

Управление дошкольной организацией в условиях инклюзивного образования

*Пересыпкина Оксана Константиновна,
заведующий структурным подразделением «Детский сад «Семицветик» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная
школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский
Самарской области, Россия, пос. Придорожный*

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее эффективные подходы к управлению дошкольной организацией с учетом инклюзивного образования, опираясь на зарубежный и российский опыт. При этом представлен опыт полисубъектного управления как возможность ресурсного обеспечения по нескольким направлениям развития дошкольной образовательной организации. Модульное построение развивающей предметно-пространственной среды создает условия для поддержки индивидуализации в инклюзивном образовании.

Ключевые слова: дошкольная организация, полисубъектное управление, инклюзивное образование, игровые образовательные модули, развивающая предметно-пространственная среда.

На современном этапе развития системы образования, в том числе и дошкольного, в рамках нормативно-правовых условий обозначены гарантии для осуществления инклюзивного образования таким образом, чтобы любой ребенок с любыми ограничениями здоровья мог обучаться вместе с другими детьми. Однако на практике возникает множество споров и проблем в создании образовательных условий для разных категорий дошкольников, а именно в понимании построения инклюзивного процесса образования, его преимуществ перед другими формами образования детей с ограниченными возможностями здоровья. О значимости и необходимости развития инклюзивного образования писал Л. С. Выготский, который отмечал, что «глубоко антипедагогично правило, сообразно которому мы, в целях удобства, подбираем однородные коллективы аномальных детей. Делая это, мы идем не только против естественной тенденции в развитии таких детей, но, что гораздо более важно, мы лишаем аномального ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими, стоящими выше него детьми, усугубляем, а не облегчаем ближайшую причину, обуславливающую недоразвитие его высших функций... чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми» [3, 209]. Именно при инклюзивной модели образования сама система образования, ее психолого-педагогические условия должны быть адаптированы к потребностям и возможностям каждого ребенка, в том числе с ОВЗ и инвалидностью и обеспечивать индивидуальный подход каждому участнику воспитательно-образовательного процесса в практике общеразвивающих дошкольных групп.

Современными зарубежными и отечественными учеными разрабатываются различные подходы по поддержке и сопровождению включения «особого» ребенка в массовую образовательную организацию. Например, в Финляндии она представляет собой трехступенчатую модель образования [7]. В нашей стране рассматриваются концепции «сопровождения» и «поддержки» (Е.И. Казакова, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик и др.) как взаимодополняющие друг друга [4; 5; 6]. Для наиболее эффективного обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования наиболее оптимален системный подход. С позиций системного подхода появляется возможность, которая позволяет рассмотреть и учесть в единстве социокультурную ситуацию, в которой развивается инклюзивное образование, создать оптимальные условия для образовательной деятельности и осуществить рефлексии

инклюзивной практики [2]. Именно управление как система должно обеспечить успешное решение поставленных задач в вопросах развития инклюзивного образования.

Наиболее эффективно управление, обеспечивающее партнерское взаимодействие субъектов управления образовательной организации по определению способов и средств при реализации воспитательно-образовательного процесса по достижению общих результатов. Мы определяем его как полисубъектное управление, где каждый субъект управления проявляет инициативу и ответственность, выполняя профессиональный долг и определяя свой личностный смысл, целенаправленно объединяясь при реализации задач инклюзивного образования. В рамках полисубъектного управления в реализации образовательного процесса участвует команда - педагоги, родители и социальные партнёры как субъекты управления. Здесь необходимо управленческое взаимодействие в нескольких направлениях: нормативно-правовом, кадровом, информационно-методическом, материально-техническом, финансовом.

Разработка нормативно-правового обеспечения и распределение функциональных обязанностей и ответственности за реализацию поставленных задач, а также мониторинг достижения результата может осуществить как руководитель организации, так и работники организации – заместитель руководителя, старший воспитатель, методист, психолог или учитель-дефектолог (логопед), готовый взять на себя ответственность за данное направление. Кадровые ресурсы представлены специалистами, как самой организации, так и педагогами иной образовательной организации, которые имеют опыт работы с детьми данной категории и готовы высокопрофессионально решать образовательные задачи.

Информационно-методическое сопровождение может осуществляться как специалистами данной организации (воспитатель, делопроизводитель и т.д.), так и социальными партнерами или родителями, владеющими информационными технологиями и имеющими возможность предоставить информационные ресурсы и представить опыт работы организации в средствах массовой информации.

За материально-техническое обеспечение и финансовые ресурсы ответственность ложится на руководителя организации, бухгалтерскую службу и заведующего хозяйством. Однако, помощь в данном направлении активно оказывают как родители и социальные партнеры, так и некоммерческие организации, и фонды.

Одна из основных управленческих и образовательных задач, направленных на реализацию требований ФГОС ДО – организация предметно-пространственной среды для развития дошкольников. Будучи составной частью образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это специфический для каждой дошкольной организации набор образовательного оборудования, материалов, мебели и т.п., который в сочетании с определенными принципами разделения общего пространства позволяет реализовать программное содержание образовательной деятельности дошкольной организации. Представляя собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе с ОВЗ, структурированная РППС становится важным фактором развития на этапе дошкольного детства, вследствие чего все большее признание получает ее модульное построение.

Как отмечают С. А. Аверин и Т. В. Волосовец [1], дошкольные образовательные модули представляют собой основу формирования развивающей среды ребенка. Их использование в качестве учебно-методических комплектов позволяет обеспечить грамотное проектирование и организацию предметно-развивающей, игровой среды как в детском саду, так и в домашних условиях и создать единое пространство образования, в том числе для инклюзии. Предложенный ими подход использован при разработке универсальных игровых образовательных модулей в структурном подразделении «Детский сад «Семицветик» ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город».

В состав каждого модуля входит методическое обеспечение, описывающее постановку образовательного процесса и организацию детских видов деятельности с помощью всего

комплекта РППС. Как в содержательной, так и в организационной части модуль «вписывается» в соответствующие разделы Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в структурном подразделении. Допускается возможность изменения части модуля, его модификации с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей нормативной группы и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Например, игровой модуль «Южный остров Говорляндия» находится в рекреационной части детского сада и представляет собой сюжетную линию частей острова (замок «Речецветик», гора «Фантазий», пик «Размышлений», «Зоополис», парк «АБВГДЕЙКА», озеро «Познаний» и др.) с элементами растительного, животного и предметного мира, решая задачи в области речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития. Это обогащение активного словаря, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие познавательного интереса, мотивации, формирование познавательных действий; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, самостоятельности, способности к принятию собственных решений.

В создании образовательных модулей для развития дошкольников с различными потребностями принимали участие педагогический коллектив детского сада, родители и социальные партнеры: территориальный ресурсный центр, СИПКРО, торговый дом «Светоч» и девелоперская компания «Древо». Полисубъектное управление, обеспечивающее партнерское взаимодействие и обоюдную заинтересованность при единстве целей, позволяет наиболее эффективно решать задачи образования, в том числе по созданию условий для инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Аверин С.А., Волосовец Т.В. Дошкольные образовательные модули – основа формирования развивающей среды ребенка // Дошкольное воспитание. 2015. № 09. С. 10-13.
2. Алехина С.В. Вачков И.В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 97-104.
3. Выготский Л. С. Основы дефектологии (Дефект и компенсация): собр. соч.: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 369 с.
4. Казакова Е. П. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. СПб.: Питер, 1995. 129 с.
5. Майер А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: учеб.-метод. пособие. М.: Сфера, 2008. 128 с.
6. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. М.: Владос, 2003. 528 с.
7. Хяккинен С. Инклюзивное образование и педагогическая практика в Финляндии // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II международной научно-практической конференции. М. ООО «Буки Веди», 2013. 712 с.