

Вариативные образовательные программы как поддержка разнообразия детства

Исмаилова Анфиса Равильевна,

*директор государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы №18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области Россия, г. Новокуйбышевск*

Сохина Наталья Владимировна,

*заведующий структурным подразделением «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы №18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области, Россия, г. Новокуйбышевск*

Аннотация. В статье предлагается краткий обзор содержания парциальных программ, составляющих вариативную часть основной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации.

Ключевые слова: парциальная программа, ограниченные возможности здоровья, общее недоразвитие речи, задержка психического развития, нравственно-патриотическое воспитание.

В числе задач, на решение которых направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), значительное место занимают задачи, вытекающие из обозначенного в стандарте основополагающего принципа поддержки разнообразия детства и касающиеся обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе и ограниченных возможностей здоровья [7]. Решение этой глобальной задачи предполагает существенное расширение программного содержания образовательной деятельности дошкольной образовательной организации за счет внедрения наряду с общеобразовательными вариативными программами различной направленности. Именно они позволят учесть образовательные потребности, способности и ограниченные возможности здоровья воспитанников. Последнее из перечисленного особенно значимо для дошкольных образовательных организаций, к числу которых относится «Детский сад «Центр коррекции развития детей» как структурное подразделение ГБОУ СОШ № 18 г. Новокуйбышевска.

Контингент воспитанников Центра составляет 14 групп детей дошкольного возраста с 12-ти часовым режимом пребывания. Из них 5 групп для детей с общим недоразвитием речи, 1 разновозрастная группа для детей с заиканием, 2 группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 4 группы для детей с задержкой психического развития, 2 группы комбинированной направленности (для детей с нарушением слуха). Специфика контингента детей определила системообразующую задачу инклюзивной образовательной деятельности Центра, которой предусмотрено осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в возрастном диапазоне от 2х месяцев до 7 лет.

Разработка и внедрение вариативных (парциальных) программ активизировала педагогический коллектив в плане поиска и отбора методических пособий, дидактических материалов и интернет-ресурсов, необходимых для проведения групповых и индивидуальных занятий как в смешанных инклюзивных группах, так и в группах однородных по нозологии нарушения развития. В арсенале Центра сегодня успешно используется комплекс адресно-направленных парциальных программ.

Общей особенностью всех программ является то, что они разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также с учетом рекомендаций, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной авторским коллективом под редакцией Н.Е. Вераксы и в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования РАО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 года). Все программы ориентируются на психическое развитие детей в условиях ведущей для данного возраста игровой деятельности.

В соответствии с требованиями стандарта программы имеют три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет цели, задачи, теоретическое и практическое обоснование программы и планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. В него входит также перспективное планирование форм работы по выбранному направлению, включая раздел взаимодействия с семьями воспитанников, который рассматривается как важная составляющая образовательной деятельности. Организационный раздел представляет систему условий, необходимых для достижения целей программы, а также ее материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение. Завершается каждая программа библиографическим списком использованных источников. Представим краткий обзор парциальных программ.

Для работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) и детьми смешанной инклюзивной группы, где часть детей имеет нарушения речи, предлагаются программы «В мире слов», «Волшебный мяч» и «Юный эколог».

Особенностью программы «В мире слов» (составитель Е.Н. Габдушева) является то, что она, ориентируясь на детей с ОНР 2-го и 3-го уровня, конкретизирует содержание, отвечающее целям и задачам развития детей по образовательной области «Речевое развитие». Теоретические основы логопедической работы раскрыты с позиций методологических принципов отечественной психолого-педагогической теории, обеспечивающих качество содержания программы, описанных диагностических процедур и планируемых образовательных результатов [2]. Особое внимание обращено на необходимость активного подключения родителей к выполнению предписаний учителя-логопеда и воспитателей. В связи с тем, что формирование различных сторон морфологического строя языка происходит несинхронно, программой предусмотрено три этапа, которые учитывают закономерности нормального морфологического строя. Первый этап – подготовительный – предполагает работу по развитию понимания грамматических форм имен существительных и глаголов. На втором – основном – внимание уделяется формированию в экспрессивной речи наиболее продуктивных и простых по семантике форм. На третьем этапе продолжается работа по формированию более сложных и менее продуктивных форм словоизменения. Коррекционная работа по учебно-тематическому плану рассчитана на 2 года. Собранный богатый дидактический материал позволяет максимально варьировать его в зависимости от индивидуальных особенностей детей и темпа их продвижения в развитии речи.

Парциальная программа «Волшебный мяч» (составитель Е.В. Коваль) показала достаточную результативность в работе по физическому развитию детей с ОНР в условиях смешанной инклюзивной группы. Работа с «волшебным мячом» строится на том, что используется фитбол. Соприкасаясь с ладонями, телом, шар посылает оптимальную информацию всем анализаторам. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов, которые включаются при выполнении упражнений на мяче, усиливает эффект занятий для детей с ОНР [1]. Освоению каждого упражнения способствуют музыка и стихотворные строчки (их помогает подобрать логопед), которые приучают ребенка выполнять задания в определенном ритме, координируют движения и речь. Этот прием особенно важен для детей с речевыми расстройствами. У них часто изменен тонус мышц, поэтому включение упражнений на активное расслабление и напряжение мышц необходимо, особенно в сочетании со стихами, которые активизируют артикуляцию и силу голоса. Как только ребенок освоит простейшие манипуляции с мячом, постепенно вводятся ритмичные упражнения с проговариванием четверостиший, что способствует развитию плавности и ритмичности речи.

Особенностью детей с ОНР является то, что при выполнении даже сравнительно лёгких упражнений они нередко задерживают дыхание, поэтому начинать надо с обучения правильному дыханию. Коррекции дыхания детей с ОНР и подчинена фитбол-гимнастика. Кроме того, игровые упражнения с фитболами способствуют обогащению сенсомоторного опыта детей, развитию осмысленной моторики, созданию положительного эмоционального настроя и одновременно активизации точек кожи путем своеобразного массажа. Комплекс общеразвивающих, игровых и дыхательных упражнений представляют задания примерно следующего типа и содержания.

«Послушаем свое дыхание». Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма. Упражнение можно проводить до физической нагрузки или после. Исходное положение – стоя, сидя, лежа (как удобно в данный момент). Мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют: куда попадает воздушная струя воздуха и откуда выходит; какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе; какое дыхание: поверхностное, легкое, глубокое, тихое, неслышное шумное; какова частота дыхания.

Учебно-тематический план занятий с детьми в возрасте 5-8 лет рассчитан на 18 часов и включает следующие темы: «Знакомство с формой и физическими свойствами фитболов»; «Обучение правильной посадке на фитболах»; «Обучение базовым положениям при выполнении упражнений с партером»; «Формирование и закрепление навыка правильной осанки»; «Обучение комплексам ОРУ и подвижным играм на фитболах».

В Программе «Юный эколог» (составитель И.Ю. Туртаева) заложена основополагающая цель экологического воспитания детей, которая обозначена как формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе, стремления к адекватному восприятию и использованию экологических знаний, выработке навыков по охране природы, в конечном итоге как их приобщение к мировому уровню экологической культуры [3]. Сформулированные на ее основе конкретные задачи экологического воспитания детей, представлены как формирование: элементарных естественнонаучных знаний о природе, ее многообразии, о целостности живого организма и особенностях приспособления к окружающей среде, образе жизни; системы элементарных умений и навыков экологически целесообразного поведения, готовности участвовать в экологической деятельности; гуманного отношения к природе, любви к родному краю, желания и умения восторгаться явлениями природы, оберегать и приумножать богатство родной природы; экологической направленности познавательной деятельности, речи, словарного запаса, художественного восприятия мира природы.

Особенность этой программы в том, что она предполагает тесное взаимодействие с семьями воспитанников, что отражено в перспективном планировании. Предусмотрены следующие направления работы с семьями:

- 1) Ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной организации по социальному, морально-нравственному, психическому и физическому развитию ребенка;
- 2) Информирование родителей о результатах диагностического обследования детей по показателям экологической воспитанности, что позволяет наметить пути оказания помощи в подготовке дошкольников к сознательному стремлению бережно относиться к природе;
- 3) Знакомство родителей с методами экологического воспитания в условиях семьи.

Реализация задач взаимодействия с родителями в рамках парциальной программы обеспечивается выполнением плана взаимодействия с семьями воспитанников. Так, например, для родителей детей старшей группы он составлен в следующей редакции.

Сентябрь насыщен мероприятиями: родительское собрание «Задачи экологического воспитания детей 5-6 лет»; стендовый доклад «Наблюдаем за красотой природы осенью»; фотовыставка «Любимое место отдыха». В октябре проходит экскурсия с детьми и родителями в парк «Дубки», выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии». В ноябре

организована консультация «Знакомим детей с правилами поведения в природе», разработан буклет «Взаимодействие детей и животных». В декабре проходит конкурс «Кормушка для птиц», разработано информационное письмо родителям «Наблюдаем зимой». Январь включает круглый стол «Природа – наш дом, мы в нем живем» и выставку рисунков совместного творчества «Зимушка зима». В феврале и марте проходят консультации «Воспитание любви к природе посредством чтения художественной литературы», выставка детской художественной литературы о природе, разработан буклет «Что можно рассказать детям о природе и ее охране». Апрель насыщен активной работой: проходит природоохранная добровольческая акция «Зелёный мир», осуществляется благоустройство участка детского сада. В мае выпускается газета «Ваши дети, вы и природа» и запланировано родительское собрание «Экология для малышей».

Для работы с детьми с задержкой психического развития применяются парциальные программы «Евклидики» и «Мульти студия «Удивительный мир». Программа «Евклидики» (составитель В.В. Кишова), направленная на формирование элементарных математических представлений средствами конструирования, ориентирована на использование математики как науки, обладающей уникальной возможностью интеллектуального и личностного развития ребенка. В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников закладываются основы математического мышления, что значимо для успешного усвоения ими математического содержания школьной программы в дальнейшем. Эффективным средством развития математических представлений у дошкольников с ЗПР можно считать конструирование, которое способствует накоплению сенсорного опыта, формированию сложных мыслительных операций, развитию речи, творческого воображения, мелкой моторики и механизмов управления собственным поведением. Конструируя, ребенок осваивает такие понятия, как размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, конструкция и т.д. Для конструирования можно использовать строительный, бросовый, природный материал, всевозможные конструкторы, бумагу разных цветов и фактуры, что значительно расширяет его технические и дидактические возможности [6]. Приведем в качестве примера раздел из учебно-тематического плана программы (таб.2)

Месяц, неделя: сентябрь, IV неделя.

Лексическая тема: «Игрушки»

Тема: Величина предметов. Большой – маленький. Шар.

Цель: закреплять понятия «большой», «маленький», «больше» — «меньше», «одинаковые», навык соотнесения предметов по величине, обучать способам группировки предметов, закреплять представления детей о геометрической фигуре – шар (таб. 1).

Таблица 1. Раздел учебно-тематического плана

Виды детской деятельности	Образовательные области	Задачи	Содержание
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Формировать умение детей составлять группы предметов на основании одинакового признака	Игровое упражнение «Найди одинаковые предметы по размеру»
		Формировать навык использования приемов сопоставления нескольких предметов по размеру: уравниванию по одной линии при определении размера.	Игровое упражнение «Разложи по порядку» (возможно использование различных вкладышей, досок Сегена)
		Формировать умение детей соотносить предметы с геометрическими формами.	Игровое упражнение «Из каких фигур предмет?»

Конструирование	«Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Познакомить с приемом изготовления игрушки в форме шара из ленты. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику. Стимулировать желание создавать поделки своими руками.	Поделка «Зайчик». Конструирование объемной поделки из полосок с использованием мягкого конструктора «Велькрошк-ленточки».
Коммуникативная	«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями (со словами мяч, пирамидка, кубик...);	Игровое упражнение «Мой, моя, мои»
		Активизировать словарь признаков по теме «Игрушки».	Игровое упражнение «Доскажи словечко»

Парциальная программа «Мультистудия «Удивительный мир» (составитель Н.Г. Любаева), предназначенная для детей среднего и старшего дошкольного возраста, основана на принципах проектной деятельности [5]. Использование мультипликации позволяет каждому ребенку познакомиться с разными видами творческой деятельности, побывать в роли сценариста, актера, художника, аниматора и монтажера. Известен психотерапевтический эффект детской мультипликации, что особенно важно в работе с детьми с нарушениями в развитии. Создавая мультфильм, ребенок имеет возможность переработать свою проблему, предать ее персонажам, инсценировать важную для него ситуацию, выразить все, что его волнует и беспокоит. Вместе с тем, включение в творческую деятельность способствует развитию моторики, внимания, образного мышления, усидчивости, умения работать в группе и словесно выражать собственное мнение и мысли. Занятия в мультистудии построены на взаимодействии различных видов искусства, что также обеспечивает интеграцию всех образовательных областей. Программа рассчитана на 3 года.

1 год обучения: знакомство с азами мультипликации, ее историей и техническим оснащением, создание простейших «бумажных» мультфильмов, обучение основам раскадровки, знакомство с техникой перекладки, создание короткометражного рисованного мультфильма в технике «перекладки».

2 год обучения: знакомство с видами анимации и работой мультистудии. Знакомство с цифровым фотоаппаратом. Создание объемных пластилиновых мультфильмов с использованием нетрадиционных техник рисования.

3 год обучения: знакомство с профессиями мультипликатора, режиссера, аниматора, оператора и т.д., с этапами создания мультфильма от мультипликационной студии до премьеры на большом экране в кинотеатре. Знакомство с компьютерной техникой. Освоение основных правил безопасного обращения с компьютером, микрофоном и т.п. Создание рисованных, пластилиновых мультфильмов в технике ЛЕГО -моделирования и оригами.

Особое место в комплексе вариативных программ занимает парциальная программа «Юные друзья кадетов», рассчитанная на весь контингент воспитанников Центра. Она входит в блок аналогичных программ по нравственно-патриотическому воспитанию школьников начального и среднего звена ГБОУ ООШ №18, обеспечивая тем самым преемственность между дошкольным и школьным периодом воспитания и обучения детей. Парциальные программы всего блока разработаны на основе государственных программных документов [4] в единстве требований, обозначенных в программе развития ГБОУ №18 на 2017-2021 гг., в рамках которой предусмотрена образовательно-воспитательная деятельность по Основной

общеобразовательной программе начального и основного общего образования школьников, реализуемой в кадетских классах муниципального уровня и направленной на решение задач нравственно-патриотического воспитания детей в возрасте от 7 до 16 лет и получения ими первичного начального профессионального образования государственной службы в Российской Федерации. В основу разрабатываемых педагогическим коллективом школы и Центра парциальных Программ по нравственно-патриотическому воспитанию положены идеи и принципы комплексного подхода и преемственности, ориентирующие специалистов на разработку и принятие единых требований к содержанию, формам, средствам обучения и воспитания детей на этапах дошкольного и школьного детства.

Программа «Юные друзья кадетов» (составитель М.Ю. Фетисова) рассчитана на детей в возрасте от 5 до 8 лет. Срок реализации программы - 2 года. Режим работы: 1-й год обучения (возраст обучающихся 5-6 лет): 16 занятий; 2 раза в месяц по 20 минут – одно занятие из раздела «История кадетского движения» и одно занятие из раздела «Азбука нравственности кадетов»; 2-й год обучения (возраст обучающихся 6 - 8 лет): 16 занятий; 2 раза в месяц по 30 минут – одно занятие из раздела «История кадетского движения» и одно занятие из раздела «Азбука нравственности кадет». Занятия проводятся во 2 половине дня в формате образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов с детьми.

Особенностью программы является то, что идеи нравственно-патриотического воспитания пронизывают все образовательные области, обозначенные в ФГОС ДО. В качестве примера приведем планируемое содержание и средства работы в старшей группе (таб. 2, 3, 4, 5, 6).

Таблица 2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы	Подготовка дошкольников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом. Воспитание стремления к объединению усилий во имя достижения общей цели. Систематизация знаний по истории малой родины, края, страны, истории кадетства.
Средства	Командные и групповые игры, упражнения. Совершенствование работы в коллективе. Беседы, экскурсии.

Таблица 3. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы	Физическое развитие воспитанников, формирование навыков дисциплины.
Средства	Подвижные игры, командные игры, изготовление атрибутов игр.

Таблица 4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование личности юного кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества.
Средства	Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, воображения.

Таблица 5. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование умения общаться с учётом ситуации на занятиях, использовать различные интонации, силу голоса, умение самостоятельно высказываться в общении со взрослыми и сверстниками. Вырабатывать громкую, четкую командную речь.
Средства	Упражнения и игры на развитие дыхания, силы голоса. Самостоятельно пересказывать/ повторять содержание упражнений и заданий. Использование стихов и чистоговорков во время выполнения упражнений.

Таблица 6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы	Знакомство с разными фольклорными формами, привлечение детей к повторению запомнившихся им отдельных песенок, выражений, развитие музыкально – сенсорных способностей детей.
Средства	Общеразвивающие упражнения на развитие гибкости, пластики, координации, чувствования собственного тела с использованием средств мультимедийного оборудования (музыки, сюжетных изображений).

В перечень парциальных программ по нравственно-патриотическому воспитанию школьников начального и среднего звена общеобразовательной школы входят «Юный спасатель», «Юный правоведа» и «Юный кадет ГИБДД». Они составляют значительную часть успешно проводимого в ГБОУ кадетского образования и воспитания, результаты которого могут стать отдельной темой обсуждения и анализа.

Завершая обзор содержания парциальных программ для воспитанников Центра, отметим их эффективность, что подтверждается результатами мониторинга, осуществляемого в ходе диагностического обследования детей по научно обоснованным показателям при переходе детей на начальную ступень школьного обучения.

Список литературы:

1. Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 112 с.
2. Государственная программа «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» М., 2012.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» / Постановление правительства Российской Федерации №1493 от 30 декабря 2015.
4. Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы: метод. пособие. М., Сфера. 2013. 125 с.
5. Новикова И. В. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2010. 96 с.
6. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учеб.-метод. пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. М.: В. Секачев, 2007. 224 с.