

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПМПК)

**Ишкина Евгения Николаевна**

учитель-логопед

ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования  
Самарской области» Новокуйбышевское отделение,  
Россия, г. Новокуйбышевск Самарской области

**Аннотация:** В статье освещены вопросы инклюзивного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и роль ПМПК в образовательном маршруте.

**Ключевые слова:** инклюзия, обучающийся с ОВЗ, тяжелые нарушения речи, психолого-медико-педагогическая комиссия.

После вступления в силу «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в российском образовании осуществляется масштабная реализация новых, прогрессивных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые потребности в образовании. Инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку реализовать свои потребности в развитии и обучении, а также обеспечивает равные права в получении образования, адекватного своему уровню развития. Инклюзия – это вовлечение в процесс каждого обучающегося с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Возможности образовательной среды в условиях реализации инклюзивного образования несравнимо выше возможностей традиционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» устанавливает психолого-медико-педагогическая комиссия, в состав которой входят специалисты как медицинского, так и педагогического профиля (в том числе учитель-логопед). Их основная задача – выявить нарушения развития ребенка и его резервные возможности с целью определения образовательной программы и специальных условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося. И именно специалисты ПМПК формируют рекомендации по преодолению и коррекции трудностей в обучении и воспитании ребенка.

Среди детей, обследованных на ПМПК, большую часть обучающихся с ОВЗ составляют дети с нарушениями речи, которые выявляются как изолированно и относятся к первичным нарушениям (тяжелые нарушения речи), так и входящие в структуру дефекта (при нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, недостатках интеллектуального развития, расстройствах аутистического спектра).

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это такая категория детей с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом, которые из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии не имеют возможности жить полноценной жизнью. Тяжелыми речевыми нарушениями являются: алалия – отсутствие или недоразвитие речи

вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка [2, с. 327]; афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга [2, с. 386]; ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата [2, с. 127]; дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата [2, с. 152], а также общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием – нарушением темпо-ритмической организации речи, обусловленным судорожным состоянием мышц речевого аппарата [2, с. 248].

По опыту работы Новокуйбышевской ПМПК обучающиеся с ТНР составляют 28-30% от числа обследуемых среди детей младшего школьного возраста.

Но существует и категория детей с неярко выраженными недостатками речи, имеющие трудности в овладении навыками чтения и письма (38-41%). Они также нуждаются в сопровождении логопеда. Поэтому в рекомендациях ПМПК следует указывать меры психолого-педагогической поддержки в виде занятий с логопедом на коррекцию устной и письменной речи, либо помощь в формировании навыков чтения и письма, если обучающийся в 1 классе.

При переходе со ступени НОО на ступень ООО у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по-прежнему имеются трудности в овладении школьной программой по русскому языку, литературе, сложности при решении задач. Таким обучающимся ПМПК рекомендует меры психолого-педагогической поддержки, но к сожалению, уже занятия с логопедом не включены в этот процесс.

Всего десятилетие назад в нашей стране помощь детям с нарушениями речи оказывалась в специальных коррекционных школах V вида, специализированных детских садах, логопедических группах, на логопунктах, что способствовало преодолению имеющихся речевых нарушений. Но успех такой работы не будет достигнут полностью, если нет повсеместных примеров для подражания, эталонов правильной речи. В специальных коррекционных учреждениях образцовую правильную речь дети слышат только из уст педагогов во время занятий и режимных моментов, а остальное время проводят, общаясь друг с другом. Поэтому следует сделать вывод о целесообразности включения их в такую образовательную среду, в которой они смогут ориентироваться на правильную речь сверстников, что, несомненно, будет иметь благоприятный прогноз в отношении обучения детей с ТНР и их социализации в общество.

Социальная природа любого ребенка, в том числе и с особенностями психофизического развития, имеет замечательную особенность, состоящую в неукротимой потребности в подражании. Таким образом, развитие и обучение ребенка происходит только в условиях тесного контакта с людьми, личностные качества которых играют роль связующего звена между ребенком и миром. Поэтому деятельность всех специалистов, взаимодействующих с ребенком, должна быть направлена на то, чтобы дети с особенностями психофизического развития и дети с «нормативным» развитием научились общаться в коллективе, не отторгали, а помогали и сочувствовали друг другу.

### **Литература:**

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л.С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
3. Кириллова Е.А. Психолого-педагогические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования // Актуальные проблемы современной педагогической науки: Материалы Международной научно-образовательной конференции (18-19 декабря 2014 г.): Сборник научных трудов / под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2014. – С. 355–358.