

«Отклонения здоровья от нормы» как педагогическое понятие: анализ содержания

*Мальцева Екатерина Юрьевна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации,
аспирант федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика
С.П.Королева», Россия, г. Самара*

Аннотация. В настоящее время остро поднимается вопрос внедрения и реализации инклюзивного образования в процесс обучения, который направлен на людей с ограниченными возможностями здоровья. В статье анализируются понятия «норма», «идеал», относительно чего трактуется определение «человек с ограниченными возможностями здоровья». Этот вопрос рассматривается с точки зрения двух основополагающих наук, науки о бытии человека - философии и науки о воспитании и обучении - педагогики.

Ключевые слова: «норма», «идеал», инклюзивное образование, человек с ограниченными возможностями здоровья.

Современное общество претерпевает различные преобразования во всех сферах его жизни: в социальной, политической, экономической, духовной и образовательной. В сфере образования, к примеру, меняется парадигма предоставления образования, а именно появляется гуманистический характер, который делает образование общедоступным.

Так, поиск, разработка и внедрение новейших методик обучения, направленных на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и без таковых требует детального рассмотрения. В связи с переходом на индивидуальный подход в обучении в обществе стали формироваться взгляды на доступность образования для каждого человека. Впоследствии в мировой практике зародился термин «инклюзия» - обеспечение всеобщего доступа к образованию детей, молодежи и взрослых, а также содействие равенства в этой области [5], который впоследствии стал применяться в словосочетании «инклюзивное образование», обозначающее предоставление образования всем слоям населения без исключения с ограниченными возможностями здоровья и без. Инклюзивное образование является составной частью общего образования, которое подразумевает доступность образования для всех представителей современного общества, учитывая потребности обучающегося (в плане здоровья).

Для того чтобы иметь четкое понимание о людях с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимо инклюзивное образование, следует изучить, кто относится к этой категории людей. Люди с ограниченными возможностями здоровья, это те у которых прослеживаются физические или психические отклонения здоровья от «норм».

Рассмотрим понятия «норма» и «идеал», которые изучаются философией и педагогикой. Следует проанализировать понятие «норма» с точки зрения философии (науки, выступающей методологической основой для других наук, посредством разработки всеобщих, универсальных методов научного познания, применимых во всех научных сферах). Толкование понятия «нормы» исторически трансформируется из-за постоянных, непрерывных изменений в социальной сфере жизни общества, где начинают зарождаться новые концепции и научные парадигмы относительно «норм». Норма - происходящее от лат. «norma» - правило, образец, обозначает предписание, образец поведения или действия, мера заключения чего-либо и мера оценки. Норма выражает то, что существует или должно существовать во всех без исключения случаях, в противоположность закону, который говорит лишь о существующем и происходящем, и правилу, которое может быть выполнено или не выполнено [1]. Первые представления о «норме» получили свою огласку в философской науке, в учениях Платона, где писалось о нормах поведения, которые, как он считал должны определяться не законом, а воспитанием, так как «от воспитания, в конце концов, зависит вполне определенный и выраженный результат» [3]. Платон

говорил о том, что нормы основываются на добродетелях (добродетель - это — некоего рода определенная сущность и идея, которые одинаково свойственны всем добродетелям и с определения которых надо начинать; такая же общая идея должна наблюдаться во всем вообще (2 учение Платона), а именно в мудрости, мужестве, рассудительности и справедливости. Позднее нормы рассматривались в учениях Аристотеля, которые также основывались на добродетели «аретэ», означающей «обладание серединой», что-то среднее между избытком и недостатком в страстях и поступках. Нормы существуют там, где существует человек, потому что нормы созданы для того, чтобы контролировать поведение человека и его жизнедеятельность. Итак, нормы можно подразделить на виды: социальные, правовые, медицинские, технические, гносеологические, моральные, этические и многие другие. В свою очередь нормы изучаются во всех сферах отдельно и имеют собственное трактование, но остается неизменным тот факт, что норма – это руководящее правило, некий образец, основываясь на котором следует выполнять различного рода действия.

Понятие «идеал» очень широко используется в гуманитарных науках: философии, педагогике, социологии, политологии и других. Существует большое количество трактовок понятия «идеал», но мы остановимся на одном из них: «идеал» (фр. idéal, лат. idealis, от греч. ἰδέα – вид, образ, идея) – высшая степень ценного или наилучшее, завершенное состояние какого-либо явления, индивидуально принятый стандарт (признаваемый образец); в научном смысле «идеал» - является истиной; с точки зрения эстетики – прекрасное; относительно эстетики «идеал»- это универсальное, общее правило, то, как что-либо должное происходить в соответствии с нормами; в человеческих отношениях «идеал» - это высший образец нравственной личности; если говорить об идеальных отношениях, то это высший образец поведения людей и их взаимоотношений друг с другом [2].

В педагогике (от греческого “paidagogike” – детоводство, наука о воспитании подрастающего поколения; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, процесс образования и обучения) понятие «норма» имеет следующее значение – правила общепринятого и ожидаемого поведения. Это те постулаты, предписания, которыми руководствуется большинство людей, что в свою очередь становится нормальным поведением и вообще принимает нормальный характер.

Известный психолог США Д. Майерс высказывает мнение о том, что: ««Нормы ограничивают и контролируют нас так незаметно, что мы с трудом осознаем их существование» [4]. Что же такое «идеал» и где он находит свое место в педагогике. Понятие идеального в педагогике практически ничем не отличается от этого понятия в философии, «идеал» - это высшая норма, закон возвышенного, традиция устремлений к высокому, нередко предмет мечты. В некотором смысле идеал выступает понятием разграничения добра от зла, но идеал несет в себе смысл чего-то наивысшего, нередко очень тяжело достигаемой цели. Довести что-то до идеального состояния представляется серьезной, трудоемкой задачей, которая нередко становится «непокоренной» величиной. Применение понятия «идеал» в педагогической науке способствовало образованию новых терминов: воспитательный идеал, педагогический идеал, идеал ученика, идеал учителя, идеальный педагогический процесс. Стремление к идеалу должно осуществляться в рамках морали и этики, и должно осуществляться в соответствии с нормами.

На основе представленных определений понятий «нормы» и «идеала» можно сделать определенный вывод. Два понятия тесно связаны друг с другом, они переплетаются и составляют единое целое, в какой-то степени «идеал» не может существовать без «норм», но и «норма» в свою очередь диктует или заключает в рамки то самое «наивысшее», к чему может стремиться человек. Но, как известно, ничего не бывает идеального. К идеалу человек стремится всю свою жизнь, и общество не может представлять собой идеальных людей, соблюдающих нормы, существуют отклонения от норм. В педагогике всеми отклонениями, нарушениями занимается коррекционная педагогика, которая концентрируется на изучении педагогических условий и

методов, способствующих развитию и воспитанию людей с психофизическими отклонениями (нарушениями) для их самостоятельной жизнедеятельности. В настоящее время не является тайной, что существует большое количество людей, имеющих различные виды отклонений от так называемой «нормы», от общепринятых устоев. Современное общество является гуманистическим обществом, где все люди без исключения должны получить образование и получить доступ к социализации.

В историческом аспекте педагогики к людям с отклонениями в здоровье стали относиться с большим интересом, и учеными было выделено 4 основных категории, по которым можно классифицировать человека с имеющимися отклонениями:

— физические отклонения (ограничения) это различного рода болезни, нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата;

— психические (задержка психического развития, умственная отсталость, нарушения речи, нарушения эмоционально-волевой сферы, одаренность, аутизм);

— социальные (сиротство, девиантное поведение, токсикомания, наркомания, проституция, и др.);

— педагогические (отклонения в получении общего начального, среднего образования, и отклонения в получении высшего профессионального образования).

На основе этих категорий «отклонений здоровья» человека, в XXI веке человека, имеющего хотя бы один из перечисленных признаков, принято называть человеком с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] // URL: <http://terme.ru/termin/norma.html/> (дата обращения: 11.01.2020).

2. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] // URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH015cc06b35a444828ea5d95c> (дата обращения: 9.01.2020).

3. Выгосткий Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Собрание сочинений том 5-й. Основы дефектологии. Москва: «Педагогика», Академия педагогических наук СССР, 1983. С.361.

4. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Изд-во: Питер, 2019. 800 с.

5. Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей [Электронный ресурс] // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf (дата обращения: 25.01.2020)