Тема	Содержание
Знакомство с водой	<p>Знакомство по свойствам воды. В игре «Напоим кукол» знакомимся со свойствами жидкой воды, как вода может разливаться из сосуда.</p> <p>Изучая свойства замерзшей воды, видим, как вода может превращаться в лед или снег (зимой) при понижении температуры (при этом лед (снег) потом может превращаться обратно в воду). Что можно замораживать лед в сосудах разной формы.</p> <p>В игре «Вода – помощница» знакомимся со свойствами прозрачной воды – так, если воду налить в тазик, а в тазик закинуть камушки, рыбок и т.д., то через прозрачность воды видно, что находится на дне, кто плавает в воде и т.д. Но учитываем, что бесцветная вода может быть окрашена другими цветами – тогда она становится цветной (игра «Разноцветная водичка»).</p> <p>Изучаем, как некоторые вещества растворяются в воде (соль, сахар, цветные красители и т.д.), учитываем, что в теплой воде растворение идет быстрее, чем в холодной. А также – некоторые вещества после растворения могут передавать свой вкус.</p> <p>Знакомство детей с тем, что вода может быть теплой и холодной (игра «Кукла испачкалась»).</p>
Игры с песком	<p>Песок бывает сухим и мокрым. Так, в игре «Испечем угощение», дети пробуют слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками или с помощью формочек. В конце подводится итог, что мокрый песок может принимать любую нужную форму. Возможность придавать мокрому песку при помощи формочек различные формы (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>С помощью игры «Следы» дети убеждаются, что на мокром песке можно оставить следы и отпечатки, в игре «Рисуй круглые предметы» дети учатся рисовать на песке круг.</p> <p>При знакомстве с основными цветами дети играют с разноцветным песком, где учатся сличать цвета (перекладывают ложкой/совочком песок синего цвета в синее ведерко, прячут зеленые игрушки в зеленом песке и т.д.).</p> <p>Эксперимент с песком включает просеивание влажного песка, а затем сухого, чтобы дети узнали, что сухой песок рассыпается.</p>
Играем с камешками	<p>Знакомство со свойствами предметов.</p> <p>Понятия «легкий», «тяжелый». Например, сравниваем камешки (игры «Легкие и тяжелые», «Какой формы бывают камни?»). Дети экспериментально выясняют, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые.</p> <p>Понятия «холодный» и «теплый». Дети сравнивают два камня взятых с улицы и с батареи (зимой), приходят к выводу, что камни могут быть холодными и теплыми. Понятия «твердый», «мягкий». Сжатие в руках камня и комочка ваты – делают вывод камни твердые, а комочек ваты – мягкий.</p> <p>Знакомство с основными фигурами и цветами. В ходе игры из камушков дети выкладывают круги, квадраты и т.д., раскладывают камушки по цвету и величине по коробочкам, продуктивная деятельность с камнями (разукрашивается галька, разноцветные камушки используются в поделках с пластилином и тестом).</p> <p>Знакомство со звуками: удары камушек друг о друге, слушаем, как сыплется песок, как льется вода.</p>

Изучаем погодные условия, природные явления	На занятиях дети знакомятся с понятиями о солнце, тучах, облаках, осадках, ветре, температуре, воздухе, временах года, учатся замечать взаимосвязь между наличием ветра и движением облаков, между погодой и одеждой. У них формируются знания о свойствах снега и воды при разных погодных условиях. Дети учатся замечать взаимосвязь между наличием ветра и движением облаков, между погодой и одеждой.
---	---

Процентные данные за 2022 год, представленные в Таблице 2, свидетельствуют о следующем:

Таблица 2

	на начало коррекционной работы	на конец коррекционной работы
норма	–	21%
1 эп.срок	26%	29%
2 эп.срока	35%	21%
3 эп.срока и выше	39%	29%

Вывод: В результате коррекционной работы (экспериментирование с неживой природой) дети получили представление о свойствах сухого и влажного песка, воды; научились сравнивать камни по размеру, весу, делать постройки, познакомились с природными явлениями (дождь, снег, облака, солнце и т.д.). В целом, у 100% детей отмечается положительная динамика в развитии моторной, речевой, сенсорной, игровой сферах.

### Литература:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2–4 лет. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.