

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Анфиногентова Анастасия Вячеславовна

педагог-психолог

СП ГБОУ №8 им. С.П. Алексеева детский сад № 4

Россия, г. Отрадный Самарской области

Аннотация: В настоящее время детский аутизм стал достаточно распространенным явлением. Дети с РАС этим особым нарушением психического развития испытывают огромные трудности во взаимодействии с другими детьми, родными, взрослыми, в общении и социальной адаптации и требуют постоянной специальной помощи и поддержки. Детям этим особым нарушением психического развития присущи разнообразные страхи, неадекватность поведения, негативизм, агрессивность, уход от общения даже с близкими людьми, отсутствие интереса и понимания окружающего мира.

Ключевые слова: Дети с расстройствами аутистического спектра, технологии.

Для детей со сложным дефектом необходимо использовать разнообразные технологии, которые позволяют справляться с трудностями взаимодействия, как педагогам, так и детям [1, с. 57].

Игровые технологии

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игра – это важное средство развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ребенка. Она обеспечивает мотивацию участия в деятельности за счет ее большой привлекательности для детей. Игра относится к технологии прямого воздействия на ребенка и направлена на развитие, на исправление имеющихся нарушений, а также на использование компенсаторных возможностей. В нашей работе были использованы следующие виды игр: стереотипные игры, сенсорные игры, терапевтические игры, дидактические игры.

Технология сказкотерапии

Сказкотерапия – это процесс переноса сказочных смыслов в реальность, процесс активизации ресурсов, потенциала личности. В основе метода сказкотерапии лежит феномен мифа, сказки, притчи, метафор, которые достаточно успешно можно иллюстрировать с помощью бытовых предметов, игрушек, конструктора ЛЕГО и т.д.

Проигрывание эпизодов сказки, с участием созданных ребенком персонажей дает возможность ему прочувствовать удовольствие от творчества, «сыграть» эмоционально-значимые ситуации своего творения.

Технологии театрализованно-игровой деятельности

Театрализованно-игровая деятельность – это обобщенное понятие, включающее в себя разные виды театрализованных игр, организуемые совместно со взрослым или самостоятельно детьми.

Своеобразие театрализованно-игровой деятельности проявляется в сочетании как зачатков ролевой игры, так и зачатков театрального искусства.

Театрализованные игры сохраняют все типичные признаки ролевых игр: содержание, творческий замысел, роль, сюжет, ролевые и организационные действия и отношения. В отличие от сюжетно-ролевых игр, театрализованные игры развиваются по заранее подготовленному сценарию или литературному сюжету (сказок, стихов, рассказов). Вследствие того, что в театрализованных играх готовый сюжет как бы ведет за собой действие игры, они используются в обучении дошкольников с проблемами в качестве пропедевтического этапа в формировании навыков сюжетно-ролевой игры, где детям необходимо создавать собственный замысел, воображаемую ситуацию на основе своего опыта и представлений об окружающем.

Технологии психогимнастики

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

На занятиях психогимнастикой дети обучаются азбуке выражения эмоций – выразительным движениям.

Во время занятий психогимнастикой в основном используется бессловесный материал, хотя словесное выражение детьми своих чувств поощряется ведущим. Ведь назвать – значит более или менее понять.

Имитация детьми различных эмоциональных состояний имеет психопрофилактический характер.

К вспомогательным средствам общения, используемым на психогимнастике, относят рисование и музыку [2, с. 87].

Технологии здоровьесбережения

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают на основе личностно-ориентированного подхода, через личностно-развивающие ситуации, условия, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Эти технологии делятся на две большие группы:

- технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (соблюдение правил ТБ на уроках и переменах);
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Информационно-коммуникативные технологии

Современные информационно – коммуникативные технологии предоставляют огромное количество средств, которые могут заинтересовать ребенка и способствовать качественному формированию учебных, коммуникативных навыков, расширять кругозор, мотивировать на познание нового.

Активное познание и усвоение предметного содержания у детей с РАС затруднено. Решить предметные задачи, а именно сформировать представления, которые помогают осмыслению того, что ребенок познает, традиционными средствами на занятиях очень сложно.

Логично предположить, что для преодоления психологических барьеров необходим посредник, который компенсировал бы возникающие трудности, вызывал интерес и снимал эмоциональное напряжение. Для детей с аутизмом таким посредником вполне может быть компьютер, который не создает пресыщенности в контактах, позволяет снять страхи, повысить самооценку, создает положительную мотивацию, делает информацию доступной, а восприятие целостным [3, с. 57].

Литература:

1. Лебединская К.С, Никольская О.С, Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Москва: Просвещение, – 1989.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – 3-е изд. – Москва: Теревинф, – 2005.
3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Москва: Теровипф, 2004. – 136 с.