

# АЛГОРИТМ ВВЕДЕНИЯ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТУ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ

**Ждырева Оксана Петровна**

учитель-логопед, учитель-дефектолог  
государственного казенного учреждения Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Светлячок»,  
Россия, г. Новокуйбышевск Самарской области

**Аннотация:** В статье освещаются этапы введения средств альтернативной дополнительной коммуникации (АДК) в коррекционную работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими умственную отсталость, РАС, ДЦП, множественные нарушения.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, понятийный уровень, оценка речевого развития, дополнительная, альтернативная коммуникация, тяжелые нарушения речи социальное взаимодействие.

Принято считать, что после 3 лет ребенок практически полностью овладел обиходным словарем, без труда общается с окружающими, а так же высказывает свои мысли. Речь для него становится основным средством общения и орудием мышления.

Безречевые дети – это условное обозначение разнородной группы детей, которые в силу разных причин лишены возможности речевого общения.

Дети, у которых отсутствует речь, имеют комплексное органическое нарушение.

Альтернативная дополнительная коммуникация с тяжелыми нарушениями речи показана детям:

- с моторной и сенсорной алалией;
- с задержками речевого развития;
- с общим недоразвитием речи;
- с различными задержками психоречевого развития;
- с ранним детским аутизмом;
- с интеллектуальной недостаточностью;
- с детским церебральным параличом;
- с нарушениями слуха.

Неговорящий ребенок не может осуществлять полноценную мыслительную деятельность. Особенно тяжелым оказывается положение «безречевых» детей, практически лишенных возможности говорить и быть понятыми.

Альтернативная дополнительная коммуникация:

- помогает развитию всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь);
- предупреждает, снижает отставание в развитии вторичных нарушений у детей;
- стимулирует мотивацию речи;
- формирует навык общения ребенка, что в дальнейшем положительно влияет на социализацию и адаптацию к жизни.

Алгоритм введения АДК:

1. Оценка речевого развития ребенка.

2. Выбор соответствующей системы АДК (за и против).
3. Этапы обучения речевым навыкам.

При оценке речевого развития ребенка в первую очередь определяют, что и в какой степени нарушено. Постоянно вносят изменения в обучающую программу ребенка и осуществляют регулярный мониторинг продвижения.

Правильный выбор АДК на индивидуальной основе предполагает различные варианты: язык жестов, коммуникативные книги, планшеты, электронные пособия, PECS.

Первый этап обучения речевым навыкам включает понимание речи – выполнение простых слуховых, моторных инструкций без предметов и с предметом, различение, группировка предметов и картинок, различение предметов по звучанию. Второй этап предполагает научить ребенка сопоставлять предмет - картинка и наоборот, что в дальнейшем облегчает переход с предметов на картинки. На третьем этапе обучают звуковым, слоговым имитациям. Визуальное сопоставление – сортировка (2-3 вида), по контуру, «дай такой же», картинка к предмету и наоборот.

Особое внимание на заключительном этапе уделяется коррекции нежелательного поведения и формированию навыка социального взаимодействия и игры. Навык социального взаимодействия и игры включает простые сюжетные игры, игры на развитие моторики, потешки (обобщать обученные навыки – имитацию, выполнение инструкций, визуальное сопоставление и т.д.)

Процедура обучения визуальному расписанию происходит следующим образом: перед началом ребенку показывают расписание и объясняют, какие задания он должен выполнить в течение занятия. После этого ребенку предоставляются материалы первого задания, изображенного на картинке. После выполнения первого задания педагог помогает убрать карточку и указывает на следующую картинку. В визуальное расписание включают карточки «Перемена», «Сюрприз», «Социальное взаимодействие».

В работе всегда важен принцип последовательности, системности, поэтапности, параллельности.

До введения АДК необходимо сформировать все перечисленные ранее базовые навыки.

После введения АДК коррекционная работа продолжается по мере ее значимости для каждого конкретного ребенка. Отказ от использования АДК может привести к усугублению речевого нарушения, а также к развитию нежелательного поведения.

Использование альтернативной дополнительной коммуникации является необходимым навыком общения для детей, которые не говорят или у которых тяжелые нарушения речевого развития.

Использование АДК может стать инструментом, который подтолкнет развитие речевых навыков и приведет ребенка к использованию вокальной речи.

### **Литература:**

1. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. – Москва: Плейт, 2001. – 112 с.
2. Морозова Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме // Дефектология. – 1990. – № 5. – С. 59–56.
3. Питерс Т. Аутизм. – Москва: Владос, 2003. – 237 с.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – Москва: Владос, 2001. – 184 с.