

Универсальный игровой образовательный модуль «Южный остров Говорляндия» в структуре развивающей предметно-пространственной среды

Кузнецова Ольга Вячеславовна,

учитель-логопед государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области, структурное подразделение «Детский сад «Семицветик», Россия, пос. Придорожный

Аннотация. В статье рассматривается модульный подход в организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для дошкольников разных категорий. Разработанный универсальный игровой образовательный модуль «Южный остров «Говорляндия» позволяет развивать у детей навыки речевой и коммуникативной деятельности, учитывая их индивидуальные и личностные особенности.

Ключевые слова: дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная практика в дошкольной организации, модульный подход, универсальный игровой образовательный модуль «Говорляндия», коммуникация и индивидуализация детской деятельности.

Распространение процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации [3]. Проблема воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно адаптироваться в среду здоровых сверстников, умеют выстраивать взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Стандарт дошкольного образования дает возможность каждой образовательной организации разработать свою основную образовательную программу, включающую содержание образовательного процесса, описание организации партнерских взаимоотношений между участниками образовательной деятельности и сделать «особый» акцент на вопросах организации развивающей среды, которая является одним из ключевых условий для развития дошкольников и их успешной социализации в дальнейшем. Организованная развивающая предметно-пространственная среда (РППС), отвечающая таким характеристикам, как содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, наполненная соответствующим программным содержанием образовательной деятельности, становится актуальной социальной ситуацией развития для всех участников образовательных отношений.

В последнее время все большее признание получает концепция модульного подхода к организации РППС. Как отмечают С.А. Аверин и Т.В. Волосовец, дошкольные образовательные модули представляют собой основу формирования развивающей среды ребенка [1]. Данный подход был использован педагогами структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» при разработке универсального игрового модуля «Южный остров «Говорляндия», целевое назначение которого наиболее полно соответствует требованиям Стандарта в областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В состав модуля входит методическое обеспечение образовательного процесса и организации детских видов деятельности с помощью всего комплекта РППС. Допускается возможность изменения части модуля, его модификации с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей массовой группы и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль находится в рекреационной части детского сада и представляет собой сюжетную линию частей острова (замок «Речевцветик», гора «Фантазий», пик «Размышлений», «Зоополис», парк «АБВгдей-ка», озеро «Познаний» и др.). Для совместной деятельности педагога с детьми в

рамках модуля предусмотрен раздаточный материал, который хранится в «Волшебном сундуке». С целью обеспечения вариативности игровых заданий предусмотрены пластиковые карманы, в которых материал может легко меняться.

В основе образовательного процесса при использовании модуля с детьми 3-7 лет реализована модель, предложенная Н.А. Коротковой [2], в которой акцент сделан на сочетание комплексно-тематического планирования и особенностей РППС, предполагающих партнерские взаимоотношения взрослого с детьми, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи самого широкого плана: обогащение активного словаря ребенка; развитие грамматического строя речи; развитие навыков диалогической и монологической речи; воспитание звуковой культуры речи; подготовка к обучению грамоте; повышение речевой активности детей, их самостоятельности и инициативности в плане речевых высказываний; развитие мотивации во взаимодействии друг с другом и педагогом; проявление у детей желания поддерживать друг друга при возникновении трудностей, а также использовать правила социокультурного поведения.

Организация деятельности в модуле взрослого с детьми характеризуется следующими показателями: взрослый – партнер, рядом с детьми, с одной стороны, он участвует в играх и упражнениях вместе с детьми, с другой – оказывает помощь тем, кто в этом нуждается; дети включаются в деятельность без принуждения; свободное общение и перемещение детей в рамках использования модуля; взрослый учитывает индивидуальные и возрастные особенности дошкольников при отборе форм образовательной деятельности.

Организация данного модуля в рамках реализации инклюзивной практики с дошкольниками позволяет педагогам использовать вариативность содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса; учитывать принципы индивидуального подхода к детям и обеспечивать использование мер педагогического воздействия с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Возможно проведение с детьми как подгрупповых, так и индивидуальных форм работы, а также использование модуля в самостоятельной деятельности дошкольников, например, в процессе «Клубного часа» (технология Н.П. Гришасевой) при сопровождении педагога. Во время «Клубного часа» модуль наполняется разнообразными элементами среды (предметные и сюжетные картинки, мнемотаблицы, буквы и т. д.), для того, чтобы ребенок смог самостоятельно выбрать игру по интересам. Благодаря данному подходу ребенок может самостоятельно включиться во взаимодействие со сверстниками, проявляя при этом коммуникативные и личностные качества, или действовать самостоятельно.

Педагоги могут внедрять принципы партнерского взаимодействия с семьей и активного вовлечения родителей в образовательный процесс, повышения их психолого-педагогической компетенции через разработанные нами рекомендации по использованию в домашних условиях игровых пособий и развивающих игр, сопрягающихся с образовательными и коррекционными задачами, реализуемыми в процессе использования модуля.

Список литературы:

1. Аверин С.А., Волосовец Т.В. Дошкольные образовательные модули – основа формирования образовательной среды ребенка // Дошкольное воспитание. 2015. №9. С. 10-13.
2. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Изд. 3-е, дораб. М.: Линка-пресс, 2014. 64 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 2013. 124 с.